

# 雪公、濟南與生死教育

● 紀潔芳

猶記一九九五年一年中，陸續有彰化師大校友或打電話或回校求救：「老師！我學生車禍走了，我該怎麼安撫班上學生？」「老師！我學生癌症走了……」「老師！我好痛心，我學生自殺了……」「老師！我學生這學期學習情緒低落，原來他爸爸在三個月前自殺了……」這一連串的問題，讓我們突然驚覺：在師資培育課程中，好像我們從來沒有去觸及「死亡」這個區塊，但教師終究會需要處理學生與「死亡」相關問題。彰化師大遂於一九九七年在通識「哲學與人生」課程中加入「臨終關懷」與「自殺防治」之教學單元，隨著課程深受學生肯定及選修人數增加，又另開授了「生死教育教學」課程，一直到目前，「生死教育」在彰師大都是相當受到學生喜愛的課程。

筆者自一九九七年至今，持續在大學及研究所開授生死教育、臨終關懷等相關課程，並主辦十多次生命教育教學學術研討會，廣邀國內外學者集思廣益，探討生死教育在兒童、青少年、大學、壯年及銀髮族之教學，包括課程內容、教學方法、教學體驗活動設計、教學資源之運用、防治青少年自我傷害，及學生靈性健康啟發等問題。在生死教育課程開課之初，教師較大的困擾是「生死教育」要教什麼？如何教？如何評量？

此間最最感謝的是雪公恩師對「生死學」的啟蒙及循循善誘。感念恩師開辦大專學生佛學講座，並古道熱腸、苦口婆心編寫及講述《佛學概要十四講表》課程，令五十年代的大學莘莘學子對人生宇宙有深入探討的機緣。雪公恩師豐沛的生命力，對眾生無限關懷的熱忱，一絲不苟嚴謹的治學態度，生動活潑、善巧方便的教學方法，經師人師的典範，及言教身教的薰習都令學生如沐春風，受益無窮。

近十多年來，台灣地區大、中、小學均開授生命教育課程，其中生死教育是生命教育的一個重要單元。生命教育內涵包括品格教育、倫理教育、安全教育、服務教育、生態教育及生死教育，主要是探討人與自己、人與人、人與社會、人與自然，及人與宇宙的和諧關係。而生死教育主要是探討各專業領域如醫學、社會學、宗教教學，或心理之生死觀，探討生命意義、澄清生命價值、落實自殺防治、生命倫理、臨終關懷、喪葬文化及悲傷輔導等。其主要目的冀能協助學生探索生命的意義、澄清生命的價值，助益提昇學生承擔挫折的能力，並進一步探討瀕死、死亡及死後世界的問題。尤其是天災及意外事件所造成「死亡」之失落及哀傷，冀能坦然面對及妥善處理，並能關懷自己或親朋好友臨終的問題，進而能理性及莊嚴處理。故今日生死教育已成全民必備的常識，如何珍惜生命、如何面對死亡、如何把握臨終、如何渡過喪親之悲傷，都是人生需要探討的問題。

近十年來，國人自殺人數逐年提升，由一些自殺事件觀之，當一個人挫折、痛苦、失望及受打擊時，他為什麼偏偏選擇自殺呢？此間最大的誤解或許是：

### **\*持斷滅論**

認為人只要自殺就一了百了，就什麼都沒有了！果真是這樣嗎？他應該再思考如果不是一了百了，而是沒完沒了，那該怎麼辦？舊煩



惱依然還在，又加上自殺的新煩惱，那該怎麼辦呢？

**\*持常見**

即是一些想自殺的人，認為人死後還是會投胎為人，十八年後又是一條好漢！那如果不是好漢而是一條好豬，那該怎麼辦呢？或許他應該思考下輩子要投胎為人，在此生需要有什麼樣的努力！每一個人或許常會探索三個問題：「我什麼時候會死？」「怎麼死？」「我死後到哪裡？」

前面兩個問題或許是沒有答案的，但死後到那裡，各宗教都有詳盡的解說。但我們在學校的教育中從來都不談死亡。通常在國外有專為中、小學所開授的宗教學課程，課程中都將各宗教之教義、教主、經典及人生觀，包括對死後的去處，都為學生介紹，讓學生對死後世界有多元認知。或許某種說法會成為學生日後的信仰，又或許這只是充實學生對人生宇宙認知的知識，但都可以幫助學生過較踏實的人生。所以台灣地區開授生死學課程的教師，大多主張應將各宗教對死後世界的認知，在課堂上介紹給年輕朋友；當他知道各宗教咸認同生命是有週期，死後是有世界，這將會助益他不輕言自殺。讓學生對死後去處有多元認知，知道死從何去是很重要的。

然而生死問題在佛法中是有詳盡的闡述，雪公恩師編寫之《佛學概要十四講表》是令人一生受益的人生哲學：

\*《十四講表》中提及凡事要從體、相、用、因、緣、果、事、理八個層面圓觀之。

\*人生從何來，死後從何去？在十二因緣中提及雙重因果，及人身當前所受，並擴而大之提及眾生之六道輪迴。原來死後是有世界，死後往那兒去是很重要的問題。

\*佛為一大事因緣出現於世，「了生死」是人生主要目標，唯實

踐的途徑要戒惡修善，自淨其意，服務人群且廣行六度，尤其淨土是大乘法門，自了漢是無法往生的。

- \* 生死學最重要是要探討終極關懷及終極真實，《十四講表》中第十三講淨土簡介是精華篇，修淨土，臨終正念分明往生極樂，是終極關懷，往生淨土修至常寂光淨土，明心見性是終極真實。當然在生死教學中除介紹佛家之終極關懷外，亦介紹其他正信宗教之終極關懷，令學生有多元認知。
- \* 臨終關懷及悲傷輔導，是生死教育中重要單元，通常臨終關懷做得好，悲傷可減少一半。一般而言家人最關心的是過世親人去那裡？過得好嗎？能再見面嗎？親人如果見到往生者正念分明、安然往生，由種種跡象知道家人已由佛菩薩接引往生西方，自然寬心，並能發心未來亦求往生，自然能相會西方。淨土之臨終關懷是有系統、有方法、有執行步驟，有可驗證的功效，且自然死亡的觀念很重要，即可除卻安樂死及瀕死急救之迷惘。另死刑存廢亦不成為爭議問題，人只要有一口氣在，都是有希望的，要善用人身了生脫死。
- \* 在生死學中提及生命價值的澄清及服務學習，《十四講表》中之五戒十善及六度萬行，都有明確的規範及力行的方法，又「普賢十大願王」的理念及實踐，亦會將我們的心念擴至無限的時空。

綜觀之，在大專佛學講座雪公恩師規劃《佛學概要十四講表》、《佛說八大人覺經》、唯識、般若、《阿彌陀經》及《普賢行願品》等課程，皆有助於生死教育之推動。不得不佩服恩師之洞燭機先，在五十年代已開課為學生探討生死問題，並引領內修，行解相應，助益自己處理生死問題，亦能協助親友安然往生，回想至此，由衷感念恩師之紮根教育。



濟南是雪公恩師的家鄉，雪公六十歲來台，九十七歲往生，將近五十年的歲月都在台灣講學、弘法，吾等何其有幸，遇見一輩子感恩的宗師，開啟人生的坦途。雪公往生後，由弟子安奉靈骨回鄉安葬於濟南玉涵山，二十多年來，每年都有弟子前往濟南追隨俊龍師兄，及孫女李珊等家人前往拜祭。雪師教化難以回報，如何回饋老師深恩厚德，是弟子們日夜常懸念的。潔芳今夏應山東聊城教科所之邀，前往茌平培訓生命教育種子教師，亦赴濟南山東圖書館作一場生命教育專題演講，並將鐘點費購買生命教育教學資源，捐贈四川地震災區。在講演中播出由蓮社製作「雪公生平簡介」（十分鐘），在場觀眾見到雪公師莊嚴法相及聽到恩師字正腔圓的鄉音無不動容。山東圖書館李副館長勇慧女士，雖與雪公師從未謀面，但她從拜閱雪公師與王獻堂先生數十封來往信件中，對雪公師衷心景仰（參閱李勇慧女士之大作）。當李副館長見到李珊、李大嫂全家人時，喜出望外，她從不知雪公家人仍住濟南。

在濟南亦拜訪了山東大學哲學與社會發展學院劉杰院長，並參觀由淨空老法師捐建之「雪廬書院」，老法師多次應邀至山東大學週會講演，迴響熱烈。劉院長提及雪廬書院成立後，將陸續舉辦國學及佛學相關之學術研討會，冀能邀請雪公恩師在台弟子前往授課及交流心得，並邀筆者於明年上半年，前往山大培訓生命教育種子教師。

今年是二〇一一年，亦是民國百年，是生命能量很旺很旺的一年，潔芳將會帶著一顆謙卑至誠的心，回到濟南，回饋師恩，這或許只是一個起點，衷心期盼生死教育能在華人地區廣為推行！🙏

本文部分內容曾於台中佛教蓮社出版雪公往生二十五週年紀念文集刊登。  
本文作者為彰化師大、山東大學、吳鳳科技大學兼任教授，與教育部生命教育學習網計畫共同主持人。