要執行其他任務去了,再見!

地便將罰單由窗口塞了進來。 警察先生面露著微笑,不由分說

另一

對於「依法不依人」

聽到「上法庭」,我的心涼 截,從小接受的教導中,「

祇園寺原是座基督教堂,因我

6

知道的!這是罰單,有任何問

「有駕照的人是沒有理由說不

上承第三版)

組輯編

可於×月×日上法庭申訴

。問我題

閃紅燈處,要完全停車後再開, 的學費,以後你就記得十字路

而且是先到的優先通行。」

只要你熟悉它、尊重它,就不會

「我們的交通號誌非常清楚,

照罰,沒有例外。如果不服氣,

「即使是州長大人違規,還是

造工程,一個月之內即可完工。

在台灣,我們已有過建築經驗,

果得到的竟是幾近相同的答案: 諦法師找幾位老美朋友申冤,結

腹委屈又不甘受罰,於是見

「『罰款買教訓』,這就是你

訴之於法庭」!

於合了在立建需團僧,團僧的全健有需,間世存常要法正教佛 上度制伽僧化代現的。治僧事僧、制佛

司或者是父母師長。電視上也天 己的權益,不論對方是官家、上 們就會依法,力爭公道或爭取自 國的老百姓特別喜歡上法院訴訟

我感受到中、西文化的差異。 服他們在崇法治、尚興訟之中, 禮讓,不可犯上」的五倫庭訓, 可訴諸法庭。這種就事論事,不 天有「People's Court」的現場 實在是大相 逕庭,我不禁深深佩 輯,與我們中國的「平輩之間當 以人之尊卑長幼爲第一的思考邏 人平等,因此任何芝麻小事,都 轉播節目,告訴你在法律之前人 則難以忘懷的慘痛經驗更使 的孰持。而 則事實上 ,面對一大堆繁文規章,已感不少一事,尤其初入這個法治國家 **慣於依入不依法的「人治」,且** 好簡成性,凡事力求多一事不如 帽。華人的心理習性· 杳如黄鶴。 向來習

護功能。熟悉法規,依循法規, 諸事』! 就如同 學戒、持戒才能圓滿成就 得生硬的法規起現行,發揮其保 發現:「是人的活力與智慧,使府官員和善的解說下,我進一步 親自到市政府去查個究竟。在市 其煩」,熟悉法令,於是勇敢地 可逞,根本解決之道就是「不畏 要杜絕這批不肖之徒,不令有機 也終於清楚此地:

方面的努力?

「發包工程需請有執照的承句與學校設施安全標準相同!」 ,而且需保留一份承包商的執

爲然,因爲這只是一件小小的改 切實了解改造的法規,以発上當 借閱或諮詢有關的書籍、影帶, 應當上圖書館或市政服務中心, 在比價之前,曾有人建議: 當時我們頗不以 「改造或新建教堂的法規最嚴

細過目合約的內容;簽約時,必

上了法庭,法官自會給你公平的 事無大小,凡感到不公平,他 住在美國的日子久了,我們逐

出面制止,新華僑一則無知,二僑」。雖然不應該,可是沒有人 就如同 啞巴吃黃連,只好自認倒 取得州 材、施 是「老華僑用這種方式教導新華人圈子裡時有所聞,大家都認爲 後來知道類似這種案件,在華 也一時無從一一教起,

勝其煩 ,更遑論上庭訴訟了! 經此棒喝才幡然醒悟,我想, 答 : 問

爲何這件芝麻小事,就得上庭去

非萬不得已,絕不上法庭的。「 對簿公堂」是件駭人悚聞的事,

虧」的道理,請了三位此地的華 改造工程。根據「貨比三家不吃 們住宿管理的需要,需進行局部

僑來估價。當時決定請老中的原

對簿呢?更何況我們在十字路

 $\Box$ 

有停車,只是沒有完全停車而已

法规,臼愛護同胞,製造就業機溝通困難,臼不諳此地寺院改造因有三:()減少因語言障礙上的

會給自己的人。結果,選擇了一

且「保證一個月內完工,否則可家最低價的公司,簽約承包,而

一般;緊接著便會有人趨前,拋少奇異的眼光,不約而同地行著少奇異的眼光,不約而同地行著校園或任何公共場所,總會有不校園或任何公共場所,總會有不以,不論我們出現在 明迦較深切的見聞與大家分享:法提供詳細的資料報告,茲謹就 個人並未做這方面的研究,無 類的好奇心是沒有國籍、地

沉且又是自己的同胞來負責,不 會有問題的!

有辦理。無奈承包商又逃之夭夭 而且連開工的手續也從頭就沒 ,工程依舊沒完,不但許多建 一個月、三個月、六個月過去 人算不如天算,偏偏出了問題 工不符合法定標準,無法 、市政府的完工使用證明

,自然活現在日常行持裡,成爲化,如何才能將「守法」的精神;但單向的三申五令徒使法規僵; 們未來要努力的標竿! 與尊重揉和於法治精神中」是我 之一。「無規矩,不能成方圓」 可貴的,還是大家都願意遵守,功於設想週全、制度好之外,最原來,他們的法治好,除了歸 生活的必需品?「將人性的光輝 也行不得! 有人衝鋒陷陣似地把雙線道變爲 「守法」已成爲他們的民間文化 三、四線道,最後擠成一團,誰

醒了僧伽弘傳佛法使命的沈重 極具潛力的市 企業行銷的用 佛教在美國是有待開發的,套 是日本佛教或西藏佛教。日本佛 出家形象的特殊外,也說明中 在美國,一般人認識的佛教 場。」此外,更提 語來說:「這是

發展趨勢?我們可以做哪楊概況,以及未來可能的問:請您談談佛教在美國的弘 有關佛教在美國弘揚的情況 蘿筐由外表形象,到內在思 多種語文(有不少是以雙語或多物,但喇嘛們都學有專長,能說 能又具有實地宗教體驗的道風 講求實用的美國人來說,搏學多 美國比丘尼表示:西藏佛教引導,根據多位跟隨西藏喇嘛出家的 在美國沒有任何金碧輝煌的建築 是他們所嚮往的。儘管西藏佛教 修學內容,不可隨意躐等。對於 格西、仁波切到喇嘛都有一定的 的修學次第,具體而且清楚,從 ,吸引不少人信仰日式禪佛教。 教傳教方式,致力弘揚禪的思想 \_嚴謹的修持訓練,及專業教育 而西藏佛教的僧人從小就接受 嘛語)。

「家之羅保聖」圖雅西訪參師法迦明

。影合父神院該與,院道修

在身歷其境,終於逐一領敎了: 有關美國崇尙法治精神的描繪, 但總是霧裡看花,隔了一層,現 去國前,雖曾閱讀過,也聽過 「上廁所要排隊!

be 「買張郵票也要依序排隊!」 seated -- J 到餐廳吃飯是wait here to

ment-.j 到朋友家必先Make appoint

塞車,大家不慌不亂地耐心等候 ;沒有人將車子開上路肩;也沒 其多,遇到意外事件或尖峰時段每天高速公路上飛奔的車輛何

句

-運用基督 「慧光不返斯土照,誰慰殷殷 情,是一個值得深思的課題。雖 好有幾位具灼知遠見的長老們 好,是一個值得深思的課題。雖 好有幾位具灼知遠見的長老們 然,有幾位具灼知遠見的長老們 然,有幾位具灼知遠見的長老們 然,有幾位具別知遠見的長老們 就,有幾位具別知遠見的長老們 外,應從建設合於佛制、僧事僧了養具堅固的道心、健康的體魄慎地規劃自己的修學生涯——除輕一輩的僧人,亟需有共識:謹 治的現代化僧伽制度出發,多關外,應從建設合於佛制、僧事僧 勸說世人皈依信教的」(達賴喇 促進人類幸福和平的,不是用 人類的關係,因爲「宗教是用 懷佛教未來,思考佛教與全世界

迦法師小檔案

教早已採西化政策丨

部份要用佛法的真理去揀除它部份要用佛法去貫攝它,不好? 一切學問,等到確定佛法的知 這從「菩薩需修學五明」中得. 」(註二)誠然,佛教强調智 部份要用佛法的真理去揀除它。部份要用佛法去貫攝它,不好的,那末也要從旁知通些……好的一切學問,等到確定佛法的知見一切學問,等到確定佛法的知見 重修證,但卻不排斥世間學 · 民國 40 年 · 民國76 70 民國68 民國80年6月 獲西帝大學 民國69年 年 生於台灣省高雄 披剃於白垩長老 旅美修學,創美 任香光寺監院 協助心志、悟因 彌尼首 於新竹翠碧巖受 青佛教會祇園寺 衆佛學院 法師創辦香光尼 光尼僧團修學 座下,後依止香 僧團,任都監。 M.B.A 碩士學位 **三壇大戒,任沙** ,後返回香光尼

州政府相關單位檢驗合格,才算 「工程每完成一項,須請市或須有公證人在場。」

想的問題

「請問您這是什麼髮型?」

法治」的學分費,實在是夠昂貴 這一趟「入境隨俗」, 「初階

研議佛教如何在北美地區傳播。 參加北美西北地區佛教聯合會,

聲呼嘯,故意與您擦身而過;有 人則要伸手摸摸您的金剛頭…… 的國家來留學呢?」…… 八不相同?」 從他們的言談舉止中,除突顯 更甚的是,有人吹著口哨,大 「佛陀與上帝有什麼不同? 「您爲什麼選擇到這個基督教 步了

不若日本佛教或西藏佛教的深入至於中國佛教在美國的弘揚就 上看起來熱鬧非凡,但若無轉型 的文化沖洗。 、紮根,實在很難長久抵擋此地 育,很自然地浸淫於基督教文化 華裔,在美國土生土長,接受教 差異,教化對象仍以亞洲人爲主 部份受制於語言、生活、文化於 歷盡艱辛把大乘佛教根植於中 和普及了。古來西域的諸大德 此,中國佛教在北美地區,表面 裡,無視傳統的中國佛教了。 ,且僅止於第一代。至於第二代 北美地區創設的道場雖多,但大 盛的所在地。今日中國佛教前往 使得中國一度是大乘佛教最關

整佛法」 學佛法」 一談修 註一:一九八九年聖琉法師 創設法映寺〇

「爲什麼您的穿著和我們一般 ,並認爲西藏佛教是最接近佛 教方式,運用幻燈片、錄影卡 ,而他們已經開始播種,邁開大 顧。這是一條漫長、苦澀的道路 本土化的宗教」是喇嘛們的大行 本懷的!「讓西藏佛教成爲美國 的學術地位;有的則以通俗的 大學教授的資格,提昇西藏佛 人認識西藏佛教,發心修學佛法 雜誌廣宣等傳播媒體, 譲美國

現代知能,並關心社會脈動,以日益嚴重的社會問題,只應以謙遜傳統的慈善教濟,已無法展顯傳統的慈善教濟,已無法展顯明,以憑 耕耘的 有『學以致用』才能向『學無 實行 去做,它是值得用畢生精力去 找解決之道,才是具體的關懷 人都能做的,但確實需要有人 主動積極地回應社會問題,尋 、實質的 回應!這決不是每個 

絕,孤芳自賞,應加强期的佛教一般,與世隔僧人不可再像山林時 求學一定要有用,要有利於 學」一書中所下的針砭: 「出家學佛,一定要求學, 順導師在「教制教典與教 群體的律治精神。誠如印 與制度的平衡發展, —『學以致用』,惟