

那麼，長久以來所追求人間的幸福、天界的解脫又是怎麼一回事？從前以當佛弟子爲苦，現在卻以之爲樂，苦樂並不只依靠外境，也因看法而異，而心中的快樂又是瞬間生滅起落。如果明瞭所執對象的無我性，無謂的煩惱便止息了。

他專心一志地深入觀照生命的實相，終於斷除煩惱，通解世間真理，而成爲阿羅漢。

每個人都有自己執持具有某種力量的咒語：或許是能力、知識、財富、名位、宗教信仰或上師，我們嘗試著增強咒語的力量來減低不安，滿足

心中的願望。即使是聖者迦留陀夷也因從政的經歷、廣結的人緣以及勤於說法而練成善於度衆的「明咒」。但是請不要忘記鉢中的明咒「諸行皆無常，一切法無我，涅槃寂靜」，因爲這是從徹見真理而能自依止的不二法門。

快樂的園丁

剛從事教育工作，滿懷理想抱負，認爲「十年樹木，百年樹人」的教育工作，是多麼神聖！隨著安定、呆板的日子流過，自認升遷無望，心想就做一名默默的園丁吧！於是盡心盡力地爲莘莘學子的前途而努力工作。

身爲老師總是希望學生能考上理想學校；希望他們聽話，不要違規；爲了提昇成績，大考、小考、抽考、

段考不斷，結果是好學生裝病，成績差的拒讀，大家都恨死老師了。

一次，我對一位學生說：「把地上的紙屑撿起來！」沒想到他竟說：「

我不要撿！」當時覺得自己面子掛不住，又再次大聲命令：「叫你把紙屑撿起來！」學生見我發怒，只好滿臉不悅地撿起紙屑，等我一轉身離去，



(繪圖：陸承宗)

蘇華芸

他隨即把紙屑丟回地上！還有位學生見到我，不但不打招呼，只見他頭一昂，眼一白，像是遇見仇人一樣。我看他態度如此傲慢，逮住機會，就是一番痛斥，並威嚇他不道歉就記過！他百般無奈地嘀咕二句，轉頭就走了，氣得我差點七竅生煙。學生在我嚴格地約束下，雖然整潔、秩序、功課在全年級中名列前茅，但師生關係卻像警察捉小偷一般緊張。

學佛後，我慢慢從別人的反應中看到自己以強權欺壓，忽視人性需求的態度，不時心想：老師要面子，孩子何嘗不是？老師、家長愛分數，孩子卻在分數的競爭下，承受著多大的壓力……，教育是讓孩子在活潑、互動中成長，可是事實卻不是如此。我不斷回想這段教學生活的歷程，與我在師父處受教的經驗作比較，為什麼我會對師父的教學感到如沐春風？為什麼我會對師父所言萬分信賴？為什麼師父交辦的事，會一馬當先，不落

人後？……是師父給我完全的信任，是師父善巧的譬喻引導，使我看見佛法的圓融智慧。

學佛使我的內心柔軟開放許多，行為上也產生相應的調整。有時看見地上的紙屑，我會主動撿起來，再請學生拿去丟。有次教室內發現狗大便，學生不敢去掃，我也親自示範清掃。如此一來，請學生做任何事，他們都會歡喜地去做。以前學生遲到怕被處罰，都嚇得不敢進教室，有次一位學生遲到，看見他一臉恐慌的表情，我告訴大家：某某同學雖然遲到，卻很勇敢來上學，這種精神值得大家鼓勵。頓時全班響起掌聲，以後學生很少遲到，也不再缺課。

在課堂上我也常講述佛法的故事，讓學生能有更多思量的角度。在週記上請學生寫下這週來要感恩的人，使他們能看到別人對自己的付出，由體察別人的善意，進而也願幫助他人，建立惜福、習勞的觀念。在班會上

公開表揚良善的行為，學生互相讚美，往往大家都笑成了一團，班上洋溢著和善的氣氛。我發覺學生是一群最天真可愛的天使，好喜歡見到他們，如同見到自己的孩子！

種如是因，感如是果，命運由自己去創造，這番的體悟，使我在生活中或教學上，有了正面推動的力量。何等福報，能從事教育工作；何其幸運，能獲圓滿佛法，在慈悲佛陀教導下，我願作佛陀的好學生，更願追隨佛陀的腳步，在孩子純淨的心田，種下善根種子，等待來日發芽茁壯！