【宗教與教育】

# 邁向廿一世紀進步主義的成人教育(上)

吳明烈

## 壹、前言

人類即將邁入廿一世紀，未來是一個充滿變數的新世代。而在這個變動不居的時代裡，亟需建立出「因應時代之變而變」的哲學觀。這樣的哲學觀，一方面除了要能「順應時代之變」外，另一方面更要能主動地「引導時代之變」，並爲人類創造一個更美好的生活。

進步主義是一種講究變化的哲學，其理念是——「今天要比昨天好，明天要比今天更好」。「在變化中求進步」正符合了新世代的要求。而成人是社會的主體，「直接地教育成人等於間接地改造社會」，是故要創造一個更理想的未來，則當重視成人的自我成長與創造力的提昇。成人教育的重要性，已不容我們忽視。本文試圖剖析進步主義的哲學意涵，並進而探討進步主義的成人教育思想，而在人類即將邁入廿一世紀之時，進步主義的成人教育思想，又該如何因應與調適？這將是以下探討的重點。

## 貳、進步主義的哲學淵源

談進步主義，則不得不談到杜威（John Dewey），杜威是美國近代的大思想家，其哲學思想處處表現出濃厚的調和色彩。杜威同時也是進步主義的主要代表人物，其哲學淵源主要有下列各端：

### 一、古希臘「變」的哲學

古希臘哲人學派認爲人類所居處的空間是變動不居的，變化是人類進步的泉源。受到古希臘哲人學派的影響，進步主義更強調變化的觀念，唯有不斷地變化，人

類整個文明方能得以進步，透過變化人類才能爲自己創造一個更美好的生活。杜威更進一步指出——柏拉圖(Plato)因留戀於其所謂的「實體世界」，而反對「現象世界」的變化，此種觀念非但對人類生活無任何裨益，同時也妨礙了人類的進步。因爲在現實世界裡，一切都在變化中，沒有所謂恆常不變的道理。試圖維持現狀，而拒絕改變，反倒是一種愚蠢而無用的行爲。

**[二、經驗主義]**

其主要代表人物爲培根(Francis Bacon)與洛克(John Locke)，培根畢生提倡科學，認爲現實的本體係存在於大自然中，並非依附於書本或人類關係之上。人類唯有順應自然，方能命令自然，如此，知識、行動、力量三者才能結爲一體。其至理名言「知識就是力量」正是此意。故教育的目的乃在研究自然、改變自然進而運用科學的力量控制自然，在教育方法上強調感官訓練與科學訓練。

此外，培根視歸納法爲獲得經驗知識的來源，深深地影響了進步主義中的實驗教學法及問題解決。

**[三、自然主義]**

盧梭(Rousseau)是自然主義的主要代表人物，「順應自然」、「返回自然」爲其學說之要旨。盧梭曾說：「凡由自然界來者必爲眞，不徒爲眞，而且爲善。」又說：「天造之物皆爲善，一經人手，則變爲惡。」

基於以上之理念，自然主義的教育學說可歸結成以下各點：

(一)自然教育就是「消極教育」(negative education)，因爲自然本身即有教育作用。

(二)自然教育就是尊重兒童價值的教育。

(三)自然教育就是實物教學的教育，主張要教給學生的是活生生的東西。受到這樣的影響，進步主義在教育上亦相當強調，尊重學習者的個別差異，適當地給予因材施教。同時在教育上更當以學習者爲中心，滿足每一位學習者的需求。

**[四、演化思想]**

演化思想以達爾文爲代表，達爾文的思想充分表現在「物種原始，優勝劣敗，適者生存」這句話上。強調人類與自然界的交互作用。而杜威受到達爾文進化論的影響，則提出了「教育即生長」、「教育即生活」等主張。

**[五、實用主義(Pragmatism)]**

實用主義是進步主義的哲學基礎，其代表人物爲皮爾斯(C. Peirce)及詹姆士(W. James)。

進步主義受到實用主義的影響，主要有以下各點：(蔡瑤鈴、莊雅萌，民81)

(一)科學的方法是用來瞭解人類，並解決人類的問

題。

(二)承認個別差異的存在，以及相對的看法。

(三)經驗本位，強調追求眞善美過程中行動的結果，認爲沒有絕對的知識或道德。

(四)社會的改造，認爲教育具有改造社會的力量。

**［六、實驗主義］**

實驗主義以杜威爲代表人物，其學說乃上述各種主義之大成，而進步主義亦以實驗主義爲中堅。實驗主義所要培養的個人氣質是「反省的思考方法，科學智慧，或是試驗的探討」。(The method of reflective thinking, scientific intellgence, or experimental inquiry)。這可說異於傳統式的死知識的灌輸，而偏重方法的訓練。

## 參、進步主義的個人論

進步主義認爲個人發展是社會進步的起點，爲達社會進步的目的，則需培養出「完整的個人」，而所謂「完整的個人」即是一個具有責任心、榮譽感，在知、體、德等方面皆能均衡發展之個體。這樣的人，在對己方面，能不斷積極自我開拓、自我建設、自我肯定與自我實現；在對社會方面，則能善盡其義務，主動服務人群，並促進社會的進步。這樣的個人論，與我國儒家的「獨善其身」，進而「兼善天下」，倒有不謀而合之處。

而要培養出一個「完整的個人」，則首先需從「人性」著手，其以爲人性是個體與環境不斷交互作用後，由經驗累積而來的，而教育則是塑造良好人性的最佳途徑。按照進步主義的觀點，教育既是以學習者爲出發點，自然不容忽視「個性的發展」，故在教育上，倡導「個性尊嚴」與尊重「個人價值」。

此外，個人係存活在一個變動不居的生活環境中，爲了適應生活環境，個人須具備「創造的智慧」與解決問題的能力，同時能運用智慧，爲人類開創一個更理想的生活環境。

## 肆、進步主義的社會論

前已述及，個人發展可以帶動社會的進步；反過來說，社會進步亦有助於個人發展，個人與社會乃是互動的，其關係可以圖表示：

**個人——社會的互動關係圖**

一個理想的民主社會，是進步主義者極力追求的境界，在這樣一個社會裡，人人得以安居樂業，竭盡所能，貢獻智慧，充分展現出個人的價值。當然，人是社會的主體，有什麼樣的人，便有什麼樣的社會，爲了促使理想的社會得以實現，不至於淪爲一個空幻的烏托邦，進步主義的方法是——透過教育的過程，來提昇人的品質，爲理想的民主社會，奠下永恆的基礎。

杜威說：「學校即社會」，意謂學校即是個小型的社會，同時也是個純淨化的社會，故使個體在早年的學校教育中，培養民主的思想，學習民主的生活方式，以促進未來更理想的民主社會的建造，則是最佳的途徑。

## 伍、進步主義的知識論

歷來，對於知識問題的探討不乏其人，論者各持不同的觀點，遂產生了不同的知識論。其中以經驗主義與理性主義的對立，至爲明顯。前者主張一切知識皆生於感官所吸收的經驗，而無所謂先天觀念的存在，知識係來自感覺及反省所得的經驗。其代表人物主要有：哲人學派（Sophist）、休謨（Hume）、洛克（Locke）等。後者認爲理性爲先天的心靈能力，是一切知識的基礎，人人皆具有「萬物皆備於我」的心靈，包含無數的先天經驗，而構成一切知識的來源。此乃一種「先天而自明」的觀念，此派主要代表人物爲柏拉圖、亞里斯多德（Artstotle）、笛卡兒（Descartes）、斯賓諾沙（Spinoza）及萊布尼茲（Leiduiz）等。

進步主義以不同的觀點探討知識，其認爲在知識的構成中，先天觀念及後天環境均同屬重要，各有其不容忽視之處，而調和了理性主義與經驗主義的對立。杜威以生物進化論的觀點出發，認爲經驗是人類與環境的交互作用，不僅環境改變人類，人類亦改變環境，經驗是個體活動後的產物。個體在生活中，遭遇問題時，以舊經驗爲問題解決的基礎，而當問題解決時，即爲新經驗的增加，新經驗的增加構成了新的知識，新知識又有益於未來問題的解決。

進步主義的知識論，具有以下幾種特性：

（一）實用性：就知識的起源言，其本身即具有實用性，以解決生活適應過程中，所遭遇的問題。進步主義承襲了詹姆士的實用主義精神，處處表現出濃厚的實用色彩。實用主義的名言——有效用者爲眞（What works is true），到了杜威，更是得以發揚光大，使後人愈發重視知識的工具性價值。當然知識本身的價值是多樣性的，進步主義固然強調知識的實用性，但也並未忽視知識的其他價值。

（二）行動性：杜威以爲知識乃起源於實際活動，在活動中精神與物質、心與身、理性與經驗、觀念與感覺

均在知之歷程中互相連接，互相補助之兩種作用（高廣孚，民80）。所謂「由做中學」（Learning by doing）即說明個體藉由實際活動參與中獲得知識，而知識的增加，又具有引導人類未來行動的功能。故所謂行動性，實具有「行以致知」及「知益於行」兩種實質意義。如此將知與行整個歷程結合在一起，知識爲體，行動爲用，知行兩者互爲體用，相輔相成。故我們可以這樣說：「沒有行動的知識是空洞的，沒有知識的行動是盲目的」。

（三）試驗性：所謂試驗性乃就知識的發展過程而言，行以求知，逐漸避免錯誤的嘗試，以增進經驗與領悟。當然知識不一定能代表眞理，必須透過試驗的方式，以鑑定或修正知識的眞僞。故在試驗的過程中，嚴謹的態度、科學的精神，皆不可或缺。此外，知識既然具有試驗性，而任何一種試驗性的活動，均無法保證其絕對的正確性，故個體在日常生活的學習中，適度的嘗試錯誤，往往也就成了發現知識與驗證眞理的一種過程。

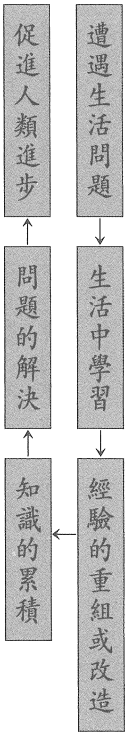
（四）創造性：進步主義是一種變的哲學，特別強調變化的觀念。其認爲變化是人類進步的動力，知識不是永遠不變的，知識是適應環境的需要，是可變的、可創造的（葉學治，民79）。依據杜威之觀點，創造有「改造」、「重造」、「改形」、「重估」及「改變」等意義，但並非完全推翻過去，去舊就新（楊國賜，民77）。而爲了達到創造的目的，杜威乃提出了「探究理論」，其認爲知識源於探究，而探究則源於人類與環境交互作用的經驗中，故探究的過程也就是一種創造的表現。

綜上所述，進步主義的知識論，擷取了傳統理性主義與經驗主義之長，同時也適度調和了兩者的對立。其視知識爲一種動態化的過程，充分展現了知識的「實用性」、「行動性」、「試驗性」及「創造性」，對於知識的起源及價值，均頗有獨到之處。

## 陸、進步主義的教育哲學

進步主義既是一種變的哲學，認爲人類所居處的空間與生活型態，並非恆常不變的。由於人類的生活環境是動態而富於變化的，個體爲了適應之，必須不斷地從生活中學習，以促進經驗的重組或改造，而經驗的重組或改造是爲知識的累積，其有益於問題的解決，當生活中的問題逐一獲得良好解決之時，便帶動了整個人類的進步。這一系列的變化，個人將之歸納成下圖：

**進步主義的變化觀**




按照進步主義的觀點——「問題的產生，是進步的泉源；而問題的解決，則是進步的力量。」然則問題的關鍵在於——當人類遭遇問題時，如何從生活中學習？

如何促成經驗的重組與改造？如何累積知識？如何解決問題？這些若缺乏正確的方向指引，則人類便難以在現象界中，因應一切變化，而促進人類的進步。爲了解決這些疑惑，杜威等人提出了一套完善的教育哲學觀。以下筆者茲從其教育本質、教育目的、教育方法、教學課程等觀點分述之。

## 〔一、教育本質〕

杜威在其所著《民主主義與教育》(Democracy and Education)一書中，認爲教育的本質，主要有以下各點：

(一)教育即生活(Education as life)：

民主社會中，生活層面的問題，向爲人類所關注。教育需著根於現實生活中，方得以成長茁壯，發揮出最大的功能，倘若教育與生活脫節，則教育便失其具有之價值。同理，生活中若沒了教育，則這樣的生活是缺乏「人味兒」的生活。故我們可以斷言：「因有教育，生活顯得更有意義；因有生活，教育顯得更有價值」。

教育要與生活密切結合，這是進步主義教育者的基本信念。杜威謂：「教育爲生活所必需」(Education as a necessity of life)，又謂：「生活由傳遞而自新」(Renewed of life by transmission)，此均爲至理名言。教育與生活誠有密切的關係，教育既爲傳遞及流通人類生活經驗的作用，則教育的實施，自然在整個的生活歷程內。因此杜威主張「使人從生活中學習，並將生活之條件造成一種境界，使人人一面生活，一面學習，此即學校教育之最好產物。」(高廣孚，民80)

由此觀之，杜威所謂的「教育即生活」，其教育乃指「單純化了的生活」(Simplified life)，而學習與生活的結合，正是教育之最佳註脚。

(二)教育即生長(Education as growth)：

杜威將教育比喻爲「生長」，這是藉生物現象來解釋教育一詞的涵意。生長本來就是一種歷程，目前的生長狀態根源於過去，並可支配其後的生長，同理，現在的教育也有前因，更會產生後果。並且，生長歷程是無止境的(林玉體，民80)。

生長是一動態、變化的過程，其首要特性乃是「未成熟的狀態」，由於人類的幼稚期長，具有「依賴性」，亟需教育的引導。在不斷的生長過程中，培養個體的獨立性、自主性。此外，人類具有「可塑性」更需透過教育的過程，以塑造其良好的行爲與能力。一言以蔽之，教育即生長，所強調的教育乃是一連續化的歷程，透過這樣的歷程，使個體從未成熟狀態走向成熟，同時擺脫依賴性，培養自主性，並藉其可塑性，激發潛能。(下期待續)

(編者按：本文獲安慧學苑文教基金會八十四年度成人教育研究獎助學金)