



# 對成人教育的幾個基本思考（下）

釋見咸

## 成人學習的內容

依據成人學習目的的討論，下面幾個領域可以是成人學習的重要內容。

### 〔學習自我更新與幫助別人的方法〕

學習對成人乃至所有人類應是連續而非片段的，所以舊經驗不足以應付新需要時，人必須再學習以補充新的知能。今日成人所面對的壓力，有很大一部分是來自於這方面的差距。成人被迫必須再學習，以使自己更有能力處理新的生活需要，但實際上，並不是每個人都具有這樣的能力。很多人徬徨無助而猶豫地去接受新的學習，有些人甚至發現新的學習不但對個人沒有利益，且

形成沉重的負擔。成人教育者不應是只負責將知識傳授給學生的傳統教師，他們必須確實地協助學生瞭解自己的需要、背景及面對的問題，以作為新學習的依據。因此，成人需要學習的是如何評鑑個人的現況及需要再學習的地方，以不斷學習來更新及創造一個更好的自己生命，發展更好的能力，進而可以利益社會及周遭的人們。

### 〔學習如何學習〕

近代成教學者如諾爾斯（Knowles）、羅吉斯（Rogers）及霍伯格（Holmberg）等皆力主發展成人自我學習的重要性。因為成人有持續學習的需要和希

望，他們的學習應不只限於一地或一個主題。美國當代成教之父林德曼（E.Lindeman）曾說：「學習如何去學習及如何繼續學習，和學習一個主題是同等重要的。」

今日的社會，大量的資訊及不同個體間的頻繁交流，使學習機會更多元，也更形複雜。成人不再依賴單一的資源或人物學習，但新的科技及龐大的資訊也會使人困惑，而不知如何開始或選擇個人的學習。所以成人教育者需要幫助成人學習者發展學習的能力，成人需要知道為何要開始一種新的學習，有那些資源可以利用，有效的學習需要那些技巧，以及如何評量個人學習的成果。

經由協助，學習者可以養成及加強與有效學習有關的態度、認知及技巧，由此而可以有助於完成他們的學習需要及目標。

#### 〔瞭解終極的理想及相對的真實〕

在我們討論人類的本質中，可以瞭解每個人都有潛力成為一個完整的人，而學習的究竟目的則是成就最後的覺悟。因為這個目標如此崇高，很多人也許望而卻步。所以儘管人類知道每個人可以達到最後的開悟，但他們還是覺得對一個凡夫來說，要完成這目標實在是太困難了。這也就是理想與現實間的差距，人應該正視而且瞭解它。

成人教育者必須不遺餘地讓學習者瞭解成就最後覺悟的可能性，以及當下的現實。當學習者感受到失望與挫折，表示他們必須再調整對二者的認識，以發現差距的所在及縮短差距的具體方法。因此，教育者必須不斷幫助及鼓勵學習者去認知二種真實——究竟目的及現實因緣，如此教育的目標才得以逐漸實現。

#### 成人教育中的教與學

從亞伯斯（Apps, 1985）及其他學者的作品中，加上前面的討論，成人的教學可從下面幾個重點來審視。

#### 〔什麼是學習？〕

教學基本上是一種傳達與分享個人知識、經驗的活動。教師所以為教師是因為他們想和他人分享自己的經驗與知識，而非因為居於教師的身分或地位。再者，知識在教學中應是個工具而不是產品，也就是說，教育者利用他的知識來刺激學習者已有的經驗，由此學習者可透過新的思考與組織，而蘊生他們自己的知識。

成人與非成人的學習者，二者最大的差異就在於成人學習者普遍具有不同而豐富的個人經驗，教學者應該善用這些寶藏，因為它們可以幫助成人瞭解新的學習，並使新的學習具有意義。此外，由於成人學習背景與目的的差異，成人教學需要考慮如何相應於個人的需要。

成人的學習也有賴於個人與他人間的互動，和他人的互動性愈高，學習中的思考也愈具有整合性及連接性。此外，其他學習者的經驗也可以成為學習上寶貴的資源——尤其針對解決問題而非以背誦為目的的學習，教學者宜經常鼓勵成人與他人分享經驗並從彼此學習。

成人的學習成就是由個人努力及教學者輔助而獲得，因此，教與學雙方都有責任對學習做評鑑。學習者是否達到了學習的目的，他個人本身應該是最重要的決定者，教學者只是從旁輔助並提供觀察和看法而已。學習不應該只憑教師的期待及目的來做為評鑑標準，否則它可能符合了教師的目標，但不見得對個人的探索與成長有實質的幫助。

#### 〔教學者的角色〕

教學者的角色可以很多，但基本上可以歸納為以下幾個重點：

(一) 基本上教師是個輔助者，是個資源人物，是個引導者，有時也是個模範或示範者。

(二) 在輔助學習時，教師最好具有且能充分運用下列這些特質：支持、沉穩、幽默、友善、熱誠、彈性、大方及耐心。很多時候教學者必須是個好示範者，讓學習者從觀察中知道可以怎樣做，或有多少種的可能性，而非只是一味告訴學習者要做什麼。

(三) 透過與學習者的互動，教師本身也是個學習者。當教師與學習者分享個人經驗時，學習者的反應可以再刺激教師的思考，因此又產生新的知識或瞭解。由於成人學習者豐富的生命經驗，故在教學的雙向活動中，教師往往是學習最多的人。

(四) 除了教學內容外，教師也應關懷學習者本身。因為對一個成人學習者，追求學習的意義與獲得知識是同等重要的，教師應用心瞭解把學習當成終身的追求時，學習者可以有怎樣的獲益。因為學生的複雜背景與需要，今日的成人教學者面臨的考驗更多。所以教學者必須學者打開心胸，並愛好學習，才能不斷更新自己，充實新的教學資源，也應重視學習者的個別差異及學習需要，如此則能在教學上達到最好的效果。

(五) 相對於非成人的學習，在成人學習中，學習者對自己的學習應有較大的掌握力，最好教與學雙方都能明白且認同學習的主題與過程。如果教師相信學習是為了解助個人的成長與發展，他就不僅是整個學習的控制者或知識的傳輸者，而應嘗試教育學習者成為批判性的思考者。

如此學習者可以更清楚選擇自己的學習目標與方式，並對自己的學習完全地負責，這也是自我導向學習能力的養成。

在討論過教學的意義與教師的角色後，我們可以對

學習過程做出一個歸納。

總括上來討論，成人學習是個人已有經驗與新資訊的整合過程，產生意義則是學習的重點所在。教學的目的是幫助學習者完成學習目標及實現自我，學習者帶著個人豐富的經驗進入學習，教與學的互動刺激了學習者的思考，也讓教師同時成爲一個學習者。

成人的學習應該是要幫助一個人更能自覺，以探索新的可能，去經驗生命的轉化，並開拓對生命新的詮釋。這樣的學習才能有助於教育一個人爲了生命的真義與利益，自由而精進地追求個人的學習。

### 課程發展

從前面對成人學習的思考中，我們可以獲得一些對課程發展的基本原則。首先，成人教育的目的是在探索生命的新意義、實現自我或成就完整的人格。再者，人類的本質具有願欲及可能性，透過在社會中的實踐，可以去完成這些學習目標。又在教育的內容上，相應於前面的目標，要著重學習者如何學習、如何自我更新及幫助別人、如何瞭解究竟理想與現實的差距以追求有效的學習。

在教與學中，應著重學習者經驗及個別的差異，教師的角色則重在當一個輔助者及引導者，幫助成人如何學習及完成所追求的目標。成人的學習則是一種與資訊

互動，加以思考並轉化自我生命，使其具有新的意義的過程。無論是西哲的論點或佛教的主張，上來所討論者已包括了成人學習的本質、目的、內容、教與學，以及評鑑上的各種基本論點。當然，如前面提及，由於受個人文化和成長教育背景，乃至所從事專業的影響，必形成每一位教育者對教育的看法或主張，所以此處的討論，乃爲筆者以一個宗教成人教育工作者，從這幾個項度來探討對教與繼續教育的觀點。目的是希望透過這些有次第而整體的思考，提供設計人在實施成人教學上的一些依據與參考。

探討及發展教育哲學應不同於設計一個實用的課程。在爲成人設計任何課程前，教育者應先提出幾個重要的問題：我對學習者的瞭解有多少？什麼是這項學習的目的？我相信新的學習將對學習者有什麼幫助？教學者在學習中所扮演的角色是什麼？教學者可以如何從教學中得到新的學習？誰來做學習的檢核及評鑑？如何來做？就學習者與教學者雙方而言，學習對自我完成具有怎樣的意義性？

這些問題就是成人教育發展上的基本考慮，也只有透過如此的思考，學習對成人學習者乃至教育者本身才能一直有所意義，也才能達成終身教育普遍於斯土的理想。

【編者按：本文作者爲美國威斯康辛大學成人教育研究所博士候選人】