

【見聞現場】

## 雨法雨 而無懈倦

香光尼僧團紫竹林精舍  
青少年弘化志工團

我觀一切，普皆平等，  
無有彼此，愛憎之心，……  
貴賤上下，持戒毀戒，  
威儀具足，及不具足，  
正見邪見，利根鈍根，  
等雨法雨，而無懈倦。

《妙法蓮華經》藥草喻品

## 播下百年希望的種籽

香光尼僧團紫竹林精舍 青少年弘化志工團 釋自晟

每個新生命，哇哇落地，一無所有地來到人間，用那好奇的雙眸，尋找這世界的愛，經過數十年後，這生命又成為愛這世界的人，就像一粒種籽，受著播種者、泥土、陽光、雨水的滋養，當時節因緣成熟時，即漸漸長成一棵大樹，濃濃的樹蔭，累累的果實，福蔭芸芸眾生。



在這婆婆世界，有的生命，是在歡喜讚美聲中，一日又一日地吸吮著香港的奶水，享  
受著母親溫暖的懷抱，父親的逗笑；而有的生命，卻在嘆息聲中，等待著下一餐的奶水，

聽到的是母親的哭泣，看到的是父親漠然  
的眼神。出生的遭遇是一步背起書包，穿  
起制服，走進學校，下一步踏入社會，又  
是另一步，每一步都是人生學習之旅，無  
不期盼著能遨遊在智慧的天空，仁德的大  
海。但是社會是一個競爭場，無時無刻不  
在生命間流竄，於是有了第一名也有最後  
一名、有資優也有牛頭、有靈敏亦有窩鈍  
……，在人群中競走的生命啊，不知何  
時，逐漸地忘了自己是誰，也遺忘了生命  
的希望，甚至在社會黑暗角落裏奔走著，  
競逐的悲歌就在你我的世界裡不斷地上演  
著。

佛陀也是誕生在我們這個世間，成



◎一群步佛足跡的志工們，願做小朋友們生命的朋友，為人間播下慈悲  
智慧的希望種子（照片提供：紫竹林精舍）

為人們心靈的教育家，赤足行走在大地上，孜孜不倦地教化了四十九年，所為何來？只願那所有生命，不分階級、種族、地位種種差別，皆能見到人人本具的覺性，肯定自我價值，真正活出自己，就在自己的業力、願力、福德因緣中，能愛自己也愛別人，發出生命的光與熱。

我們就這樣地沐浴在佛光中，祈願在這高度競爭的社會裏，在百年樹人的教育苗圃裡，多播撒菩提種籽，願意與初入校園的小朋友做生命的朋友，與他們共同覺知生命的可貴與意義，一同成長，攜手走過世間的喜悅與悲愁，越過生命的高峰與低潮，穿過宇宙的光明與黑暗，開展出生命醒覺之光、心智之愛。

## 認識心智教學

香光尼僧團紫竹林精舍 青少年弘化志工團 程建華

在「知識當家」的今天，幾乎每個人從小就被教導熱求各種知識，才能在快速變動的生活中優勢地生存。然而在永無止境的競爭過程裡，卻忽略提昇內在心靈的重要，及長養面對人間得意與失意的心智力量，因此愈來愈不快樂。有鑑於此，我們希望透過以佛法的



## 心智教學的快樂三部曲

◇宗旨：啟發覺知的能力，建立正向積極的人生觀，讓孩子快樂的成長。

◇目標：一、由戒學學習護生的精神。

二、經定學澄靜身心，培養專注覺察的能力。

三、藉慧學認識緣起法，啟發面對變遷的智慧。

◇教材架構：快樂三部曲——戒學、定學、慧學

◇三部曲之戒學：主題：端正行為與增長仁慈心。子題：從珍惜生命中，長養感恩與仁慈心。／從布施中學習歡喜與包容心。／從言語中學習誠實與柔軟心。／從欲望的追求中，學習知足與判斷是非。

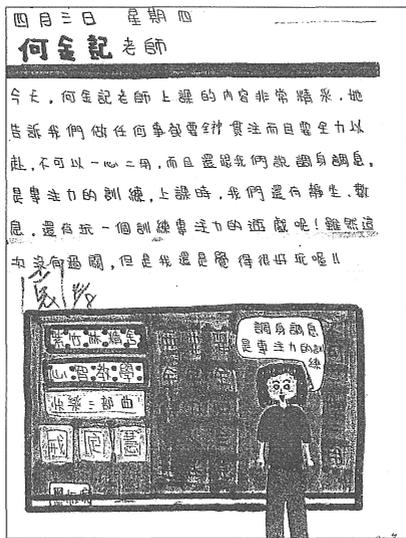
◇三部曲之定學：主題：靜坐與身心調理。子題：認識身心的作用與主從。／調身、調息的學習。／調心的學習。

◇三部曲之慧學：主題：重新認識世界，創造美好人生。子題：從緣起的角度，重新認識世界／體會因緣的變化，學習面對人生。／知道未來，掌握在自己的手中。／感恩互相依存的一切條件因緣。

戒、定、慧三學為內涵的心智教學，讓下一代從小就能了解：生活中並非只有一味地往外追求，試著回歸當下，用心地從內心去觀察，重新認識自己，也重新認識世界，從生命的自我覺醒中去養成健全的人格，讓生命在快樂中成長。

戒、定、慧三學是對治貪、瞋、痴根本煩惱的最佳利器——藉戒學，來端正行為，啟發善念，類似學校的道德養成教育。定學，澄淨身心，培養專注覺察的能力，類似身心健康教育。慧學，認識緣起法，建立正確的抉擇力，類似智學教育。這三學與德育、體育、智育相通，其重點是生活的體驗與實踐，而非理論的教導與知識的灌輸。

因此，我們以快樂三部曲為課程名稱，為了將戒、定、慧三學融入生活當中，選擇的課程單元非常實用——戒學有愛惜生命、積極護生、喜捨布施、愛語正語、正當休閒、生日的省思。定學課程有靜坐數息、專注力的練習、認識情緒、覺察情緒。慧學課程有緣起



◎小朋友的課後日記—訓練專注也可以「很好玩」  
(照片提供：紫竹林精舍)

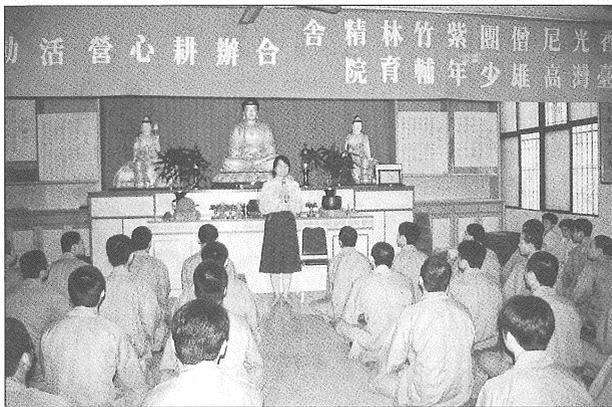


的世界、因緣果報、惜緣惜福、習性的作用力、美麗人生等。數年來，發揮了相當大的校園輔助教化功能，與正規教育相輔並行，普遍受到認同與肯定，我們將在《香光莊嚴》雜誌上，分期以教案實例，來分享我們的教學。

## 教學弘化緣起

香光尼僧團紫竹林精舍 青少年弘化志工團  
張淑芳

民國七十九年，高雄少年輔育院的王院長，體會到院內的青少年如有機會能接受佛法自我醒覺的教育，感化工作將會更臻圓滿。於是在眾多因緣的促成下，央請香光尼僧團方丈悟因法師，對院內青少年提供佛教宗教教育。為此邀約，紫竹林精舍甄選有心參與弘法志業的佛學研讀班居士，組成青少年弘化志工團體，稟著悟因法師的理念——與其施與救濟，不如提供他們學習的



◎以佛法「自我醒覺」的觀念，引導輔育院中的青少年重新檢視自己的生命。（照片提供：紫竹林精舍）

機會，弘揚佛陀教育——前往高雄少年輔育院弘化佛法。

志工們在輔育院的弘化是愉快且成果豐碩的。十年間，我們上課的班級數從三班增至六班；上課時間也從四十分鐘延長為五十五分鐘。教材分為解、行、生活三門，解門是佛法教理法義之傳達；行門設計靜坐、拜佛、誦經等課程，學習攝心；生活門更有佛曲與生活教材，都與日常生活中實踐佛法有關。

除例行教學時段，院方也提供每月第一週週會，由團體進行佛法引導。寒暑假期間，舉辦為期一天的長風營活動，對象是全校師生，輕鬆活潑的課程，包括有影片教

學、團康駐站遊戲等，巧妙方便地將佛法融入活動中。民國八十八年，因院方改制與遷移，志工團亦重新檢視應從「治療不如預防」的教育方向，決定轉換跑道，選擇進入國小校園



◎歡喜快樂的紫竹林精舍青少年弘化志工團。（照片提供：紫竹林精舍）



弘化，便結束為期十年的高雄輔育院弘化活動。

民國八十八年起，開始進入國小校園弘化。我們主要以四年級生為對象，參與的小學計有高雄市光武、愛群、獅甲以及目前弘化活動已告一段落的民權等國小。課程設計是一學年共廿八週的弘化課程，以不具傳教色彩的佛法教材，透過遊戲、故事、歌唱、研討等方式，引導學生自覺、體驗的學習，並著重生活實踐的執行，期盼能與正規教育相輔並行不悖，讓學生對生命有更明確的認知與尊重。五年來接受心智教學弘化教育共計七十五班次，約二千六百人次。

從輔育院到國小心智教學的弘化，我們一直深信著，每個人都有被教育的可能，只要提供良善的因緣，啟發他的自覺，在心智上做更深層的修鍊，青少年們便能夠與社會間形成良性循環，開拓出生命的覺路。



◎活活潑潑展演佛法的生機。心智教學，喔—YA！

(照片提供：紫竹林精舍)