

人之初的優質教育

The High Quality Education to The Very Beginning of Life

現代社會有著許多令人擔憂的問題，而最深沈，也是最重要的，就是教育問題。教育應從何時開始？教育對於人的生命發展應該具有何種功能？教育該怎麼做，才能獲得優質的效果？

教育其實從人之初就可以開始實施，至於人之初是什麼時候，後文將有清楚的界定。教育，應順應生命不同階段的發展，而給與不同的輔助。教育的方法，應該是啟發，而不是灌輸；當教育可以輔助生命展現高雅的靈性、發揮動人的活力時，那就是優質的教育。

教育既然是輔助生命發展的措施，那麼生命是什麼呢？

一個人的生命，不只是我們肉眼可以看見的身體而已；生命，是有著多重的結構的：除了身體之外，生命還包含了能量、信息和真正的主宰——心靈（或稱為心性、靈性）。

解析個體生命，可以發現生命有著多重的結構；解析所有的生命，則可以將生命分為兩種類型：物化界及非物化界。前者比後者多了物質層次。

當生物要形成時，必然有靈性介入物質世界。詳言之，靈性要進入精卵組成的合子，扮演胚胎發育的引導者。而靈性的生命功能會由簡入繁，漸次介入胚胎，使胚胎朝複雜化的生理方向循序發育。出生後，歷經嬰幼兒、少年、青年、中年、老年，最後靈性離開身體，這就是人的一生。靈性在人間走這麼一遭，是為了什麼呢？是希望藉由這段經歷，來完成生命學程所企求的體驗和學習。

本文所謂的「人之初」，即是心靈介入精卵合子，生命進入物質世界，從發育至出生的過程。

這一階段為人父母者，對於即將來到的新生命，可以做什麼，以幫助他來到這個世間學習成長呢？

如前文所述，生命真正的主宰其實是心靈，物質層次則居於輔助的地位。因此，人之初的教育，重點都是與心靈有關的。唯有當心、物兩方條件都合宜時，才能給與新生命最優質的教育。

以下將分六方面來談人之初的優質教育。首先，我們要談優質靈性的迎接。

《曠野的聲音》一書，描寫澳洲原住民如何迎接一個新生命：當他們想要具有某種能力的孩子，族人便一起以心念向上天祈求。當我們能夠真誠地祈求時，那靈性就和我們產生感應。

可是我們不能光只是期望優質的靈性前來，也要提升自身的靈性層次；如果自己的層次不夠，對方也來不了。

要迎接一個孩子，必須維持正常的生活作息。當生活作息正常時，個人的生理心理才能達到理想的狀態，而健康的生理、心理，乃是靈性良好的居所；如果環境不

良，那麼前來的靈性，便有可能無法順利地在母體內完成發育。

每一個生命的形成，都是天時、地利及人和的巧妙配合，因此，要心存感念。我們要想像自己與所處的環境有著和諧的互動；而這樣感念的心情，會讓孩子將來與整個大環境有著流暢的呼應，而不會孤獨地與天地隔絕。

第二、認識孕期的靈性狀態。

孕期母子兩人的靈性是連在一起的，故會互相影響。孕婦的生理、心理，常會和孕前不同，這種變化不單是母體本身的靈性所生，有時母親是受到胎兒靈性的影響。在母體中的胎兒是以心靈的直覺能力，直接對周圍進行瞭解，所以孕婦就好像隨身攜帶一位特異功能者。

然而，孕婦不是單方地受到胎兒靈性的影響，孕婦的動靜、好惡、思惟也會影響胎兒。

因為孕婦與胎兒有著十分密切的連繫，若能好好運用，雙方便可以進行良好的溝通與互動。所以，接下來便要談第三、孕期的親子互動。

從受孕、懷胎以至分娩，母子其實是可以互相溝通、合作，共同完成一些生命學程。母親懷孕期間如果情緒平穩、快樂，生下的孩子就會很快樂；如果母親孕期間是愁苦的、缺乏安全感的，孩子也會有這些問題。所以，胎教是很重要的。

要如何進行胎教呢？孕婦可以常常欣賞音樂、觀看圖畫，藉以開啟胎兒的性向和能力；母親也要經常和胎兒說話或用心靈溝通，隨時與胎兒分享生活的體驗，讓他們對外在世界能夠有所了解。此外，也可以擬想胎兒的形貌，鼓勵他健康地成長。

因為胎兒具有超感知覺，所以，他有能力協助孕婦緩解身上的疾病，或了解生活、工作上的問題。母親可以請求孩子協助，雙方合力來解決一些問題。

第四、要補充孕期重要的物質條件。

有些事情是我們無力改變的，那就是精卵的遺傳基因。因此，要選擇配偶時，最好先了解對方成長的家庭及環境，或是參考其生理表徵所透露的健康信息。

孕婦飲食的內容，要特別注意卵磷脂，因為那是大腦發育、細胞膜製造所需的重要物質，因此要有適度的攝取。此外，懷孕期間不宜吃太多的肉，因為蛋白質過量會導致身體酸化，並使胎兒的骨骼發育受到影響，很多機能也會受損。

第五、孕期的環境選擇。

懷孕期間的環境，要盡量接近大自然。都市人大概很難做到這一點，不過還是可以利用假期到大自然走走、看看；或在家中擺設一些自然植物，不要天天看電視或雜誌。

再者，居住環境一定要衛生，如果環境不衛生，母親一受感染，對胎兒的影響會非常大。雖然活動很重要，但懷孕期間也要有適度的安靜。因為胎兒在發育時，必須在很安靜的情況下建構他的身體，如此才比較不會發生錯誤。如果母親一天到晚四處奔波，孩子要建構身體，就好像要在強風中蓋房子一樣，能夠蓋得好嗎？

第六、到了分娩的時候，母子要協同合作。

胎兒的主導性其實是大於母親的。在懷孕期間，母親可以請他，要成為一個健康

的孩子；分娩時也可以請他幫助母親順利生產。分娩的時間，也是孩子自己的選擇，我們要尊重他的自主性。現代很多父母選擇良辰吉時進行剖腹產，這樣的方式，胎兒便無法利用全身經過產道的過程，開啟自身身體的許多機能。

以上，乃以六個方面介紹了人之初的優質教育。總而言之，生命的發展，心靈居於主導的角色；新生命的到來，是親子雙方共同的選擇；胎兒在母體中發育的良窳，是親子雙方共同努力的成果。唯有認識生命運作的方式、尊重生命自然的發展，輔以啟發、協助的教育方式，方能為世間培育出真善美的生命。

陳國鎮
東吳大學 物理系
台北，台灣
〈蘇莉華 整理〉

圓覺文教基金會 出版
臺大佛學數位圖書館暨博物館 數位化