

# 八正道在教學過程中之蠡測

嘉義  
師專 陳炎清

續明法師紀念獎學金第三屆佛學論文

## 前言

凡是一個偉大的宗教必須具有積極的教育精神，因為宗教是教人趨善避惡，而教育的本質也在於示人進德修善。至於佛教不僅具有深邃哲理，而且佛教的教理本身就具有教育的理論與精神。佛學的教、理、行、證皆以自覺覺人，淨化人間為出發點，佛學的道德教育，在於轉化人欲，開拓人性中本具之智慧德性，使人們知道如何去行善修業，完成完美高尚的人格。教育的本質在使人提高知識水準，道德昇華，做一個堂堂正正的人，教育之道，亦是啟發人生真諦，闡明善惡標準，以強固人類社會永恆不拔的根基。

今就教育的觀點，來剖視佛學中八正道在教學過程之運用。八正道又名八聖道，有時稱為八聖支道或八聖道分。英文譯作（The Noble Eightfoldpath），聖者正也，以其道離偏邪，故曰正道，又為聖者之道，故謂八聖道，內含有一、正見，二、正思惟，三、正語，四、正業，五、正命，六、正精進，七、正念，八、正定。八正道是指導學佛者精進到達涅槃彼岸之道路。茲分述於后：

一、正見是智的表現，就是要人確確實實的分析事理，通曉一切事物之因果關係，發現一切現象之原理，加以統整成為智慧，以期離開一切迷謬邪說，歸向於無上究竟的正法。因此正見英文翻作（Right, Understanding）就是「正確的瞭解」；也有人翻作（Right, Knowledge）就是「正確的知識」。蘇格拉底以知識即道德，將二者聯貫為一亦為知德合一，而人生無不在追求智慧，以明心性，避免痛苦災禍之來臨，所以用知識教育去推動道德

教育，用道德教育去充實知識教育之缺陷，那麼知德合一則可較為完備，而知識與道德又須靠著「正見」以增長，教育才不致於貧乏或偏邪。

二、正思惟就是用理智來判斷我們所追求之目標是否正確。正見是我們所期以達成之目的，正思惟恰是達到此目的之手段。所以正思惟在英文裏翻作（Right, Aim），就是「正當的目標」亦有人翻作（Right, Aspiration）就是「正當的抱負」，如是以有良好的目的，缺乏正當的抱負，就像空中（樓閣一樣地縹緲了。一般人把教育目標分為①知識與技能；②習慣與態度；③思惟與理想三部分，三者的人生裏不可或缺，否則不是行屍走肉，就是精神出了岔路，在事理上有分別，最具體的是知識與技能之獲得，其次是為人處世之習慣態度；最後亦是最重要的抽象之推理，思考與判斷，它可以建立崇高正確的人生觀。正見是屬於前二者之綜合，正思惟則是後者之發揮，並非由於它之抽象性大，在於其價值判斷之存生而重要，它指導行為，規範行為，使一切行為合理化，如果思惟不健全邪念貪慾隨之而起，罪惡行為接踵而至，因此欲心思之淨化，非恃「正思惟」之大力不可，現在教育家，心理學家莫不重視理智正常發揮之學習，情感控制之疏導，便是此種緣故。

三、正語英文譯作（Right, Speech）就是說話要謹慎、正當。即是孟子指斥被辭、淫辭、邪辭、遁辭、不發於口。上述已將教育之原則與方法作一畧述，其次我們從生活中來察看，從實際中來體念，如正語、正業、正命，均是日常生活中最實際的問題，故有人說佛學中只不過是些空談理論玄學罷了，未免太武斷與偏激。有了理想，又有了實際，請多多與佛學結緣研究當可領會

。俗語「病從口入，禍從口出」「一言興國，一言喪邦」，尤其今日社會關係日益頻繁、複雜，言語之交往，不僅成爲表達或溝通思想之工具，同時也是顯示個人思想修養之成熟程度和取得他人信服尊崇之橋樑。所以談吐不德，邪言穢言，或甜語藏刀不僅不能取服於人，尙且爲民所不齒。放觀現在世界各國無不重視語文教育，語文的訓練，尤其我蔣公更諄諄的訓誨我們要加强語文教育，每年舉辦之國語文競賽是如許的熱烈和蓬勃，令人欣喜，是以語文的訓練成了當今教育之急務，不論在教材上或教法上，無以不「正語」爲依歸的。

四、正業就是戒除一切偷盜、邪淫、殺生敗德傷紀之生活，培養合乎道義、榮譽、和平之行爲。而英文譯成（Right Behaviour）（Right, Action）「端正的行爲」。正思惟，正見是屬於內部，支配行爲的原動力，凡是有正見、正思惟者，就有正業之具體表現，正業不但可以堅定正見與正思，還可增進正見與正思惟，互有連帶關係，如以現代的眼光視之，則是實行合理化的新生活爲指標，近年來因科學之發達，工商業的進步，物質生活之享受幾登峯造極，漠視精神生活，遭至道德藩籬崩潰，精神內涵殆盡，爲此重整與建立，世界諸國無不極力提倡生活教育，道德教育之加強，而我國傳統立國精神——四維八德，至今仍爲我們共同校訓，其目的在使道德教育寓於生活之中，生活能合理化，行爲規律化，推行生活教育，實是「正業」之縮影。

五、正命就是正當的選擇職業以生活。人爲了生計，到處奔波，服務社會便有職業的需要，職業因社會之進步隨之分工愈細，也因機器代替了人工，失業者愈多，而職業之選擇又不能與道德法律相違觸，不能爲個人一己之利而犧牲或損失他人之快樂幸福以及國家之利益，以致職業之輔導工作，職前訓練之設施，成了現代社會亟待解決之要務。教育遂負起培養工作技能與技術的責任，探討個人天賦，測驗其對職業之興趣與能力，然後指導其適應，做到人盡其才，才稱其職的地步。今日各級教育對職業指導之努力，乃是實現「正業」之奮鬥。英文翻作（Right Livelihood）——「正當的生計」。

六、正精進英文譯作（Right Effort）即是以堅定的意志孜孜不倦的求上進，不達目的不爲止。孟子盡心篇「雞鳴而起，孳孳爲善者，舜之徒也；雞鳴而起孳孳爲利者，跖之徒也。」論語：「君子無終食違仁，造次必於是，顛沛必於是。」處於動盪困厄的環境裏，猶仍孳孳地爲善，正是精進最佳明證。正語、正命與正業，使人類有優良生活之表現，正見與正思惟則不然，不能滿足於現實，停滯於現況中，不容易被環境所乖違，時代所淹沒，因此必須按部就班，腳踏實地，精益求精，苟能「日日新、又日新」的精進則可遠離醜惡與萎靡。試觀今日的學校教育或社會教育，無不在鼓舞著人類求取進步的慾望，舉辦各種的學藝競賽、考試、測驗、演說等，以各種不同的方式給予獎掖，對於墮落者給予遏抑或勸誠性的懲罰。教育是激發人類精進，由此「正精進」的結果，形成一個進步的社會。

七、正念：孔子以克己復禮告顏子問仁曰：「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。」意謂著將五蘊六入能像南泉和尙「一回入草去，驀將牽鼻來」，收攝於心，不爲他亂，達到孟子「不動心」，孔子「不惑」的境地，如此時刻保持清醒的明覺，對於現象、事理、才有正確的知見（Understanding）（View），應付周遭之事務。所以正念也是理性的內涵，在英文裏譯成（Right Mindfulness）「正確的意識」（Right concentration）「正確的憶念」理性內涵之意識，有著普遍自明之理，有了理性、思想、知識才有價值判斷的依據，而理性之正確根源於「正念」之培養，產生慧力，亦是理性之領悟。啓發的，思考的教育，成爲當今教育家一致公認最理想教學即在此。

八、正定，英文翻作（Right Absorption）或（Right Meditation）「正當的禪定」的意思，即是由正當的禪定而達到身心解脫的悟境。林世敏先生說：「人類的心識通常就像一架沒有調整好焦距的照相機一樣，是無法對現實或真理有明確而清晰的影像，而正定就是來幫助我們「調整」焦點，讓我們能清楚地認識，體會這個世界。」這段話形容的極爲恰當，欲體會這個世界，

偏到客帆遲。綠莎寒繞沙鷗夢。白石遙明江女祠。却憶故人  
庾嶺上。梅枝新月好吟詩。

陳顥菴先生讀石鑑詩絕句云碧樹秋陰薄翼吟。十年前憶倚闌心。  
而今寂寞尋詩境。不畏蒼然一徑深。曲徑有花皆向牖。遠山無面  
不宜樓。(石鑑句)幽奇闢盡都平易。林響齋鐘一掃愁。不勝獨  
漉雲泥感。尚有舵翁臂負傷。老衲關門忘歲月。兒孫有幾直林  
堂。

## 今 摩

今摩字訶衍，天然昰禪師之子，原名琮，少爲邑諸生，穎悟拔俗，頗好黃老之學，禪師不能禁。庚寅冬，一夕窺內典，遂盡燭夙習，從大父母落髮，同時受具雷峯。乙未遊匡廬。戊戌還粵。時禪師立按雲堂，策勵後學朝夕下堂勘驗。師讀寶峯照自讚有省，一日因病舉其點胸機緣，呈偈云「做賊心虛眞點胸。番疑鼻孔向人中。一回開眼猶如夢。處處雲山帶碧峯」。天老人領之，甲辰四月八日付囑大法，愛匡廬山水幽邃，有終焉之志。鶴鳴峯舊有僧室，老竹萬竿，下瞰彭蠡之勝購而居之，影不出山三十餘年。蔣學士超慕其名，游山造訪師匿避不見，入其室，竹影松聲而已，歎息良久乃去，其道風孤峻多類此。後聞山中僧徒悉編保伍，師遂歸雷峯，戊寅秋示寂。世壽七十，僧臘四十有六，閣維時白烟如鬢，異香隨結，靈骨還瘞廬山。師內外諸戚暨臧獲長幼皆得度爲僧尼，爲函是第三法嗣。

## 寄旋菴都寺

春葉聊將寄遠懷。秋雲留取覆空齋。憐予抱病埋匡嶽。念汝情深在海涯。石坐定忘潮到脚。人來應對月西階。每從庾嶺僧歸寺。盡說辛勤費草鞋。

## 送石鑑法兄領衆棲賢

十年叢席未成林。分座能忘豎草心。滿院松杉堂構在。一家巖壑隱居深。風晴磬石看雲起。月湧長溪共雪吟。勝事每慚予在後。枯藤絕壁好相尋。

## 九日送足公請藏

登高四望菊花開。黯黯離情天際來。雲水十年同海寺。巾瓶

此日向吳臺。吟依古驛江猿宿。力任瑤籤白馬回。頻病豈堪言遠別。况逢佳節益徘徊。

## 失題

三十年來輔洞宗。懸河高論五更鐘。緱蘭久在千峯裏。折蕙徒傷短日中。書史尙懷當日節。山川難覓舊時踪。同門一慟尋常事。愁見豐狐舉眼逢。

陳顥菴先生讀訶衍詩絕句云：昔日故書重黃老。人間春燕幾回殘。萬竿老竹眞詩境。今作梅花千樹看。川原何地舊時蹤。舉眼豐狐到處逢。三十年來如夢裏。雲山絕好鶴鳴峯。(待續)

【上接第25頁】佛教中有一法門——習禪，其主要功用在於澄清我們心思，排除一切誘惑，產生無上的智慧，修禪即是在「正定」下工夫，正定是行爲的根基，是行爲的基本態度。儒家亦有此說教人先明明德，修持方法，便是格物，致知，誠意，正心，修身，然後新民，齊家，治國，平天下，止於至善。教育的最終目的「止於至善」，陶冶人們能鎮定，清晰的從事，也唯有如此才不致爲情感所誘，情緒所擾，時刻保持冷靜客觀的態度待人處世，非有「正定」的工夫不可。

八正道在教學上的應用價值，是互相關聯不可分割的，以正見爲導，避免盲修瞎練，正見而正思惟，由聞慧而成思慧，能令正見得力起而實踐修行，欲修行必須從日常中去體會，佛說：「佛法在世間，不離世間覺」，然後才能得到真實的利益，誠如具有豐富正確的知識，必須靠合理的思惟去求得一樣，繼而配合良好的生活再充實，這些知識，思惟及生活經驗更進一層樓，最後達到正念的理性境界。所以我們稍爲留意不難發現佛學中之教育思想是很符合今日的教育理論的。佛學中的作業方法是聞、思、修三種。進度是信、解、行，而以證爲終極的。全修是戒、定、慧三學。商、工、醫、因、內五明爲階段。選修爲禪、淨、律、講。教理有性相，定和三十七道品。教法有顯、密、頓、漸。教材有三藏十二部，凡此均配合今日教育設施與教學過程，茲舉八正道在教學上之地位爲例畧述，尙祈正於大方。