

回向

釋自罕

師父曾經對我說：「你還是很喜歡和人結緣的，明年可以去教佛學研讀班。」

當自己還在為這一句話感到愣頭時，突然師父話鋒一轉，迎面又是一句：「原本各分院不要你去教研讀班，是因為你不回向」。

就在準備釐清自己所認知的「回向」，與師父所言的「回向」圖像是否一致時，師父只開口說：「能在佛學研讀班上課，是由於許多法師的安排設想，帶領同學排桌椅、做清潔等等行政的工作，才提供這樣一個平台給大家的；不是授課法師一個人在台上一直教人家要怎麼做，要說多少的大道理；

而是要怎麼跟這群人共事互動。你去聽聽看其他法師是怎麼回向的！」

後來，參考了其他法師的教學法和內容，對照自己過去獨斷獨行的習性做了一番省思，才驀然警醒，領略到師父之意。

原來，「回向」是除了個人於日常所作的功德分享外，在師父的指導中，「回向」更是一種互動，彼此之間敞開心胸的接納、尊重及無私的付出。

佛學研讀班提供法師們一處學習成長的平台，此平台是大家彼此共成的，不單是授課法師個人的能力所及，因此，凡事不能只看到自己而已。成就一個平台，還包括諸多共事者的付出，所以，要將共事者納入自己的意識中。無論在何時何地，遇著因緣若能無私地引介讚揚，讓他人也站在同一個平台，就是「回向」。

這一次，我超越了思考的慣性與限制，在「回向」的課題上，領略了師父的言教。