

# 待用一分慈悲

●林彥宏



第九期兒童作文寫作班的第一堂課，教室裡又增加了好多位新加入的小朋友。他們來到這裡，眼光環視著這個舒適明淨的空間，心中雖然帶著好奇，卻也能夠安心。因為眼見教室裡的幾位「元老」，或氣定神閒地翻閱講義資料，或彼此寒暄交流著假期以來的見聞。他們知道：今天，雖然自己初來乍到，不用多久，自己也會是游藝於此的自在小菩薩。

## 主題設定

第八期的最後一堂課，我們一起討論了「你最重要的是什麼？」透過日本攝影師山本敏晴的鏡頭，我們看見不同文化背景的孩子，心中的答案能映現出不同的生命經驗。在結業典禮上，我們共同約定了一項寒假作業，要在寒假期間，用心去覺察：一、自己需要的是什麼？二、自己所認識的某人，他需要的是什麼？三、

某位自己不認識的人，他可能需要什麼？

而第九期的開幕大戲，就是從這項作業的分享開始——你需要的是什麼？

## 課程現場

在寒假作業的分享中，孩子們細膩的觀察力與跳躍式的思維，常能擦撥我們會心的一笑，也流注著潺潺暖流。

我們從陌生人討論起，有人說：「名偵探柯南需要常常生氣」，她補充道：「因為媽媽告訴我，生氣會老得快，叫我不要常常惹她生氣。我立刻想到那位一直想要恢復高中生樣貌，卻因為吃下不明藥物而長不大的柯南。這下只要常常生氣，就會快快變老，很快



就會恢復高中生的樣子了！」在這機智、幽默的回應之中，天真可愛是藏不住的。

還有人說：「交通警察需要防護罩」，孩子說他感受到交通警察在川流不息的車陣中值勤極具危險，需要一副防護罩，以確保生命的安全。這樣的貼心，特別是對陌生之人的關懷，即是這分作業能夠結晶呈現的瑰寶。

我們繼續討論自己所認識的人有哪些需要？在眾多的回應當中，「爸爸媽媽需要一個乖小孩」是許多孩子提出的共同答案。我再進一步追問爸爸媽媽是否得到乖小孩了呢？眾人異口同聲地回答：「還沒！」我們其實感到欣慰，在這樣的答案裡，蘊藏著一分自覺與期許，是知道自己還不夠，也期許自己繼續朝目標邁進。

當主題進入「自己需要的是什麼？」，我們讓孩子在學習單上記錄下自己有哪些「想要」與「需要」的東西。孩子問：「這兩者有什麼差別呢？」很棒！他的發現，便是一道待發的曙光！於是我們討論出兩者所擁有的特徵：「想要」的東西，會一直讓自己想著它，但是不一定要馬上得到；「需要」的東西，較有時間上的

急迫性，與生活中的必要性，如果沒有這項物品，就會對生活造成影響。

在學習單裡，「我想要的是……」這個欄位上，大家無不將平日修練的許願功力發揮得淋漓盡致。我統計出孩子們排名前三名的「想要」事項分別是：一、優異的學業成績；二、新奇的玩具；三、最新的流行資訊。

班上有一位孩子，即將在這學期



從小學畢業，她的答案是：「想要再進行一次畢業旅行。」她也強調，這並不是因為貪玩，而是因為班上的同學們在這次的畢業旅行中，不僅增進了情感，也開始感受到離情依依的氛圍。甚至有些平常相處情形並不和睦的同學，也因此和好了。她覺得這一趟旅程，帶來許多不可思議的好結果，因此想要再來一次，讓大家在畢業之前有更多美好的事，能夠在日後回憶！原來，隱藏在這個答案之後的，是這樣溫暖的心意。

接下來，在「我需要的是……」這個欄位中，我們也看到孩子所發出的心靈訊息。「我需要改改我的脾氣」，這同樣是一位即將畢業的孩子，所寫出的自我表露。他說：「我



自己現在的脾氣不太好，暑假之後我就要讀國中了。聽說國中是叛逆期，如果我不控制自己的脾氣，到時候就一發不可收拾啦！」這樣深刻的覺察，發生在一個十二歲的孩子身上，怎能不令人讚歎？另一位二年級的孩子，她用輕柔而婉約的筆跡寫下：「我需要媽媽愛我」，關於這個答案，她不準備解釋。其實，無需多做說明，這樣直接、坦誠的心靈宣告，有誰不感動呢？我們可以想見孩子得到媽媽多麼溫暖的關懷，是這樣的愛，護持著孩子的成長，因此孩子用心珍惜著。

完成學習單後，孩子逐漸能清楚分辨出「想要」與「需要」的區別，同時卻也悄悄發出「難道『想要』真的不應該嗎？」的疑惑，而這個疑惑正是開啟後半段課程的關鍵所在。

我們透過影像，來到位於南太平洋的友邦「吐瓦魯」島國。吐瓦魯的天然資源匱乏，全島由珊瑚礁組成，土地種植不出美味的蔬菜。此外，根據科學家們的觀測，若全球暖化的現象沒有得到緩解，海平面持續上升，吐瓦魯很有可能是第一個被海水淹沒的國家。臺灣

是島上唯一

設立大使館的國家，除了給予經濟上的幫助之外，也提供農業技術輔導。當臺灣遭遇八八風災時，這個自己處於危難之秋吐魯瓦，竟慷慨捐助我國。這不禁令人思索：在獲得「需要」與「想要」的東西之後，可以更進一步讓獲得的東西，發揮更深遠的意義，那便是——分享。因為分享，我們的「想要」便不會只停留在欲望的層次，而能夠進一步去關注他人的需要。

隨後，我們討論起近年來在社會中有一種默默守護的溫暖——待用行動。無論是便利商店提供的「待用麵包」，善心客人發起預付的「愛心待用麵」，或是電器行老闆提供的「待用電器」，都是將「需要」與「分享」做出美麗結合的善舉。我們舉辦了一場「待用分享會」，分發給孩子每人數張「待用兌換券」，讓孩子靜下心來想想：「我可以給什麼？付出什麼？」待用券上的待用物，不限是實質的「物品」，由此可以讓孩子深入地去思維，即使自己家道不豐，甚或無隔宿之糧，還是有很多東西可以與他人分享。

這堂課就在孩子們滿足的歡笑



聲中圓滿結束，這些笑聲可能是因為得到隨班的又榕老師所提供的「繪本兌換券」，或慷慨大方的孩子所製作的「自動鉛筆筆芯兌換券」；也可能是金錢難以換取的「聽你說心事十分鐘兌換券」，以及「讚美或安慰兌換券」所致。這裡的每一張兌換券，都是一分待用的慈悲。

### 課後餘音

課堂上，可以看見書寫著待用兌換券的孩子，臉上洋溢著滿足的笑

容。這分滿足，竟然不是因為自己得到了什麼，而是源自於一項發現，發現自己原來擁有好多好多。

如果一個原本覺得自己平庸無奇的孩子，知道自己可以付出這麼多，他就會用新的視角去看待自己，相信自己其實一點都不簡單。若他察覺到自己所具有的獨特性，也將會樂於懷著信心去為他人付出，願意關懷他人，人間也將因此更加的溫暖。☺

作者為「紀念余家菊先生文教獎學基金會」兒童作文寫作班指導老師

## 知苦、識苦是佛性

「眾生皆有佛性」的說法，從《大般涅槃經》完整地翻譯出來之後，便成為漢傳佛教的共同信念。儒家重視善惡，常從善惡角度論斷是非；佛教則是從離苦、去苦出發，想要解脫煩惱與輪迴。想要離苦、去苦，須得要知苦、識苦，故這也就是佛陀之四諦乃以苦諦為首的道理。一旦我們真正知苦、識苦，我們才能學會慈悲憐憫，開啟成佛之道。

2014年6月22日(星期日)下午2時30分

主講人：郭朝順教授 華梵大學文學院院長

地點：台南市立文化中心國際會議廳  
地下一樓會議廳

(台南市中華東路三段332號)

主辦單位：台南市政府文化局

中華慧炬佛學會南區分會

聯絡電話：06-2881677

【免費講座·歡迎各界人士自由入座】