

佛教教育的核心——人的關懷

佛教教育的核心是什麼？就是大家共同關心的「人」的問題。其中包括生命的苦迫如何消解，人的煩惱如何淨化，如何提昇自己，以獲得究竟的解脫。要達到這些目標，就必須修習戒、定、慧三增上學。

宗下、教下與律下

在中國，因為各道場、宗派所專精修習的內容不同，而有「宗下」、「教下」、「律下」的區別。這區別源自南北朝時期，中國佛教學者開始對佛陀一代時教予以判教，如說佛陀教義是頓教、漸教、圓教或不定教等，時人便以「教下」二字通稱依據佛陀一代時教而修行的宗派。到了唐朝禪宗盛行，無須依據經典，是教外別傳，後人便將禪宗通稱為「宗下」。而對於專弘戒律的宗派，則稱為「律下」。

有的道場重視持戒，持戒的原則有開（開緣）、遮（遮止）、持（持守）、犯（違犯），每條戒律都有其不同的制戒因緣，也都有佛陀為適應當時民情的考量。但是，有時某些人持戒過度嚴謹，拘泥於戒條文字，不免忽視現代與印度時空距離的差異，就會顯得格格不入，甚至不近人情。要在不違背佛陀制戒的原意下，又能適應現代人的生活情境而持戒，這是身為現代出家人必須加以調整的問題。

「宗下」或稱「宗門」，即是指禪宗。中國的禪宗在唐朝盛極一時，「一花開五葉」的傳承，讓禪宗的精神開展出多元的樣貌。不論是參公案或話頭，無非仍是以「人」作為主體，讓人「明心見性」而成佛。中國的禪法傳到日本、韓國，經日、韓僧人的詮釋後，又展開了另一番風貌。而標榜原始佛法的南傳佛教，根據經典，也發展了許多修習「止」與「觀」的方法，例如大家所熟知

的帕奧、馬哈希、葛印卡等人所弘傳的禪法。佛法傳衍至現代，可說是百家爭鳴。

修行的目的是讓人離苦得樂

修學法門固然如此之多，但佛教的修學會第二套嗎？其實，這些修行的方式，都不脫戒、定、慧三增上學的範疇，是因時、因地且因應各地眾生不同的根機而發展出來的。究其最終的目的，無非仍是讓人能離苦得樂。學習者如果能透過努力，找到適合個人修學的下手處，同時也能從各種法門中歸納統整，自然可以得心應手，迅速地走上解脫之道。

每個人的根器不同，所契機的宗教生活與修行的路徑也是不同的，其弘揚佛法的方式更是有別。但是，不論是強調明心見性的「宗門」，著重研究佛陀教義的「教下」，或專研戒律的「律下」，都離不開「人」的問題。因此，當談到佛教教育時，不可忽視「人的關懷」，這是所有佛教教育的核心。