



尤惠貞 南華大學副教授

哲學博士，現任南華大學學生事務長、曾任東海大學哲學系副教授、中正大學中文系副教授，南華大學哲學與生命教育學系專任副教授兼系主任。

專長為大乘佛學、天台宗哲學、宗教比較研究、兩性哲學、身心療癒、生命教育等。著有《天台宗性具圓教之研究》、《天台哲學與佛教實踐》。

對佛光山人間佛教的理論傳承與實踐推廣的建議

一、持續經營大專院校的佛學夏令營

(一) 我個人在大學階段，因為修習佛學課程，以及台大晨曦社學長、姊的引導，得有機緣參加佛光山大專佛學夏令營，從此不但開啓了我與佛光山長期的法緣，也成為自己深入鑽研佛教義理與實踐，並且以佛教專業研究與教學作為個人終身志業之一大因緣。後來更感佩星雲大師重視文化教育，發起百萬人興學的偉大宏願，所以撰擇南華大學作為貢獻一己之力的神聖殿堂，以期能發揮哲學的人文關懷與落實佛教自覺覺人的精神。所以敘述此段過往的經歷，除了強調個人在學習過程中的確受益良多之外，更重要的目的在以表達佛光山所舉辦的大專院校佛學夏令營，透過佛教經典義理的學習與理解，以及佛教相關儀軌的認識與實作，對於成長中的年輕人，不但具有很大的啓發作用，也的確有其深遠的影響力。

(二) 在網路上搜尋，只找到至二〇一一年的佛光山大專佛學夏令營的訊息，不確定目前是否仍每年舉辦？或是已轉變成其他形式的活動？基於上述之說明，建議持續經營，不但可以讓大專青年對於佛光山所弘傳的人間佛教理論有所認知，同時也提供了具體實踐的絕佳場域。

二、重視與善用大專院校佛教專業教師的資源

(一) 建議佛光山人間佛教研究院主動瞭解各大專院校佛教專業教師之研究領域與所開

設之課程，並建立完整之資料庫以作為進一步合作之參考。

(二) 建議佛光山人間佛教研究院可透過學術研討會或相關之活動，邀請佛教專業教師參加，不但可以提供相互認知的機會與場域，同時也可以積極建立彼此連繫與交流的管道，以作為日後鼓勵開設與推行人間佛教相關領域之研究與課程的可能途徑。

三、人間佛教與傳統佛教融和發展的可能途徑

(一) 建議立基佛教經典之解讀，積極推行人間佛教與生命教育之整合。

台灣社會長期以來重經濟、科技而輕人文，因此形成偏於功利導向的社會價值觀，同時也導致目前社會中之諸多亂象，與因壓力、憂鬱無法解除所引起的自我傷害等事件。佛教對於現實生命有其具體的見解，且其終極關懷在於令具體生命之身心無有煩惱、超越生死，並強調所有眾生都具有藉由實際修證必能如佛般成就正等正覺的可能性，並達至真正的自在解脫；如此的教理與修證實蘊涵了生命教育所關懷的特質，同時也具備了生命教育所欲解決問題的依據與方法。簡而言之，佛教經典對於具體實存生命可能提供之教育功能包括：

(1) 佛教經典乃生命覺照者之智慧結晶，其中蘊含真實的生命關懷，可作為現實生命所依循之教理參考。

(2) 參照真實生命之修行證悟，可以激勵現實世間的實存個體克服所面臨之種種障礙，發揮人文療癒之效能。

(3)佛經中的故事內容與說法方式，可作為教化與啓發真實生命的參考，只要有心與用心，人人皆可依正等正覺而覺悟證道。

(二) 佛教經典與生命教育相整合之相關課程的教學，除了依相關之文獻將客觀義理闡明外，更應思考如何將義理落實於具體生命中，因為佛教是佛陀從自身的生命探索與證悟歷程；同時亦應具體省思如何藉由現代社會較易於理解與接受的方式，闡釋經典與推動相關之修行法門。為了達至上述之成效與目的，建議佛光山人間佛教研究院更進一步落實與大專院校之實質合作，以生命教育為推動與發展之核心，積極推行與落實人間佛教與生命教育之整合，以具體開展人間佛教所可能產生之作用與影響。藉由佛教經典之詮釋與傳授的媒介，提選修相關課程之同學與佛教道場之信眾，彼此認識與相互交流的管道，如此或許是理論與實踐合一之有效途徑，同時也可能促進在高中職、國中、小執教之教師或研究生將所理解之佛教經典的生命教育意涵，更具體而有效地落實關懷與教導真實生命的好機會。

(三) 建議佛光山人間佛教研究院深入瞭解大專院校所開設之服務學習內涵、社會參與，乃至跨領域問題解決導向等與人文關懷或生命教育相關課程，藉由彼此合作，具體思考如何多元規劃與推展人間佛教的生命關懷與人文療癒效能，乃至積極規劃並推動生命教育相關的研習營或工作坊，提供教師在職進修與實際體驗的機會與場域。