

# 星雲大師的青年教育思想

金小方

合肥學院思政部副教授

## 中文摘要

星雲大師主張以教育培養人才，他的辦學目的除了為佛教培養弘法人才，同時也為社會造就人格思想健全、身心平衡發展的時代青年。在僧伽教育上，他建立了三級層次的佛教教育制度；在社會教育上，他不僅建立了包括幼稚園在內的各級院校，更提倡將佛教對人心的淨化作用融入到兒童和青少年的成長教育之中。星雲大師的教育理念與實踐，不僅大大拓展了傳統寺院的教育功能，也給現代學校教育注入了人文因素，為應對新生代青年教育的挑戰提供了理論與實踐資源。

**關鍵字：**星雲大師 新生代青年 寺院大學化



# Venerable Master Hsing Yun's Philosophy of Youth Education

Jin Xiaofang

Professor, Hefei University, Department of Ideological and Political Theory

---

## Abstract

Venerable Master Hsing Yun strongly advocates education to foster talent. In addition to monastic talent, he also believes in youth development in terms of character and temperament to benefit modern society. In terms of monastic training, he has established a modern three-tiered education system for the Sangha. Within the community, he has established schools catering for all levels from kindergarten upwards. In the education of children and youths at his schools, he promotes the ideas of Buddhist purification. Venerable Master Hsing Yun's philosophies and achievements have not only revolutionized monastic education but its influence has also extended to modern lay education. His theories and practical application of them have given modern youths the necessary resources to face their upcoming challenges.

**Keywords:** Venerable Master Hsing Yun, modern youth, education

## 一、前言

2014年上半年的一天，我到蘇州的一座寺廟拜佛，正走出大殿，迎面看到六輛大巴車送來一大群信眾，這群人以太太太居多，也有少數老爺爺，裡面幾乎沒有幾個年輕人。我當時想，這就是我們中國寺廟的信眾嗎？雖然這一偶然的現象並不能代表中國佛教信眾的整體特徵，但也能反映出中國佛教教化的對象有待拓展，要面向更多的人，尤其是青年人。

青年是現代佛教教育的難點。程恭讓教授將人間佛教教化現代青年的挑戰稱為「新生代的挑戰」，他指出：現代青年在「全球性的資訊技術，全球化的世界格局，普遍的大學教育乃至研究生教育的學歷與知識結構」下形成了世界視野，然而由於「過多的知識、資訊而導致的思想迷茫，信仰的難以抉擇或難以穩定，由於相對而言越來越富足的物質文明，及與之相形見绌的精神文明之間的不對稱性，導致對於物質的嚴重依賴，鄉村文明對於思想性格形成的正能量的逐步喪失乃至徹底喪失，家庭傳承的影響力的減弱等等」<sup>1</sup>，這導致當下的新生代在思想和性格上難以定型，這給現代青年的教育工作帶來了巨大挑戰。

星雲大師十分重視佛教人才的培養，尤其重視青年人才的培養。他指出：「『人能弘道，非道弘人』，透過人才的教育、培養，二千多年前佛陀的教法得以傳衍至今；今後佛教的前途發展，仍有賴人才來興隆，人才則必須靠教育來栽培，因此唯有重視佛教教育，佛教的前途才有希望！中國佛教協會會長趙樸初居士曾在一次會議中表示，佛教當前最重要的三件事情：第一是教育，第二也是教育，第三還是教育。真是語重心長！」<sup>2</sup>星雲大師他說：「佛

1. 釋慈惠總編輯：《人間佛教高峰論壇 二〇一四輯一 開放》，高雄：佛光文化，2014年，頁170。

2. 星雲大師：〈佛教興學的往事與未來〉，《人間佛教論文集（下冊）》，台北：香海文化，2008年，頁120。



教是青年的宗教，不是老人的宗教；是朝氣蓬勃的宗教，不是暮氣沉沉的宗教。」<sup>3</sup>

佛光山開山正是為了擴大辦學的需要，設立從幼稚園、小學、中學、大學至研究生，沙彌學園至叢林學院，舉辦各種教育活動，如教師研習營、大專青年佛學夏令營、青年領導人講習會、國際佛教青年會議、國際傑出青年英文禪學營、青少年夏令營等，都是為了培養青年人才。星雲大師主張「以教育培養人才」，不僅基於佛教「講經說法、辦活動、興事業，讓正法久住」<sup>4</sup>需要人才，更是要讓佛教淨化社會人心，建設人間淨土。他不僅重視僧伽教育，還積極從事社會教育。他的辦學目的，除了為佛教培養弘法人才，同時也為社會造就人格思想健全、身心平衡發展的時代青年。本文將從星雲大師及佛光山對青年的弘化工作入手，總結其經驗，嘗試從中尋找應對新生代挑戰的理論資源。

## 二、佛光山以青少年為中心的教育體系

教育是星雲大師幾十年弘揚佛法事業的核心工作，由此形成了獨具特色的佛光山教育體系，這一教育體系包括僧伽教育和社會教育兩方面。佛光山的僧伽教育機構有佛光山叢林學院、中國佛學院研究院、國際學部英文佛學院、國際學部日文佛學院、東方佛教學院及美國、巴西、馬來西亞、非洲、澳洲、香港、印度的佛教學院、勝鬘書院、維摩書院等。佛光山的社會教育涵蓋了幼稚園、小學、國中、高中、大學和社區，形成了學程完整的教育體系。佛光山興辦的幼稚園有普門幼稚園、慈愛幼稚園、慧慈幼稚園、小天星幼稚

3. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會》，台北：香海文化，2008年，頁218。

4. 〈教育大業〉，《佛光山全球資訊網》，2015年3月4日，  
<https://www.fgs.org.tw/default.aspx>。

園、慈航托兒所、天惠托兒所等。中小學有均頭國民中小學、均一國民中小學、普門中學、人文中小學、澳門佛光希望小學等。大學有西來大學、佛光大學、南華大學、南天大學、光明大學。社區教育有台北、新竹等十多所社區大學，另有遍布五大洲的中華學校幾十所。這兩方面的教育的重點對象都有特別著重青年。

首先，佛光山的僧伽教育重視青年人才的培養，建立了三級層次的佛教教育制度。據《佛光山叢林學院院史》記載：

1965年，「壽山佛學院」於佛光山壽山寺創建，是佛光山僧伽教育的起點。當時星雲大師為造就佛教專才，以從事佛教教育、文化、慈善等事業，達到人心之淨化，社會之安和樂利為宗旨，改革了當時佛教教育的諸多弊病，如：缺乏教學計畫、教材，及學生思想不夠開展等，而讓台灣的佛教教育制度開始健全。

三年辦學，校地漸不敷使用。1967年10月，另闢新校舍於今佛光山寺，並將佛學院院名更為「東方佛教學院」。累積歷年的經營與發展經驗，配合時代脈動的需要與學生的個別差異、學習性向，佛光山僧伽教育於1989年間著手進行佛教教育學制的改革，建立三級層次的佛教教育制度。第一級「中國佛學院研究院」旨在培養佛教師資及高深的佛學研究人才；第二級「佛光山叢林學院」屬於大學級教育，旨在培養佛教文化、教育、慈善、弘法等專業人才；第三級「東方佛教學院」，屬於初中至高中程度，旨在培養青少年學佛，以培養高尚品格，端正身心。其中，「佛光山叢林學院」更曾經廣分為國際學部和專修學部，共十五個學部



遍及海內外，分別是佛光山英文佛學院、佛光山日文佛學院、佛光山男眾佛學院、佛光山女眾佛學院、基隆女子佛學院、彰化福山佛學院、美國西來佛學院、澳洲南天佛學院、非洲佛學院、馬來西亞東禪佛學院、香港佛教學院、印度佛學院、佛光山外籍學生研修班、佛光山沙彌學園、佛光山屏東學園，讓佛法傳承無國界限制，逐步達成有人的地方就有佛法的理想。也在佛法的傳遞上，豎窮三際，橫遍十方，既深又廣的讓佛法久住世間。

2008年，為因應時代的脈動及青年佛子的需求，叢林學院在創辦人星雲大師的領導下，創時代改革佛學教育，在傳統修道生活中，添加現代化的思考，期望能真正因材施教，不但為佛教培養專業人才，以達佛法久住之本意，更希望能為青少年學子打造一個快樂的學習環境，讓個人發揮所長，藉由佛法，尋找自我人生的定位與價值。<sup>5</sup>

太虛大師理想的佛學院應從兒童開始，相應其學制應包括小學、中學、學戒、大學、研究五級，共達24年，才真正培養出解、行相應，堪任住持佛教的人才。然而，太虛大師1922年開辦的武昌佛學院，由於生源條件參差不齊，經濟條件不穩定，社會動盪不安，中間幾經改革、停辦、遷址，終至武漢解放後停辦。<sup>6</sup>可以說，對於太虛大師來說，「全程佛學教育只能是個夢想」。星雲大師建立起來的僧才教育體系，可謂將太虛大師培育僧才的夢想變為現實，培養了一大批弘揚佛教的優秀人才。

---

5. 〈佛光山叢林學院院史〉，佛光山叢林學院，2015年3月6日，  
[http://tsunglin.fgs.org.tw/intro\\_01.html](http://tsunglin.fgs.org.tw/intro_01.html)。

6. 武昌佛學院簡介，2015年3月6日，  
[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_4c9345fa0100ro85.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_4c9345fa0100ro85.html)。

佛光山的教育的重點對象著重於青年，開展了形式多樣的教學活動，如佛光山佛教青年學術會議<sup>7</sup>、大專青年心靈成長營<sup>8</sup>、女青年遊學<sup>9</sup>、青年都市佛學院<sup>10</sup>、假日佛學院<sup>11</sup>，都是以青年為主要活動對象。佛光山叢林學院無論是全日制招生還是短期佛學院、青年寺院生活體驗營、短期出家修道會等活動，都是針對 18 至 35 歲的青年開展。可以說，佛光山的三級教育體制和多樣化的教育活動，很多都是以青年人才的培養為中心展開的。

佛光山不僅注重自身辦教育，培養僧才，還積極派青年至世界各地學習，培養了大量熟悉各種語言、各種文化的高級專業人才，滿義法師指出：「目前佛光山在海內外有近百名碩、博士生，分別留學於大陸、美國、緬甸、印度、泰國、韓國、歐洲等。另外已取得博士學位的有 52 人，碩士 223 人，他們都是星雲大師為實現辦教育的理想所『儲備』的人才」。<sup>12</sup>這一資料於 2005 年統計，現在十年過去了，佛光山的人才培養應有數倍增加。

在海外的僧伽教育中，佛光山也高度重視青年人才的培養。1994 佛光山推動印度人才培育，在印度遴選學佛青年，在當地學習中文及基礎佛學課程，再前往佛光山進一步學習人間佛教。1996 年東禪佛教學院開校，舉行首

- 
7. 〈教育院大事紀〉，佛光山全球資訊網，2015 年 3 月 6 日，<http://www.fgsedu.org.tw/about/Index/>，1992 年 1 月 25 日佛光山叢林學院首次主辦「一九九二年佛光山佛教青年學術會議」，此次主題為「人間淨土之實踐」，各國僧俗二眾百餘人齊聚參加。
  8. 2006 年 7 月 28 日，叢林學院舉辦「第一屆大專青年心靈成長營」。
  9. 開辦於 1994 年的勝鬘書院是給 25 至 45 歲的未婚女性的一個有系統、有計畫的學佛場所。勝鬘書院首屆二十餘位女青年藉由至世界遊學，學習勝鬘夫人的悲智願行。
  10. 2001 年 4 月 14 日開辦青年都市佛學院，佛光山叢林學院女眾學部與普賢寺合辦「第一期青年都市佛學院」於普賢寺開課。
  11. 〈普門寺假日佛學院第十四期招生通啟〉，佛光山全球資訊網，2015 年 3 月 4 日，<https://www.fgs.org.tw/>。佛光山普門寺假日佛學院針對十八歲以上的男女信眾開設四個月的短期佛學修習活動，其目的是「提升佛學層次，建立正確知見，啟發心靈智慧，實踐生活修行，共創人間淨土，締造生命價值」。
  12. 滿義法師：《星雲模式的人間佛教》，台北：天下文化，2005 年 8 月，頁 111。



屆新生開學典禮，開啟了佛光山在馬來西亞弘法的新頁，成為大馬佛教青年學佛的搖籃。2004年非洲佛學院錄取的70名學生，分別來自波斯瓦那、中國、印尼、剛果、馬拉威、納米比亞、南非、史瓦濟蘭、坦尚尼亞等九個國家，平均年齡為25歲。<sup>13</sup>2010年6月8日，佛光山印度德里文教中心正式成立沙彌學園，招收9-13歲的印度小男孩，以培育印度未來的佛教弘法人才。<sup>14</sup>為讓因經濟困難而未能升讀大學之16-19歲品學兼優青年，透過佛法薰陶、技術訓練提升求職技能，馬尼拉佛光山自2011年起首辦「馬尼拉佛學院」。<sup>15</sup>2014年4月12日，由菲律賓佛光山萬年寺與均頭中小學首次交流合作舉辦「2014菲律賓佛光山華裔青少年華語進修營」，在均頭中小學校長馬惠娣帶領下，師生一行近30位前往本山、佛館展開參學之旅。<sup>16</sup>

其次，佛光山的社會教育對象是從幼兒到研究生，將佛教對人心的淨化作用融入到兒童和青少年的成長教育之中，佛光山從幼稚園到大學的教育中都有此鮮明特色。

佛光山辦教育最早是從幼稚園開始的，1956就開始籌備興建「慈愛幼稚園」，至今已建有普門幼稚園、慧慈幼稚園、小天星幼稚園、慈航托兒所、天惠托兒所等。星雲大師提出的慧慈幼稚園的教育理念是：「慈悲為懷的精神辦學，重視幼兒的人格發展，秉持以兒童為中心的理念。精心策劃一系列多元化的課程，發掘蘊藏於周圍環境無數智慧與知識的寶藏，『完整教育』的理念與『教保之愛』的結合，以『創造思考』為教保的實質內涵，提供孩子一個開放的學習空間」。<sup>17</sup>這一教育理念，遵循了幼稚教育的規律，用專

13. 同註12，頁110。

14. 〈教育院大事紀〉，佛光山全球資訊網，<http://www.fgsedu.org.tw/about/Index/>。

15. 同註14。

16. 同註14。

17. 〈教育宗旨〉，台南市私立慧慈幼稚園，2015年3月7日，<http://hueytsyr.52school.com.tw/>。

業的幼稚教育方法培養孩子的各種能力，培養孩子的良好習慣，同時關注孩子的自由天性，從正面發掘孩子的潛能。其鮮明的特色是將佛教的慈愛精神融入教育之中，化為對幼兒成長的關愛。

均頭國民中小學(2004年)和均一國民中小學(2009年)是佛光山創辦的兩所中小學。首先，從校名看，均頭的字面意思是「均能出人頭地」。均頭又指佛陀時代的一位小沙彌，跟隨佛陀的弟子中智慧第一的舍利弗尊者修學，在佛陀及舍利弗尊者的慈愛護念下勇猛精進，七歲時便證得阿羅漢果。均頭中小學以其為名意義深遠，期待各位學生都能夠像均頭小沙彌一樣，砥礪精進表現卓越；也期待各位老師都能像佛陀及舍利弗尊者，以不捨一人的慈悲智慧循循善誘學生，引領學生邁向成功。<sup>18</sup>校名既蘊含了豐厚的佛教精神，又飽含了學校對學生成長成才的期望。另一學校定名「均一」，就是要讓每一學童之稟賦和潛能都能在「均一」得到最大發揮，皆有一流之學習成果展現。<sup>19</sup>

其次，從辦學宗旨看，2012年2月，均一中小學轉型籌備，改以「塑造快樂學習環境，啟發孩子的天賦，培養良好品格與雙語能力，成為有正面價值的人」為辦學宗旨，並以開啟天賦、雙語國際、在地連結及正向創新為四大核心價值。<sup>20</sup>均一中小學致力於「營建一所融合科技與人文、本土意識與國際宏觀的精緻國中，培養『德、智、體、群、美』五育均衡發展的活潑兒童及健全國民」<sup>21</sup>，這一宗旨實踐了星雲大師積極推展文化教育，造就青年

---

18.〈校名意涵〉，均頭國中全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://www.jtjhs.ntct.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=11>。

19.〈辦學宗旨〉，台東縣私立均一國民中小學全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://je.boe.ttct.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=70>。

20.〈教育院大事紀〉，佛光山全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://www.fgsedu.org.tw/about/Index/?direct=history>。

21.〈建校起源〉，台東縣私立均一國民中小學全球資訊網，2015年3月6日，



學子成為國家棟梁以造福邦家的宏願。最後，從兩所學校的校訓看，兩所中小學的校訓都是「正見仁心」，正見即正確的思想觀念與見解，啟發智慧，明白因緣果報，建立正確積極的人生觀。仁心即將心比心，設身處地為別人著想，能主動關懷、樂於助人、尊敬長者、慈愛幼小。<sup>22</sup>由上可見，星雲大師創辦的中小學，既有現代化的師資，注重知識的培養，更將佛教的道德精神融入教育之中，讓孩子知書達禮，懂得感恩惜福，關愛有情眾生，著力培養學生的健全人格。

成立於 1976 年的普門中學的辦學理念是以學生為中心的全人教育，將教育事業看成一個生命工程。普門中學的建校宗旨是：「普門乃是普度一切眾生之門，是大慈大悲觀世音菩薩救世精神的弘揚。普門是普為社會大眾設立之門，是至聖先師孔子有教無類理想的實現。普門中學是以佛教救世精神，融合教育理想，大慈平等、博愛無私為宗旨。普門中學以生活教育為先，造就五育並進，品學兼優之青年，貢獻社會，造福邦家為目標。」<sup>23</sup>星雲大師創辦普門中學，正是利用佛光山的幽雅環境培育品學兼優的青年，造福社會。普門中學的校訓為「勤、正、慧、慈」，「勤—任勞任怨、盡心盡力、自強不息、力爭上游；正—服裝整潔、遵守校規、方直不曲、擇善固執；慧—用功學習、明辨是非、樂觀沉著、動作敏捷；慈—熱心積極、刻苦實踐、合群服務、奉獻犧牲。」<sup>24</sup>這一校訓從日常行為和品格方面對學生做出了要求，有利於培養普門學子淳樸、踏實的氣質。普門中學的特色鮮明：

---

<http://je.boe.ttct.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=24>。

22. 〈校名校訓〉，台東縣私立均一國民中小學全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://je.boe.ttct.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=27>。

23. 〈創校緣起〉，佛光山普門高級中學，2015年3月5日，  
<http://www.pmsk.khc.edu.tw/pmsk/beg.htm>。

24. 同註 23。

- 一、嚴管勤教，加強生活教育。
- 二、重視課業，加強升學輔導。
- 三、五育均衡，涵養人文素養。
- 四、鼓勵考照，提升本位能力。
- 五、外籍教師，實施外語教學。
- 六、重視社團，培育多元興趣。
- 七、宗教活動，融入生活輔導。
- 八、住宿學校，伙食葷素供應。
- 九、優質環境，陶冶和諧性情。
- 十、三好運動，培育健全人格。<sup>25</sup>

顯然，普門中學重視課程教學，關心學生的升學，重視外語教學，引進外籍教師，更關注學生的生活教育和人格成長，將佛光山的做好事、說好話、存好心的三好運動教育引入學生生活之中，培養學生的健全人格。佛教倫理促進學生人格的成長，培養積極融入社會的能力，是普門中學教育的特色。

佛光山的大學教育也是其培養青年人才的媒介，將佛法的慈悲濟世精神融入了大學教育之中。通過百萬人興學活動，動員社會捐資建成了佛光大學和南華大學。南華大學於1996年創立之初，由星雲大師發起「百萬人興學」的活動，以每人每月捐資一百元，為期三年，通過凝聚眾人的心力來建校。後來百萬人興學活動在各地熱烈展開，現今已有五十多萬人加入此一興學行列，共同實現了完成建設大學的理想。在這活動的支持下，佛光山建設了佛光大學、南華大學，星雲大師說：「百萬人興學委員，才是佛光山系統大學的真正『創辦人』，百萬人興學也將為世界教育和人類歷史寫下紀錄。」<sup>26</sup> 大師認為：「這個活動本身就是對社會大眾的一種教育，一方面讓受益的學生懂得『感恩』，也讓布施的大眾懂得『奉獻』、『付出』、『喜捨』、『集體創作』以及『我為人人，人人為我』的共生關係。」<sup>27</sup> 由此可見，百萬人

25. 〈學校特色〉，佛光山普門高級中學，2015年3月5日，  
<http://www.pms.hk.edu.tw/pms/abus.htm>。

26. 〈星雲大師：百萬人興學為人類教育寫歷史〉，佛教線上，2014年2月22日，  
[http://www.fjnet.com/hwj/hwnr/201402/t20140222\\_217900.htm](http://www.fjnet.com/hwj/hwnr/201402/t20140222_217900.htm)。

27. 滿義法師：《星雲模式的人間佛教》，台北：天下文化，2005年8月，頁108。



興學活動本身即是對學生的教育、對捐獻者的鼓舞以及對整個社會大眾的教育，如今這一活動已結出了累累碩果。

南華大學(1996年)是星雲大師集百萬人興學之願力而創辦的，是佛光山創辦的第一所綜合型大學。南華大學的自我定位是「邁向具有宗教人文取向的、具公益與公義精神的優質教學型大學」，其人才培育目標是「培育有品格、有德行且具備服務精神的現代人。培育有廣闊視野、公民素養與溝通能力的現代公民。培育具有責任心、專業能力與創意能力的現代專家」。<sup>28</sup>這一定位與目標旗幟鮮明地重視學生人格精神的培養，將宗教人文精神融入大學教育之中，培養學生的生命自覺，強化學生服務他人的意識，為社會培養出良好的公民和可造之才。

佛光大學(2000年)的定位是「一所現代意涵的傳統書院型大學」<sup>29</sup>，它以人文為主要考量，希望將宋明書院的傳統教育精神融入現代大學教育體系。第一，培養青年人才的現代知識與國際視野。佛光大學的各個教學系部提供了其他大學相同的專業知識教育課程，滿足了青年學生發展的需要。尤其是，佛光大學重視國際化交流，開拓學生的國際視野，這是一個非常現代化的辦學模式。一方面，佛光山創辦五所大學之間：宜蘭佛光大學、嘉義南華大學、美國西來大學、澳洲南天大學與菲律賓光明大學之間可以資源分享，師生學術交流頻繁。另一方面，佛光大學和幾十所國際上知名大學簽訂學術交流協定，鼓勵大學生在校期間，每人至少有一次短期或一個學期以上的海外義工、學習交流，甚至留學的機會。<sup>30</sup>

---

28. 〈南華簡介〉，南華大學，2015年3月7日，  
[http://www2.nhu.edu.tw/zh\\_cn/about/introduction](http://www2.nhu.edu.tw/zh_cn/about/introduction)。

29. 〈認識佛大〉，佛光大學，2015年3月4日，  
<http://website.fgu.edu.tw/about/knowledge>。

30. 〈關於佛大〉，佛光大學，2015年3月4日，<http://website.fgu.edu.tw/about>。

第二，培養青年人才的健全人格，重視通識教育。佛光大學採用 30-40 人的小班制教學，強化師生的互動，培育學生為儒雅君子。佛光大學校訓為星雲大師所提示的「義正道慈」<sup>31</sup>，「義」即具有自主思考與獨立判斷的能力，「正」即知道什麼是正確的事與正確的做事方法，「道」即追求真理吸取知識，「慈」即關懷社會服務社會。顯然，佛光大學的教育不僅僅是知識的灌輸，而要培養學生成為以知識來做正確的事，做關懷社會的人。宋明書院的教育目標是做人，培養君子、聖賢人格。佛光大學將知識教育與人格培養結合起來，正是符合其定位。佛光大學重視通識教育，他們的通識核心課程曾獲得了台灣教育部門的獎勵。佛光大學重視通識教育的課程規劃與執行，其目的是培養大學生的溝通能力和邏輯思惟能力，了解人類主要社會事務以及自然現象的核心基礎學識，培養面對社會與自然世界的適應能力。<sup>32</sup>

總之，佛光大學的人文教育是以培養學生的健全人格為目標，而不將學生僅訓練為推動經濟發展的勞動工具。台灣的大學面臨生源不足的困境，而佛光大學大學甄試入學創下全國綜合型大學唯一連續兩年招生率百分之百的紀錄，2013 學年度指考入學、甄試及統測三種招生管道全部招滿。這表明，佛光大學對青年人才的教育在台灣獲得廣泛的認同。

佛光山教育體系中的南華大學、佛光大學、美國西來大學、澳洲南天大學共同建立了「佛光山聯合大學系統」，結合了四校優勢，提供多元化的資源，開拓學生國際視野。2013 年 3 月，四所大學簽署成立「佛光山聯合大學系統」，正式推動「2+2」或「3+1」雙聯學位。<sup>33</sup>2014 年 3 月，為擴展學生

---

31. 〈認識佛大〉，佛光大學，2015 年 3 月 4 日，  
<http://website.fgu.edu.tw/about/knowledge>。

32. 〈佛光大學通識教育獲通識核心課程表揚〉，佛教天地網站，  
2010/10/28-2015/03/04，[http://www.ebud.net/new-news/fojiao/new-news\\_fojiao\\_20101028\\_2.html](http://www.ebud.net/new-news/fojiao/new-news_fojiao_20101028_2.html)。

33. 〈教育院大事紀〉，佛光山全球資訊網，2015 年 3 月 6 日，<http://www.fgsedu.org.tw/about/Index/?direct=history>。



國際視野，南華大學從一〇三學年度起擴大推動「海外移地教學計畫」、推動暑假正式成為「第三學期」。<sup>34</sup> 佛光山教育體系中的大學還可以結合佛光山分布於全球五大洲的海外道場及佛光會的百餘據點，作為學生國際交流與學習的重要管道，以培養學生具備國際移動能力。

### 三、星雲大師的青年教育理念

星雲大師指出：「佛教是個非常重視教育的宗教，所謂『人成即佛成』，佛教就是要完成人格教育。」<sup>35</sup> 他幾十年潛心辦教育，正是秉承了佛教教化大眾的宗旨。他將僧伽教育和一般大學教育看成鳥之雙翼、車之雙輪，是未來佛教發展教育的兩大目標，將人間佛教的理念注入了當代僧伽教育和社會教育之中。

第一，從僧伽教育看，星雲大師主張革新寺院的功能，他指出：

傳統的寺廟，客堂給人喝茶，佛殿給人拜佛，齋堂給人吃飯，禪堂給人坐禪……雖然傳統應該保留，但是佛教不能只停在傳統。時代在轉變，所以要增加會議室、講堂、談話室，以擴大寺院的功能。把傳統誦經拜佛的寺院轉型為學校，是今後寺院的發展方向。住持是校長，信眾是學生，在學校裡傳授佛法。社會上各種學問都有專家，而出家人就是佛法的專家。<sup>36</sup>

佛光山的教育體系正是這一革新理念的成果。星雲大師指出：「佛門教育旨在培養弘化人才，仍以青年僧寶為主。」<sup>37</sup> 在他看來，興辦佛學院最不

34. 同註33。

35. 星雲大師：〈佛教興學的往事與未來〉，《人間佛教論文集（下冊）》，台北：香海文化，2008年，頁97-98。

36. 星雲大師：《人間佛教語錄（中冊）》，台北：香海文化，2008年，頁154。

37. 同註35，頁131。

容易突破的，便是師資難求，以及有思想、有悲願的青年學生也不容易找。對於佛教青年，星雲大師指出：「現代的佛教青年，應該切實參與社會活動、佛教講座、夏令營等，將佛教帶動起來，從對佛學的研究，而到能進入社會的實用。」<sup>38</sup>他在各種場合對佛光山的弟子進行了開示，講述了佛教青年成功立業之道<sup>39</sup>、佛教青年作生涯規劃<sup>40</sup>、青年僧伽的十無思想<sup>41</sup>、青年僧伽的十有思想<sup>42</sup>。同時，星雲大師將現代佛教青年的不足總結為八點<sup>43</sup>，希望今日的佛教青年，能夠即時覺醒，因為時代的重任已經落在青年的肩膀上。

第二，從社會教育看。星雲大師指出：「現在的教育都是學習知識，學習技能，學習牟利，沒有學習理路，所以博士不會做人，大學畢業不會倒茶。因為沒有生活教育，這是教育的失敗。」<sup>44</sup>佛教教育跟一般社會教育不同，在社會接受教育是為了學得一技之長，以便將來謀生之用，或者是為了取得一張文憑，找一份好工作，而佛教的教育卻包含了慈心悲願，為了自利利他而肩負重大責任。一般人以為教育就是學多少字、讀多少書、知道多少常識，其實，教育最重要的是正確的價值觀與生活態度，教育的意義是啟發心智，完成人格。

---

38. 星雲大師：〈佛教教學的往事與未來〉，《人間佛教論文集(下冊)》，台北：香海文化，2008年，頁130。

39. 〈教青年成功立業之道〉，佛光山全球資訊網，2015年3月4日，  
<http://www.masterhsingyun.org/article/article.jsp?index=1&item=13&bookid=2c907d49496057d00149bd3025fd0217&ch=2&se=0&f=1>。

40. 〈佛教青年的生涯規劃〉，佛光山全球資訊網，2015年3月4日，  
<http://www.masterhsingyun.org/article/article.jsp?index=10&item=13&bookid=2c907d49496057d00149bd3025fd0217&ch=11&se=0&f=1>。

41. 〈青年僧伽的十無思想〉，佛光山全球資訊網，2015年3月4日，  
<http://www.masterhsingyun.org/article/article.jsp?index=6&item=13&bookid=2c907d49496057d00149bd3025fd0217&ch=7&se=0&f=1>。

42. 同註41。

43. 星雲大師：〈寫給佛學院學生的一封信〉，《人間佛教書信選》，台北：香海文化，2008年，頁809。

44. 同註38，頁128。



星雲大師指出：「佛教的教育是一種啟發性的教育，是一種自覺、自悟的教育，而不是像現在一般的教育，都是填鴨式的。如果佛教這種自覺、自悟的自我教育，也能用之於今日的大學，必然是教育史上的一大突破，對未來的人類社會必定有重大的貢獻。」<sup>45</sup> 教育是開發人們與生俱有的潛能，是在培養良好平和的性情，進而完成健全的人格。教育能夠加強是非善惡的判斷，提高廉恥忠孝的情操，最重要的，要達到自我啟發、自我教育、自覺教育的目標。星雲大師指出：「社會大眾需要佛教教育來提升精神生活，需要佛教教育來辨別是非邪正，需要佛教教育來了解人生意義，需要佛教教育來促進社會和諧。」<sup>46</sup>

2005年，星雲大師在佛光山針對「青少年教育」問題做了集中開示，這次開示從金錢、情感、道德、假日時間利用、交友、生涯規劃、偏差行為、心理障礙、國際觀、關心別人、自信心、人生觀等十二個方面，全面分析了當代青年的思想特徵，並從人間佛教的角度提出了教育方法。

### （一）金錢觀

星雲大師認為，人生在青少年階段不可以擁有金錢，否則容易失落了自己，自古以來成功立業的人，在創業之初，日子都過得非常艱苦，如陶淵明、狄更斯、李嘉誠、吳修齊都是白手起家。星雲大師認為青少年應該勇於接受嚴格的教育，在苦行裡才能促進成長，正如釋迦牟尼佛經過六年雪山苦行和多年的冥想苦想，終證悟成佛，孟子說「天將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能」正是此意。星雲大師還以美國31霜淇淋少東家約翰·羅賓斯和紐約國際管理顧問公司總經理陳文敏為例，說明現在許多有為的富家子弟放

45. 星雲大師：《人間佛教語錄（中冊）》，台北：香海文化，2008年，頁143。

46. 同註45，頁146。

棄優裕的生活，從苦工學徒做起，才会有成功的機會。

星雲大師指出：「青少年的時候，要能廣結善緣、勤勞發心、奮鬥苦幹、讀書求智慧、養成良好的人格道德，這都比金錢來得更重要」<sup>47</sup>，「未來的人緣、事業、健康、名譽」<sup>48</sup>都比金錢重要。金錢不代表一切，和金錢同等重要，甚至更重要的還有很多，如有錢買得到特質買不到智慧，有錢買得到醫藥買不到健康，有錢買得到華美的衣服買不到氣質，有錢買得到書籍卻買不到品德。一個人的人格道德不是用有錢沒錢、有權無權來衡量的，例如過去有權有勢的帝王商紂王、周幽王厲王沒有道德而招來千古罵名，反倒是窮困潦倒卻憂道不憂貧的伯夷、叔齊受人崇敬。

在大師看來，「一個人沒有錢沒關係，只要有志氣、有慈悲、有智慧、肯讀書、肯向上，何患沒有未來呢！」<sup>49</sup>解決世間上的問題不一定要靠金錢，憑藉每個人與生俱來的意志力就能解決。星雲大師指出：「人生的成功來自於眾多的因緣，不能只向錢看，尤其現在的年輕人，如果天天看到的、想到的都是錢，那麼內心的世界就太渺小了，不僅沒有遠大的眼光，精神力氣也因為金錢的誘惑而減弱，所以，年輕的大家不要只顧想錢。」<sup>50</sup>青少年要有廣闊的心胸，心中要有國家社會、團體大眾，應當志在十方，不能用金錢來框住自己。

## (二) 感情觀

青少年時期的感情最豐富也最脆弱，容易出現感情問題，因此青少年樹立對感情的正確看法非常重要。星雲大師指出：「感情要用慈悲來昇華，要

---

47. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會》，台北：香海文化，2008年，頁221。

48. 同註47，頁222。

49. 同註47，頁222。

50. 同註47，頁221。



用智慧來駕馭，才不會為之所苦。」<sup>51</sup>

青少年時期不能把感情單一化，因為除了男女之間的感情，感情還有很多出路，如對工作、社會、國家、名譽、品德、生活規劃等，都可以傾注感情。星雲大師指出：「一般人的感情是自私的，凡事只想要人家的，卻沒有想到自己要給人。一個人要先學會把感情用在家人、社會、國家之上，先播種、先結緣、先奉獻，才能擴大自己的胸襟，進而做到『愛人無私』的精神，將私愛化為對一切眾生的關懷。」<sup>52</sup>

世間無常，尤其感情是最為無常，所謂山盟海誓、海枯石爛是種迷幻藥，只能麻醉一時。星雲大師指出：「感情是盲目的，感情是愚癡的，沒有智慧來領導就會錯誤百出。」<sup>53</sup> 如果只在二人的感情世界裡徘徊，就會過著被感情誘惑、束縛的日子，就沒有獨立的人生可言。星雲大師提出的方法是：只有將感情淡化一點，才可以求人生的自由自在，只有每天淨化自己的身心，擴大大胸去關心更多人、更多事，生活才能過得安樂富有。星雲大師說：「佛教不是說不重視感情，佛教也『但願有情人終成眷屬』，但是不要為了私愛，忘卻了大眾，不要為了個人忘卻了家人、父母。所謂『慧劍斬情絲』，能夠把感情理清楚，不被情絲所束縛，才是最難得。」<sup>54</sup>

### (三) 道德觀

人格就像窗戶一格一格的，超出範圍就不成格了。道德也有範圍，比如合乎佛教的「五戒十善」、儒家的「四維八德」的精神就是有道德。道德具

---

51. 同註47，頁223。

52. 同註47，頁224。

53. 同註47，頁224。

54. 同註47，頁225。

有維繫國家綱紀，保護社會人民生活安全的作用。有道德的人，凡事都是大眾第一，自己第二。能向上的是道德，做起事來努力不懈、精益求精。能昇華的是道德，人格能夠昇華，信心昇華、觀念昇華、人我昇華就是道德。不道德的行為小則影響自己的處世態度，大則侵犯別人的權益，如說理而不認錯、怪人而不自責、無恥而不反省、愚昧而不自知。

星雲大師指出：「青少年應該建立誠信、榮譽、和平、正派的道德觀。尤其世間以正為本，行得正、做得正，有正念，人格修養才能昇華。青少年要建立道德觀念，樹立為人處世的君子風範，倘若一個人沒有品格，不懂得修德，不能贏得人家的信任，那麼做人就失敗了。」<sup>55</sup>

星雲大師指出：「人文道德教育，不是一味由老師教導、父母要求，而是要有自知之明。」<sup>56</sup> 他認為，佛光山提倡三好運動，做好事，說好話，存好心，倘若大家能在身口意上多注意，如身做好事、口說好話、心存好念，就能增進道德。有些西方國家在公共場所嚴禁大聲喧譁，對師長應當尊敬，不可以惡意說謊、欺騙，倘若違犯了，就以勞動代替處罰，到慈善機關、福利機構等地累積服務的時數，佛光山在美國的西來寺就經常接受犯錯的高中生到寺院裡勞動服務，這種做法也值得提倡。

#### (四) 善用假日時間

星雲大師認為，青少年由於生理、心理的變化，加上升學的壓力等外在因素的影響，多數人情緒不穩定，容易衝動，因此利用假日時間參與休閒活動以調劑身心很重要：「如果能擁有適當的休閒生活，不但能學習到與生活有關的技能和知識，還能從活動中獲得參與感和成就感，有利於青少年身心

55. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會》，台北：香海文化，2008年，頁229。

56. 同註55，頁225。



的健全發展。」<sup>57</sup>

網路與電視現在幾乎佔據了青少年的大部分休息時間。星雲大師特意提到，處在媒體科技發達、網路興盛的時代，使用電視和網路的行為已越來越普遍，電視節目中暴力、色情、扭曲的內容對學生的汙染，造成學生的身心不健全和促使了不良行為的發生，網路的虛擬世界也衍生出許多問題，不少人因迷戀網路世界而犯罪。因此，引導青少年善用假日時間十分必要。

星雲大師指出：青少年要「慎選活動的性質，評估活動本身的價值和利益，才能增益心智、增上品德。」<sup>58</sup>一個健康的休閒活動，要以不傷己、不傷人為原則。休閒活動的選擇要顧及金錢上的負擔，不因自己的個人喜好而浪費父母的血汗錢。可以利用假日時間溫習功課，還可以參加知識性的活動，如學校、機關組織的遊學團；體能性活動，如散步、慢跑、打球等；才藝性活動，如學習音樂、美術、舞蹈、書法等；服務性活動，如到機關、團體擔任義工和慰問等。除了動態的活動，靜態的禪坐、靜修也有助於修身養性，集中注意力，能使頭腦更靈活，提高讀書的效率。

### (五) 交友

在青少年的生活中，朋友佔有很重要的地位。青少年時期結交的朋友，因為沒有利益上的往來，往往可以成為摯友。星雲大師首先講了古人擇友的方法，如孔子提出益者三友為「友直、友諒、友多聞」，即要結交耿直無私、誠信、正見多聞的朋友。《佛說孛經》提出「友有四品」，即「有友如花、有友如秤、有友如山、有友如地」，如花的朋友在你榮華時捧你，挫折時拋棄你；如秤的朋友在你有權時奉承你，無權時傲視你；如山的朋友德行、學問兼備，能讓我們受益；如地的朋友能為我們擔當一切，豐富我們的生命內

57. 同註55，頁230。

58. 同註55，頁231。

涵，因此交友應當交如山如地的朋友，遠離如花如秤的朋友。

星雲大師指出：「有的朋友只適合當臨時的朋友，有緣的時候才相聚，平時並沒有太多的交集；倘若會經常往來的，就要交一個有品味、有正見、能正派、能合群的朋友，友誼才能持久。」<sup>59</sup>有品味的朋友為人誠實、幽默、能負責、有理想、有抱負，有正見的朋友才能引導你走向善道，能正派的才能提升自己的人格道德，能合群的朋友相處才會有共識。青少年交朋友要「以德相交」，拿出慈悲、真心、義氣來交往，互相扶持，患難與共；要「以誠相交」，講究誠信，擯除利害關係；要「以知相交」，多充實自己的技能知識；要「以道相交」，做一個有道德的人。

星雲大師指出：「與人交朋友，不要處處想到要別人幫忙我、有利於我，這種自私的心態，交不到知心的好朋友。與朋友交，要想到我怎樣給人快樂、給人歡喜、給人利益。如果一味要求朋友有利於自己，就有失道義。」<sup>60</sup>大師還指出現代青少年交「網友」的問題，若不慎交到惡友，就真的是「網友」，被天羅地網給網住了。

## (六) 生涯規劃

星雲大師指出，生命無常，稍縱即逝，因為人無論年歲多少，都要把握有限的生命，適當的規劃自己的人生，提升生命的層次。孔子十五歲立志向學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲不踰矩。印度的修行人第一個二十年是學習的人生，第二個二十年是服務的人生，第三個二十年是教學的人生，第四個二十年是雲遊的人生。「凡事有所規劃就不容易走叉了路」<sup>61</sup>。

59. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會》，台北：香海文化，2008年，頁236。

60. 同註59，頁238。

61. 同註59，頁239。



星雲大師指出：「規劃自己的未來之前，要先認識自己，了解自己的智慧、興趣、志向和能力，才不會因為理想太高卻達不到目的而憂悲苦惱。」<sup>62</sup> 比如頭腦好、口才好的人可以規劃從事教育工作；精神力佳的人可以到養老院、育幼院、機關團體從事服務工作；想在工商界賺錢要立志做得正正當當、童叟無欺，對以上都沒興趣，也可以選擇過一個淡泊的人生，可以有個宗教信仰，從而安分守己、勤勞奮發、隨遇而安。

星雲大師指出，生活規劃可以從生命四期來做，少年時期要有禮讚生命的感恩，感謝所有幫助過自己成長的人；青年時期要有自我肯定的信心，勇於表達理想和志願；壯年時期，要有活水源頭的精進，展現茁壯的生命力；老年時期要有平靜歡喜的生涯，凡事都能隨遇而安。「青少年生涯規劃的內容可以是為學業、為家庭、為社會、為國家，總之，有了目標就不會彷徨。」<sup>63</sup>

### （七）問題青少年

現在青少年的問題越來越複雜，如沉迷網路、翹家、翹課、詐騙、暴力、幫派、自殘、飆車、穿舌洞、嗑藥等。為此，星雲大師指出，造成青少年偏差行為與環境有關，如現在是工商社會，父母專心賺錢養家，忽略了對子女的關懷，兒女在缺乏關愛的環境下長大，內心孤獨寂寞，便逐漸尋求外在的支援及娛樂的刺激，或以翹家、翹課來表現自己對家庭的不滿。在這種環境中長大的青少年，身心無法獲得健全發展，終成為大家口中的問題少年。

星雲大師認為，要從正確觀念的建立入手來預防青少年的偏差行為，而不是事情發生後進行輔導，「比如守五戒、明是非、知人我、知罪福都是預

---

62. 同註59，頁239。

63. 同註59，頁241。

防之道」<sup>64</sup>。五戒的基本精神是不侵犯，具有止惡行善的積極意義。青少年可以不信佛，但不能不信因果，青少年心中建立了因果觀念，自然不會胡作非為。知人我，社會上每一個人都是相互依存的，心中除了有自己，還要有別人的存在，一味地孤芳自賞，只會孤立了自己。知罪福，要能分辨什麼事情是有罪的，什麼又是福德之事，才不致鑄成大錯。

星雲大師指出：「佛教鼓勵青少年朋友們，要有菩薩的心、青年的力。有了菩薩的心，大願心、清淨心、慈悲心、般若心，還要有青年的力，承擔力、辨別力、自制力、帶動力。另外，年輕人在觀念上要有正見、要親近正派的善知識；在智慧上要能辨別、能明理。如此，想必就能過一個愉悅的青少年時期。」<sup>65</sup>

#### (八) 青少年情緒失調

星雲大師認為，青少年的情緒失調，不能完全歸罪於壓力，而是「這個時代就是太自由、太開放，有了胡思亂想的空間和機會，才會造成這麼多精神疾病的問題」<sup>66</sup>，譬如打開報紙、電視，幾乎都是社會亂象的報導，沒有深度、沒有道德、沒有善美的社會，這肯定會引起精神疾病。

星雲大師認為，青少年年輕氣盛，一旦遭受壓力而無法突破，就會以不當的方式來宣洩，因此需要給予情緒上的引導，讓他們「適度的發洩也是有必要的」<sup>67</sup>。他們可以做自己喜歡的事來轉移注意力，如散步、唱歌、運動、爬山、聽音樂、學舞蹈、戲劇表演、投入工作、結交善知識、訓練各種技能、

---

64. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會》，台北：香海文化，2008年，頁243。

65. 同註64，頁244。

66. 同註64，頁244。

67. 同註64，頁245。



學習語言等，以沉澱紛亂的心靈；或是改變想法，正向思考，帶著積極向上的活力面對發生的困難；提升內在向上的能量，也能平衡不愉快的情緒。

在心理調適上，青少年應該做好自己，不要常常與人比較、計較。父母、師長應該給予青少年適當的協助，儘量讓他們在快樂的環境中長大，「對於青少年的教育，更要避免消極的勸阻，改以鼓勵代替責備、以慈愛代替呵罵、以關懷代替放縱、以同事代替隔閡」<sup>68</sup>。青少年血氣方剛，過於責罵，會產生叛逆心理，父母打小孩、老師打學生，是沒辦法的下策。當然，父母也不能過度放縱孩子，否則會養成孩子為所欲為的行為。

### (九) 學習外語與國際觀

星雲大師指出，為拓展國際觀，邁入全球化，語文是不可或缺的工具。學習語言貴在勤勉，勤說、勤聽、勤讀、勤於創造講說的環境，並與日常生活結合，才能提升學習的速度與效果。具體方法如「讀書四到」，眼到、耳到、口到、心到，在學習語言中有重要作用。

星雲大師指出：「青少年時期若能養成對國際的關心，不僅打開視野，更能遠離以自我為中心的狹隘思想，對於心胸的開闊、人際的關係也將更有助益。」<sup>69</sup> 青少年要觀察時代的發展和國際的變化，才能跟上時代的腳步，青少年是學習禮儀的最佳時期，要重視對青少年「戒、定、慧」等人格、思想、生活的教育，培養學生對國家社會的責任感，以及拓展國際的視野，破除地方情結，養成同體共生的國際觀。<sup>70</sup>

星雲大師指出：「國際觀不是常到國外走走，或是對各國有粗淺的認識

68. 同註64，頁247。

69. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會（中冊）》台北：香海文化，2008年，頁251。

70. 星雲大師：《人間佛教語錄（中冊）》，台北：香海文化，2008年，頁145。

就是國際觀，真正的國際觀是對整個世界的脈動、趨勢及各國文化等有充分的認知。」<sup>71</sup>他進一步說：「增進國際觀更重要的是思想要走出去，走出去才能讓思緒海闊天空。」<sup>72</sup>現在世界各國都非常重視國際觀的教育，如美國、日本、英國都在擴展年輕學子的國際觀。

### (十) 學會關心別人

星雲大師指出，新時代的青少年，由於生活環境優渥，不少人傾向於個人主義、享樂主義，以個人的需求滿足為追求目標，絲毫不懂得尊重別人、幫助別人。不懂得關心別人的青少年，即使將來功成名就，也會顯出自私、自我的一面。所以，學會關心別人，是青少年學習上的一大課題。

星雲大師指出，人的生存是靠家庭、學校、社會，乃至全世界的人類、士農工商各階層賜予的資源和關注，甚至是大地、上天的普載、上天的覆護，山川、海洋、空氣、日月的滋養才得以存在，因此人應該主動回饋、主動關懷別人。關心別人不僅有利於社會和諧，也能提升自己的道德，「關心別人不僅為自己帶來歡喜，也能讓自私的人變得慷慨，讓怯弱的人變得勇敢，讓怠惰的人變得勤奮，讓刻薄的人轉為寬容」<sup>73</sup>。

星雲大師認為，小孩子有關心別人的潛力，因為受後天教育和環境的影響，才造成部分青少年的冷漠無情，「只要再給予為人處世的正確引導，培養悲天憫人的心，他們也能以實際的行動幫助別人，以寬大的胸懷體諒別人，以坦蕩的胸襟尊重別人」<sup>74</sup>。要讓青少年學會關心別人，首先必須讓他懂得

71. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會(中冊)》，台北：香海文化，2008年，頁250。

72. 同註71，頁251。

73. 同註71，頁255。

74. 同註71，頁252。



關心自己，如生活、身體、前途、學業、禮儀等，再進一步學習關心家庭，體諒父母的辛勞，協助父母打掃環境、揀菜、洗碗、接待客人等，家庭裡的事情關心慣了，自然就會關心別人。父母樂於助人也能影響孩子的行為，家長可以鼓勵孩子投入社區的志願活動中，讓他們找到幫助人的地方。

### (十一) 樹立自信心

星雲大師指出：「青少年時期由於身心變化大，對於所面臨的壓力，諸如家庭貧窮的壓力、師長管教的壓力、同儕之間排擠的壓力、學習能力不夠的壓力、身體缺陷的壓力、課業繁重的壓力等，若無法承受或化解，可能造成各種問題行為的產生。因此，青少年必須增強承受壓力、化解壓力的能力，方能有健全的人格。」<sup>75</sup>

星雲大師指出：「一個青少年有沒有前途，決定於對自己的信心。」<sup>76</sup>他引用一篇網路上的文章指出：「何謂天才？放對地方的就是天才。反過來說，你眼中的蠢才，很可能也只是放錯地方的人才……。例如：有些科學家連音階都抓不準；有些畫家連一封信都寫不好，可是他們把自己放對地方，所以成就非凡。」<sup>77</sup>因此人生的成就有多種，人生的路有很多條，學問不如人，可以做好事；做好事不如人，可以有道德。書讀得不好無妨，會畫畫也能受讚賞；繪畫不好，會音樂也會受到肯定；音樂天分不夠，會體育也能獲得榮耀；體能不好，願意服務大眾，也會受到尊敬。星雲大師認為：「只要埋頭苦幹，不懈怠、不自餒、不自暴、不自棄，經得起時間的磨鍊，一定能成功。」<sup>78</sup>

---

75. 同註71，頁255。

76. 同註71，頁256。

77. 同註71，頁256-257。

78. 同註71，頁257。

## (十二) 樹立正確的人生觀

星雲大師指出，由於社會變遷、物欲橫流，新世代的年輕人常處於虛擬的生活中，凡事「只要我喜歡，有什麼不可以」，對於生命的意義、存在的價值沒能真正了解。尤其在功利主義社會中，青少年面對未來感到心靈空虛，甚者尋求刺激，以麻醉自己。在這樣的情況下，青少年更應該建立健全的人生觀，運用有限的生命，做有意義的事，豐富生命的內涵，才能讓年輕的生命發光發熱。

星雲大師指出青少年應該建立的正確人生觀有四點：一為正向思考的人生觀，凡事往好處想，自然能夠轉苦為樂；二為逆境自強的人生觀，逆境是磨鍊意志的大冶洪爐，困苦是完成人格的增上緣；三為樂於服務的人生觀，從服務中領會奉獻的歡喜，獲得心智的成長；四為擔當負責的人生觀，做事勇於擔當負責就能廣結善緣。星雲大師指出：「青少年時期就要建立積極的人生觀，有了健全的人生觀，不但關乎自己一生的幸福，對家庭、社會、國家也會造成極大影響。」<sup>79</sup>

## 四、結論

近代中國文化面臨著西方現代性的挑戰，中國人的物質生活和精神生活都發生了翻天覆地的變化。儒學在「五四」運動以來受到人們的各種攻擊，佛教的處境也同樣艱難。如果說現代新儒家推進了儒學的現代轉型，星雲大師則推進了佛教的現代轉型。星雲大師以人間佛教推動佛教的現代轉型，佛光山的宗旨是「以文化弘揚佛法、以教育培養人才、以慈善福利社會、以共修淨化人心」，實踐這一宗旨的關鍵靠人才。佛光山在人間佛教弘揚方面的

79. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會(中冊)》，台北：香海文化，2008年，頁260。



成功，最主要得益於其青年人才培養的成功。

星雲大師提出「寺院大學化」<sup>80</sup>，這是未來佛教弘化的必然趨勢，也是星雲大師佛教教育思想的核心。寺院大學化大大突出了佛教的教育功能，使佛教教育有了載體，也為現代大學教育注入了人文內涵，使其不僅僅是培養現代工人的生產線。現代社會物欲膨脹，對人類精神世界的衝擊，使人類的價值觀片面的以金錢為中心，這已給當代社會帶來了很多問題。星雲大師的教育理論對這些問題的解決有重要借鑑意義，星雲大師的青年教育理念正是這方面的重要資源。

佛光山的僧伽教育和社會教育都是以青年為教育的重點，不僅從幼稚園到大學的社會教育直接針對幼兒和青少年開展，僧伽教育也是針對青少年。正是因為不斷培養在佛學理論、修行和社會工作方面全面發展的年輕化佛教人才，使佛光山的佛教事業充滿了朝氣和活力。佛光山的社會教育在海內外產生了廣泛的影響，給現代教育注入了人文的情懷，將人格成長放在教育的首位，必將推進現代教育的深刻變革。

---

80. 星雲大師：〈佛教興學的往事與未來〉，《人間佛教論文集（下冊）》，台北：香海文化，2008年，頁123。

## 參考書目

1. 釋慈惠總編輯：《人間佛教高峰論壇 二〇一四輯一開放》，高雄：佛光文化，2014年。
2. 星雲大師：〈佛教興學的往事與未來〉，《人間佛教論文集(下冊)》，台北：香海文化，2008年。
3. 星雲大師：《人間佛教當代問題座談會》，台北：香海文化，2008年。
4. 〈教育大業〉：《佛光山全球資訊網》，2015年3月4日，  
<https://www.fgs.org.tw/default.aspx>。
5. 〈佛光山叢林學院院史〉，佛光山叢林學院，2015年3月6日，  
[http://tsunglin.fgs.org.tw/intro\\_01.html](http://tsunglin.fgs.org.tw/intro_01.html)。
6. 〈武昌佛學院簡介〉，[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_4c9345fa0100ro85.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_4c9345fa0100ro85.html)，2015-03-06。
7. 〈普門寺假日佛學院第十四期招生通啟〉，佛光山全球資訊網，2015年3月4日，<https://www.fgs.org.tw/>。
8. 滿義法師：《星雲模式的人間佛教》，台北：天下文化，2005年8月。
9. 〈教育宗旨〉，台南市私立慧慈幼稚園，2015年3月7日，  
<http://hueytsyr.52school.com.tw/>。
10. 〈校名意涵〉，均頭國中全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://www.jtjhs.ntct.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=11>。
11. 〈辦學宗旨〉，台東縣私立均一國民中小學全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://je.boe.ttct.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=70>。
12. 〈教育院大事紀〉，佛光山全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://www.fgsedu.org.tw/about/Index/?direct=history>。
13. 〈建校起源〉，台東縣私立均一國民中小學全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://je.boe.ttct.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=24>。
14. 〈校名校訓〉，台東縣私立均一國民中小學全球資訊網，2015年3月6日，  
<http://je.boe.ttct.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=27>。
15. 〈創校緣起〉，佛光山普門高級中學，2015年3月5日，  
<http://www.pmsk.khc.edu.tw/pmsk/beg.htm>。



16. 〈學校特色〉，佛光山普門高級中學，2015年3月5日，  
<http://www.pmsk.khc.edu.tw/pmsk/abus.htm>。
17. 〈星雲大師：百萬人興學為人類教育寫歷史〉，佛教線上，2014年2月22日，  
[http://www.fjnet.com/hwj/hwnr/201402/t20140222\\_217900.htm](http://www.fjnet.com/hwj/hwnr/201402/t20140222_217900.htm)。
18. 〈南華簡介〉，南華大學，2015-03-07，  
[http://www2.nhu.edu.tw/zh\\_cn/about/introduction](http://www2.nhu.edu.tw/zh_cn/about/introduction)。
19. 〈認識佛大〉，佛光大學，2015年3月4日，  
<http://website.fgu.edu.tw/about/knowledge>。
20. 〈關於佛大〉，佛光大學，2015年3月4日，  
<http://website.fgu.edu.tw/about>。
21. 〈佛光大學通識教育獲通識核心課程表揚〉，佛教天地網站，  
2010/10/28-2015/03/04，[http://www.ebud.net/new-news/fojiao/new-news\\_fojiao\\_20101028\\_2.html](http://www.ebud.net/new-news/fojiao/new-news_fojiao_20101028_2.html)。
22. 星雲大師，《人間佛教語錄》，台北：香海文化，2008年。
23. 〈教青年成功立業之道〉，佛光山全球資訊網，2015年3月4日，  
<http://www.masterhsingyun.org/article/article.jsp?index=1&item=13&bookid=2c907d49496057d00149bd3025fd0217&ch=2&se=0&f=1>。
24. 〈佛教青年的生涯規劃〉，佛光山全球資訊網，2015年3月4日，  
<http://www.masterhsingyun.org/article/article.jsp?index=10&item=13&bookid=2c907d49496057d00149bd3025fd0217&ch=11&se=0&f=1>。
25. 〈青年僧伽的十無思想〉，佛光山全球資訊網，2015年3月4日，  
<http://www.masterhsingyun.org/article/article.jsp?index=6&item=13&bookid=2c907d49496057d00149bd3025fd0217&ch=7&se=0&f=1>。
26. 星雲大師：〈寫給佛學院學生的一封信〉，《人間佛教書信選》，台北：香海文化，2008年。
27. 星雲大師：〈佛教興學的往事與未來〉，《人間佛教論文集(下冊)》，台北：香海文化，2008年。