

星雲大師人間佛教的教育理念與人間淨土思想的關係

李聖俊

實踐大學應用中文學系講師



中文摘要

星雲大師開創佛光山，奠定「以教育培養人才」的宗旨。本文梳理星雲大師之著作，發現其自青年時期便重視「教育」對國家、社會的重要性，也認為佛教的復興與傳承須仰賴「教育」。在社會教育方面，星雲大師長年來開辦幼兒園、小學、中學及大學院校等體系；在僧伽教育方面，亦開辦佛學院、佛教大學，從人間佛教之理論來勸化大眾修學佛法，將佛法落實於生活中。從此脈絡來看，星雲大師強調，佛教寺院不僅要打造成人間淨土，亦是教育大眾的場域，使僧信二眾皆安住於佛法的喜樂之中。

關鍵字：星雲大師 佛教教育 人間佛教 人間淨土

The Relationship Between Venerable Master Hsing Yun's Conception of Humanistic Buddhist Education and his Thought of Pure Land

Lee Sheng Chun

Lecturer, Department of Applied Chinese, Shih Chien University Kaohsiung Campus



Abstract

Venerable Master Hsing Yun, founder of Fo Guang Shan, laid solid foundations for the cultivation of talent through education. When sorting through the writings published by Venerable Master Hsing Yun, the author found that Venerable Master realizes the importance of education for both the nation and society. The author also found that Venerable Master Hsing Yun, since his youth, understands that the revitalization and heritage of Buddhism relies on education. As far as social education is concerned Venerable Master Hsing Yun, over the past decades, spared no effort in developing an education system comprising kindergartens, elementary schools, high schools, and universities. As for education, Venerable Master Hsing Yun established a number of Buddhist colleges and Buddhist universities, adopting the theories of Humanistic Buddhism to encourage the laity to learn the Dharma and apply it in their daily lives. Based on the findings stated above, there is no doubt that Venerable Master Hsing Yun has committed himself to transforming Buddhist monasteries into not only Pure Lands, but educational facilities for the laity, allowing both clergy and laity to abide in the joy of Dharma.

Keywords: Venerable Master Hsing Yun, Buddhist education, Humanistic Buddhism, humanistic pure land

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

一、前言

星雲大師筆路藍縷，集十方縑素大德之力，辛勤開創佛光山，訂立「以文化弘揚佛法，以教育培養人才，以慈善福利社會，以共修淨化人心」四大宗旨，長年來興辦教育事業，為佛教、為社會培養諸多人才，期許將菩提種子遍灑五大洲。眾所周知，佛光山向來重視教育、文化，教育事業體系可歸為「社會教育」、「僧伽教育」這兩條脈絡。¹在僧伽教育方面，施設十六所佛學院，²培育出諸多弘法人才；在社會教育方面，亦興辦各種教育事業，涵括五所大學，以及多所中小學、幼兒園。³除此之外，亦配合全民「活到老，學到老」的終身學習教育，於台灣興辦多所社區大學。⁴

從宏觀的視野來看，舉凡世間一切教學，咸為教育之範疇，星雲大師認為，佛教不單是宗教信仰，同時是佛陀度化眾生的教育方法，有鑑於人間佛教重視人間性，則人間各種關於身心之狀況與社會之議題，咸為「人間佛教」

1. 滿義法師：《星雲模式的人間佛教》，台北：香海文化，2005年，頁103。
2. 據佛光山教育院資料所示，至2016年為止，佛光山所興辦之僧伽教育，共有十六所佛學院，分別為：佛光山叢林學院男眾學部、佛光山叢林學院女眾學部、東方佛教學院、國際學部英文佛學院、國際學部日文佛學院、馬來西亞東禪佛教學院、日本佛學院、香港佛教學院、菲律賓佛學院、菲律賓藝術學院、印度佛學院、印度德里沙彌學園、非洲佛學院、美國西來英文佛學院、澳洲南天佛學院、巴西如來佛學院。參見〈佛光山教育體系〉，佛光山教育院，2016年2月29日，<http://www.fgsedu.org.tw/about/Index/?direct=ideal>。
3. 據佛光山教育院資料所示，至2016年為止，佛光山所興辦之社會教育體系，於「大學教育」有宜蘭佛光大學、嘉義南華大學、美國西來大學、澳洲南天大學、菲律賓光明大學；「中小學教育」有佛光山普門高級中學、南投縣私立均頭國民中學、台東縣私立均一國民中小學；「幼稚教育」有台南慈航托兒所、善化慧慈幼稚園、新營小天星幼稚園、沙巴普門幼稚園、新加坡慈愛三好學校。參見，同註2。
4. 「我們辦了佛光山人間大學，由南到北，由西到東，全台共有十三所，有台北分校、新竹分校、大明社區大學、竹東大覺分校、台中光大社區大學、彰化社區大學、嘉義博愛社區大學、台南社區大學、高雄社區大學等。」星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我創辦社會事業的因緣〉，《百年佛緣4·社緣篇2》，高雄：佛光出版社，2013年，頁284-285。

所關懷的對象，因而提出：「人間佛教重視當下的淨土，致力於解決人間各種的問題，因此無論站在人乘、天乘，或是聲聞、緣覺乃至菩薩乘，佛教都對淨化社會人心、維護人倫秩序，乃至對國家的政治、經濟、教育、文化等建設，提出貢獻。」⁵ 人間佛教既以大乘菩薩道精神為根本，對於各種社會、人生之問題，則以「教化大眾、淨化人心」為著力點，使人人修學佛法，安住於佛法喜樂之中，不造諸惡，從而落實「人間淨土」的願景。

其次，自古以來仁人志士莫不視教育為國家百年大業、萬世之基，對佛教而言，亦復如是。在佛教中，教育僧伽、培植弘法人才，更是續佛慧命、法輪常轉的重要關鍵。對此，星雲大師指出：「對於佛教的復興，我認為不在寺院的多少，也不是僧數的多寡，而是在於佛教教育的普及。」⁶ 亦言：「僧伽教育是佛教萬年的基業，淨化人心是佛教向來的目標。」⁷ 可知星雲大師強調佛教復興的關鍵在於教育事業，期許佛教培育更多弘法人才，從而教化大眾、淨化人心。基於這樣的願心，星雲大師長久以來致力以人間佛教的人間性、生活性、利他性、喜樂性、時代性、普濟性，在不同的時空因緣裡，秉持佛陀重視現生、示教利喜的本懷，⁸ 弘法利生，更期許藉由佛光山弘法體系所施設的「佛光淨土」來教化大眾，自度度人，使「人間淨土」得以實現。

據上所述，可知星雲大師秉慈心悲願，興辦各種教育事業，期許為社會、佛教培養人才，因此本文梳理星雲大師歷年著作，從而勾勒其對教育的主張，

5. 星雲大師：〈中國文化與五乘佛法〉，《人間佛教論文集》上冊，台北：香海文化，2008年，頁487。
6. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我感念佛陀的祖國——印度〉，《百年佛緣8·道場篇2》，高雄：佛光出版社，2013年，頁312。
7. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我和南傳佛教的往來〉，《百年佛緣8·道場篇2》，高雄：佛光出版社，2013年，頁338。
8. 星雲大師編著：〈第十一課 從佛光山認識人間佛教〉，《佛光教科書11·佛光學》，高雄：佛光文化，1999年，頁97。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

繼而探討在星雲大師引領之下的人間佛教所具備的教育理念，並進一步彰顯人間佛教之教育觀與人間淨土思想的互動關係。

二、星雲大師重視文教事業

面對知識、資訊急遽發展與擴張的時代，星雲大師指出：「近代以來，舉世之間由於各項發展迅速，教育普及，各行各業的專家學者不斷湧現。說到學者，自古以來中國人向有『萬般皆下品，唯有讀書高』的觀念，這種思想姑且不論是對是錯，文人學者向來備受尊崇、禮遇，享有極高的社會地位，也發揮一定的影響力，這都是不爭的事實。」⁹即便今時世界已邁向現代化、科技化，但不容抹滅的是傳世之言論思想具有興邦喪國的影響力，文教、學問等層面仍占舉足輕重之地位。因此，星雲大師指出：

教育人類傳遞和開展文明的方法，聯合國教科文組織主席狄洛曾說：「教育，是人類共同的成長基礎，教育方向正確，人類的真、善、美資質就得以發揚提升，世界的和諧進步就易達成。」教育的重要，由此可見。¹⁰

鑑於正確的教育方向是人類世界開展文明、促進和諧的樞紐，其重要性不容小覷。星雲大師根據長年觀察與歷史啟示，提出：「我們看古今中外一個國家有多大的力量，就看他們讀書的風氣。」¹¹又說：「舉世各國，教育發達的必然是強大國家，文盲多的地方必然是落後地區。尤其宗教負有社會

9. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我和華人學者們的互動〉，《百年佛緣 5·文教篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 74。

10. 星雲大師編著：〈第六課 佛教與教育〉，《佛光教科書 8·佛教與世學》，高雄：佛光文化，1999 年，頁 47。

11. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我的文字編寫因緣〉，《百年佛緣 5·文教篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 248。

教化的責任，如果不重視教育，沒有施教的人才，怎能改善社會風氣？怎能淨化人心？」¹²興辦教育事業對於國家社會發展至關重大，教育發展越高的國家之整體實力益發強盛，由此可知星雲大師自弘法以來之所以積極興辦社會教育、佛教教育，無非為了國家、社會及大眾。

實際上，星雲大師廣學多聞，著作等身，榮獲海內外數十所大學頒贈榮譽博士，卻坦言：「我自己沒有讀過多少書、受過多少教育，也沒有受過什麼文化的訓練，但是我對佛教的教育、文化，可以說如痴如醉。」¹³星雲大師雖謙稱沒接受過社會教育，其實對於教育類別了如指掌：「在我個人的人生字典裡，教育分有好多種類。所謂佛教教育，有僧伽教育、居士教育、兒童教育、慈善教育；在社會教育裡，如一般的學校教育、職業教育、婦女家事教育，以及各種職業訓練班等。」¹⁴對於「教育」的核心，大師化繁為簡，言簡意賅指出：「一般人以為教育就是學多少字、讀多少書、知道多少常識。其實，教育最重要的是正確的價值觀與生活態度」。¹⁵

在星雲大師談及有關「教育」議題之言論中，可以發現其常提及幼時因局勢動盪而無法接受社會教育之缺憾：

從小我就沒有受過正規的社會教育，我生於抗戰年間，跑空襲、躲兵災，每天過著兵荒馬亂的日子；加上家庭貧窮，父母哪有能力供我上學？就是到了十二歲出家，在叢林寺院裡生活，每天也

12. 星雲大師：〈佛教的前途在哪裡（第二講）〉，《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008年，頁713-714。

13. 同註11，頁34。

14. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我辦大學等社會教育〉，《百年佛緣4·社緣篇2》，高雄：佛光出版社，2013年，頁16。

15. 星雲大師：〈教育觀〉，《人間佛教語錄》中冊，台北：香海文化，2008年，頁153。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

都是出坡作務、挑柴擔水，少有老師上課。¹⁶

我出生在揚州一個窮苦的農村家庭，因為家裡貧窮，從小沒有見過學校，也沒有進過學校念書，至今連一張小學畢業證書都沒有，到了有書真正可以讀的時候，已經超過學齡；直到十二歲那年，我在棲霞山剃度後進入棲霞律學院就讀，讀書成了我生命中的重要資糧。假如說我不讀書，現在的情況實在很難想像。¹⁷

綜合這兩段論述，可知星雲大師出生於農村家庭，受戰亂、貧窮等因素而失學，無法於一般社會上之教育體系學習，直至十二歲於棲霞山剃度出家，方有接受教育之機會。雖然當時叢林寺院生活以修持、作務為主，有志於學的星雲大師特別喜愛閱讀中國古典歷史小說、歷代高僧傳記及歷史典籍，如其所述：「歷代多少的英雄好漢，經歷艱難困苦，無形中都激勵我要立志、要奮發向上。讀書，真是滋養了我一生的成長，啟發我做人要有情有義、要有正義感、要正派。因此，我非常鼓勵每個人都要養成讀書的習慣。」¹⁸ 足見星雲大師以讀書學習為其生命快樂之泉源、精神昂揚之資糧，在閱讀中不僅體現自我策勵，涵養品德，更獲得人生的智慧與生命的啟發。

根據星雲大師成長背景來看，其重視教育、文化的性格，就心理學的觀點視之，可能是幼時無法接受正規教育之補償心理。然而，從積極面來看，星雲大師並未因幼時失學而自我放棄、頹靡喪志，反而發奮向學、勇猛精進，

16. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我建佛光山的因緣〉，《百年佛緣 9·道場篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 16。

17. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我和華人學者們的互動〉，《百年佛緣 5·文教篇 1》；〈我建佛光山的因緣〉，《百年佛緣 9·道場篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 244。

18. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我提倡讀書會〉，《百年佛緣 5·文教篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 244-245。

將生命經驗中有所缺失的區段，轉化為成就大眾學習之慈心悲願，誠如其言：

我自己沒有讀過正規的社會學校，但我很喜歡辦學，尤其，在寺院叢林的僧伽教育，養成我非常愛好幫助別人的心胸。又因為我覺得佛教能幫助人的，第一優先的就是「教育」，因此，我就更堅定的辦起社會教育來了。¹⁹

從這段自述可知，星雲大師少年時期在佛教叢林生活，深受傳統文化與佛門教規之薰陶教化，養成慈悲助人、自利利他的人間性格。再者，大乘菩薩道旨在勸導大眾捨邪歸正，同成佛道，星雲大師循此路線開展的菩提道上，自然無法規避社會，離不開大眾。然而，欲興辦教育事業非一人之力即可竟功，星雲大師到台灣後，「除了熱心於信徒教育、青年教育、幼兒教育以外，一直很想辦一所佛教學院。雖說佛教學院比較不需要講究規模，但終究還是要有一些起碼的條件，因此當時我只有想法，並沒有能力實現。」²⁰ 雖然當時興辦佛教教育的因緣條件不具足，但星雲大師目睹台灣早期佛教衰微之景況，依然堅持為社會與佛教興辦教育，如其所言：「今天，要使佛教興隆，要使佛法常住，第一大事便是不斷的培育人才，造就後進，本著擔當如來家業的重任，一切的困難，都阻止不了我們興辦教育事業的心願。」²¹ 對於當時台灣的佛教教育，星雲大師有感而發：「要在台灣振興佛教，讓佛法普遍發揮淨化人心、端正風氣的作用，光有寺廟絕對不夠。當務之急是扎根佛教教育，培養新一代佛門血輪，才能談佛教的千百年大業。」²² 據此可知，決

-
19. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我辦大學等社會教育〉，《百年佛緣4·社緣篇2》，高雄：佛光出版社，2013年，頁17-18。
20. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈佛教叢林學院的發展與成就〉，《百年佛緣5·文教篇1》，高雄：佛光出版社，2013年，頁171。
21. 星雲大師：《星雲大師講演集》2，高雄：佛光出版社，1982年，頁498-499。
22. 星雲大師：〈教育觀〉，《人間佛教語錄》中冊，台北：香海文化，2008年，頁155。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

定佛教興衰的關鍵不在於佛寺之多寡，而在於是否具備弘揚佛法之人才；倘若徒有寺廟、道場而無弘傳佛法之僧才，亦無法振興佛教、續佛慧命。

從另一方面來看，培育佛教人才的重要性不只關係到佛教存續之層面，而是中國佛教自古以來即與社會具有密切關係，具有輔助政治、教化人心之社會功能，因此佛教所關懷的層面實乃涵蓋社會各界，對此，星雲大師指出：「宗教是一種文化，它是一種歷久的、無形的，提升對生命的影響，所以我自創辦佛光山以來，就不斷提倡以文化弘揚佛法及教育培養人才。」²³ 基此可知，宗教對於人心具有潛移默化的影響力，也是星雲大師積極提倡文化、教育的重要原因。

在佛教內部之僧伽教育方面，佛光山興辦佛教學院，經過五十年的辛苦經營，培育諸多弘法人才，綻放璀璨的成果，誠如星雲大師所言：「從佛光山佛學院畢業的學生，繼續深造的七、八百人當中，取得博、碩士學位的，就有兩、三百人。而碩、博士畢業生散布於澳洲、智利、巴西、加拿大、美國、英國、馬來西亞、新加坡、日本、大陸、台灣等國家地區的學校。他們不僅提升佛教界的學歷紀錄，也擁有實際的學力，對於佛教的傳播都發揮了很大的貢獻。」²⁴ 由於佛教人才的培養，擴大了弘法的功能，菩提種子逐漸遍滿全世界，得以逐步實踐「佛光普照三千界，法水長流五大洲」之願景。

星雲大師「希望成全別人讀書，甚至經常想著要如何推動讀書」，也「愛好閱讀，體會到文字的影響力很大」，²⁵ 所以在佛教應對社會大眾之教育方

23. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我與菲律賓佛教的關係〉，《百年佛緣 9·道場篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 284。

24. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈佛教叢林學院的發展與成就〉，《百年佛緣 5·文教篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 183。

25. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我和華人學者們的互動〉，《百年佛緣 5·文教篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 246。

面，星雲大師積極推動「世界佛學會考」²⁶、「人間佛教讀書會」²⁷等活動，其主要目的是「鼓勵大家多研讀佛書，以淨化個人的精神內涵。如果大家都能藉由讀佛書，『勤修戒定慧，息滅貪瞋痴』，甚至進而皈依三寶，受持五戒，奉行六度十善，這個世界必然會更祥和、美好。」²⁸

在社會教育方面，星雲大師發起「百萬人興學」之活動，訂立「把大學留給社會，把智慧留給人間，把功德留給信徒，把成果留給時代」²⁹之目標。然而，在大師辦學過程中，亦有人認為在台灣面臨少子化的衝擊下，佛教興辦大學之前景並不樂觀。遭逢這樣的質疑與顧慮，星雲大師表示：「集合百萬人心血創辦學校，也是想號召大家多讀書。」³⁰並強調：「辦學不是商業交易，也不是沽名釣譽，而是真正要讓現代青年接受以人文素養、社會關懷為主的大學教育。」³¹面對社會、教育界的質疑，星雲大師猶不改其志：「教育沒有什麼時候是不適合的，只要是人，永遠都要受教育，我也就不去計較

26. 星雲大師於1990年推動「世界佛學會考」，此活動「最初是從台灣起步，由佛光山文教基金會主辦，慈惠法師、依空法師負責執行。參加者多達百萬人，包括各級學校、各種公職人員，……佛學會考的內容，是人類良知的表白，就好像一面鏡子，可以藉此反觀自照：在人生的道路上，我對於真理，我對於道德，相應了多少能夠從中省思，必定能對自己的人生帶來啟發與增長」。星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我推展社會運動〉，《百年佛緣11·行佛篇1》，高雄：佛光出版社，2013年，頁199-200。

27. 星雲大師表示：「我倡導『人間佛教讀書會』，光是在台灣，就成立了兩千多個讀書會；在馬來西亞，有五百多個讀書會。至今人間佛教讀書會在全世界各地，都有佛光人積極推動讀書運動。」參閱，同註26，頁198。

28. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我推展社會運動〉，《百年佛緣11·行佛篇1》，高雄：佛光出版社，2013年，頁199。

29. 同註28，頁208。

30. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我的文字編寫因緣〉，《百年佛緣5·文教篇1》，高雄：佛光出版社，2013年，頁246。

31. 同註28，頁208。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

是不是時候了。」³² 職是之故，星雲大師強調教育不只是培養青年學子的技術、能力，或是職業訓練，主要是讓青年學子有聖賢之心，願做道德之人，這樣的教育對社會才有幫助。

星雲大師興辦各種文教事業時，坦言「我一生沒有做過賺錢的事業，都是一再的賠本」，數十年舉凡所興辦之電視台、報紙及大學，並非為了賺錢獲利，而是將「我的身心奉獻給教育、文化、慈善事業，也算是我報答佛恩於萬一了」。³³

三、人間佛教的教育理念

星雲大師不僅重視教育，亦將對教育的認知、理解，融入於人間佛教的理論體系之中。在教育方式上，星雲大師不採取傳統教條式的訓示，而是著重使人明白事理，如其所言：「有的人講經，只有講理沒有講事，太抽象、太玄妙，不容易懂得；有的人只講事，不說理，又不能深入，不能使人心領神會。最好事以理顯，理要事明，也就是事理要圓融。講話、寫文章更要有事有理。」³⁴ 星雲大師認為不論是演說佛經或弘傳佛法，應當採取以事明理、事理圓融的說法模式來弘傳，並且「把佛教視為教育，設身處地的依人的需要而說人間性、生活性的佛法，讓人從他的開示中，獲得啟示與受用。」³⁵

在星雲大師人間佛教諸言論中，可以發現人間佛教之教育理念主要有三：一、主張佛教是佛陀的教育方法；二、人間佛教所重視的是自我、自覺

32. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我怎樣管理佛光山〉，《百年佛緣 11·行佛篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 239。

33. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我辦大學等社會教育〉，《百年佛緣 4·社緣篇 2》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 37。

34. 星雲大師：〈特殊的教育法〉，《星雲大師講演集》4，高雄：佛光出版社，1991 年，頁 278。

35. 滿義法師：《星雲模式的人間佛教》，台北：天下遠見出版，2005 年，頁 49。

的教育；三、人間佛教不能隔絕於世外，必須積極走入社會、面對大眾，才能將佛陀的教法傳播人間。關於此三項特點，以下分節論述。

（一）佛教是佛陀的教育方法

關於「人間佛教」之教育理念，星雲大師表示：「我提倡『人間佛教』，我研究的是佛教，佛教是佛陀的教育法，既是教育，就必須透過各種方法、管道來弘揚佛法，而不能只是安居一處，深入研究佛學。」³⁶並肯定地說：「佛教，本來就是佛陀的教育；佛陀，就是一位偉大的宗教教育家。佛教的教育，是人格的教育，是道德的教育，是超凡入聖、解脫苦惱的教育。」而且「佛陀每次對弟子說法，觀機逗教，舉喻說事，都是深入淺出的教育例證。」³⁷在星雲大師看來，「佛教」不純粹屬於「宗教」的範疇，應在「宗教」的基礎上去展現更深層的意義與重要的價值，因此認為佛教其實是一種廣博深厚的「教育」，更點出佛教與一般宗教的差異處：

佛教就是佛陀的教化！寺院興辦義學，舉辦各種講習會，創辦學校，自古皆然。然而過去一般人把佛教定位為「慈悲的宗教」，因此只著重慈善事業的推動。其實，佛教如果只是一味的從事慈善事業，則與一般社會的慈善團體又有何不同？所以只標榜佛教的慈善事業，則佛教本具的教化功能與崇高價值，就會隨之沒落。³⁸

36. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我推動人間佛教〉，《百年佛緣 12·行佛篇 1》，高雄：佛光出版社，2013年，頁312-313。

37. 星雲大師：〈佛教的前途在哪裡（第二講）〉，《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008年，頁713。

38. 星雲大師：〈佛教興學的往事與未來〉，《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008年，頁129。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

大乘佛教雖重視「自度」與「度人」，度人、助人等慈善工作固然可與眾生結善緣，積累福慧，但過度強調慈善而不彰顯自我的修持與教化，亦無法契合佛教根本主旨，因此星雲大師並非否定佛教所具的慈善性格，而是強調佛教在「慈善」之外，尚有更重要的教育、教化之功能。

關於佛陀的教法，星雲大師將之視為教育的理想典範，得以幫助眾生解脫自在：

佛陀成道後，因深知教育的重要，所以在住世四十九年中，廣宣教化，目的是為了教育眾生開發真如自性，以獲得解脫自在的人生。佛陀所說的三藏十二部經，乃至無言的身教，不但是今日教育的典範，其實也就是一部博大精深的教育史，舉凡世間一切的知識、德性、思想、技能，都可總攝於佛陀的教育範圍之內。³⁹

由此觀之，星雲大師將佛陀講經說法奉為教育之圭臬，一切經藏為言教、佛陀行誼為身教，而佛陀的教育範圍涵蓋了「出世間法」與「世間法」，種種示現無不是為令一切眾生離苦得樂、解脫自在。

佛陀的教育學門，如星雲大師所言：「佛陀的教育，首重言行舉止品德的修養，是為『戒學』；次重身心的調御，名為『定學』；進而重視真如自性的開發，即為『慧學』。」⁴⁰ 如此判攝，足見佛陀教育方法的次第，乃由「戒」而「定」，復由「定」而「慧」，戒、定、慧三學通徹，則貪、瞋、痴三毒亦可消亡，圓滿個人身心之成長。

在教學方法上，佛陀觀機逗教，應類現形，其教育方法靈活巧妙，而且

39. 星雲大師編著：〈第六課 佛教與教育〉，《佛光教科書 8·佛教與世學》，高雄：佛光文化，1999年，頁47。

40. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我推動人間佛教〉，《百年佛緣 12·行佛篇 1》，高雄：佛光出版社，2013年，頁312-313。

有教無類。他針對眾生的根機，或是施與「以毒攻毒的權巧教育」，或是施與「以事明理的圓融教育」，或是施與「以古證今的啟發教育」，或是施與「以智入道的幽默教育」，或是以「授記教育」給予弟子鼓勵期許。⁴¹ 準此可知，佛陀對應不同根器的弟子，亦隨之採取相應的教育方法來攝受，但對於弟子的教法，絕少打罵、拒絕、責備、否定，大都用鼓勵關懷的方式，讓弟子知錯能改，而不傷其尊嚴。⁴² 有鑑於此，星雲大師亦將佛陀之教育心法用於教學上，並根據觀察而提出：「佛門把學生分為三等：上等生，能承受得了棒喝教育；中等生，只能領受語言開示的教育；下等生，即使你給他愛心的教導，他不但不接受，還會揚長而去，這就不能成為教育了。」⁴³ 足見大師在教學上訴諸佛陀之本懷，權巧方便，對門徒愛護之情不言而喻。

（二）人間佛教重視自我教育

教育對人而言至關重要，星雲大師指出：「教育可以變化一個人的氣質，也可以成就我們的道業，但教育不只限於讀書而已，在工作中，在生活中，在學習中，在行住坐臥、起心動念中，一樣可以接受生活教育和思想教育，而這些教育，都不如自我要求的教育來得切實。」⁴⁴ 雖然教育類別繁多，但星雲大師表示自己生性有一個「自我教育」的性格，認為人應當有「自覺」，要能覺察到自己需要學習做人、做事，才能成為有用的人才。⁴⁵ 星雲大師強

41. 同註 39，頁 49。

42. 同註 39，頁 49。

43. 星雲大師：〈教育觀〉，《人間佛教語錄》中冊，台北：香海文化，2008 年，頁 154。

44. 星雲大師：《星雲日記 39·忙中修福慧》，高雄：佛光出版社，1997 年，頁 65。

45. 星雲大師口述，佛光山書記室妙廣法師等記錄：〈我的自學過程〉，《貧僧有話要說》，台北：福報文化，2015 年，頁 434。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

調：「所謂教育，不必要靠別人來打罵開示，一切應該要自學，如儒家講『學而時習之』，自學，才会有心得，才会有進步。」⁴⁶ 足見，有效的教育在於自我教育、自覺教育，倘若自己無心於教，即便講學者諸多教誨，也無濟於事。

另一方面，由於人我在相處過程中，常因彼此生活經歷之不同，無法互相同理、包容，從而產生人際摩擦、情感衝突，對此，星雲大師表示：「人家不一定會了解我們，任何教育方式，都不如自我教育來得好。」⁴⁷ 可見，星雲大師提倡「自我教育」，從某一部分來說，是待人處世的經驗中所累積的智慧，期許做任何事前要有自覺，別讓他人來指責、教育，誠如其言：

在我七十四年的出家生活中，我確實受過十年嚴苛的管理人生。但是從嚴苛的管理當中，我學會了「不管而管」、「自悟自覺」教育的管理。所以我這一生，可以說，我用寬厚、平等、公平、公正、公開面對人事物，我想，那就是最好的管理學了。⁴⁸

在佛教叢林有諸多規矩，教育法又有所謂「搬柴運水的生活教育、因材施教的啟示教育、無情無理的棒喝教育、福慧共修的力行教育」，一來以調伏僧侶身心之不淨，二來以集體共修來破除我執，從而鍛鍊僧格，成就法器。⁴⁹ 星雲大師多年來在叢林中，從「被管理」的生活中力行自覺教育，磨鍊出「自我管理」的智慧，從而運用在管理大眾之上，並引領緇素二眾共為佛法貢獻心力。

46. 星雲大師口述，佛光山書記室妙廣法師等記錄：〈我訂定佛教新戒條〉，《貧僧有話要說》，台北：福報文化，2015年，頁419。

47. 星雲大師：《星雲日記42·檢查心念》，高雄：佛光出版社，1997年，頁4。

48. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我怎樣管理佛光山〉，《百年佛緣11·行佛篇1》，高雄：佛光出版社，2013年，頁247。

49. 星雲大師編著：〈第六課 佛教與教育〉，《佛光教科書8·佛教與世學》，高雄：佛光文化，1999年，頁51。

自覺教育雖然是提升自我之良方，但有時自我鞭策的力量有限，常常會受環境或人為因素所影響，所以不得不借助外在教育、社會教育的力量來磨鍊，星雲大師認為每個人在自我教育的基礎上，更須具備「思想國際化」、「生活律儀化」、「語言清淨化」、「學習熱烈化」，從而拓展個人的眼界與心量。⁵⁰

實際上，「自覺教育」並非現今世代才出現的學習潮流，綜觀佛教義理，早有相關論述。在星雲大師看來，佛教對教育有更進一步的闡述，而佛教的教育是一種具備啟發性、自覺、自悟的教育，⁵¹ 佛陀不但善於教化眾生，而且提倡「自我教育」，⁵² 因此佛教的教育即是「覺」的教育，但是先要「自覺」，而後「覺他」，將來才能「覺滿」，進而與佛道相應。⁵³ 星雲大師也舉往昔佛教中關於自覺教育的例證：「在佛教裡的學生有二種，一種是『聲聞』，一種是『緣覺』。聲聞是經由老師教導而悟道，緣覺就不一定有老師教導，自己觀因緣，自發自動，自己追尋，自我覺悟。」⁵⁴ 足見，「緣覺乘」雖無「聲聞乘」具備佛陀教導之優勢，但能自觀緣起，於自覺教育中獲得利益。

星雲大師強調「人間佛教」重視的是現世的法喜之樂，而「一個人每天的生活作息，不能只是硬繃繃的行住坐臥、衣食住行；三餐溫飽之外，在精神生活方面還需要有育樂活動來調節。就如一個修行人，需要對自我有教育

50. 同註 47，頁 4-6。

51. 星雲大師：〈佛教興學的往事與未來〉，《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008 年，頁 103。

52. 同註 47，頁 48。

53. 同註 48，頁 234。

54. 星雲大師：〈教育觀〉，《人間佛教語錄》中冊，台北：香海文化，2008 年，頁 153。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

性的娛樂。」⁵⁵ 即便修學佛法，也不能忘了在日常生活中，吃飯、穿衣、睡覺，處處都有佛法，只要能在生活中多用一點心去體會、去實踐，必能享有「吾有法樂，不樂世俗之樂」的幸福人生。⁵⁶ 要言之，星雲大師提出展望：「如果佛教這種自覺、自悟的自我教育，也能用之於今日的大學，必然是教育史上的一大突破，對未來的人類社會必定有重大的貢獻。」⁵⁷

（三）人間佛教積極走向社會

感於社會風氣不同於古，星雲大師意識到須以佛教的力量來教化社會人心：「要改變社會惡劣的風氣與貪欲的人心，必得從教育上來給予淨化，至於成果多少我也不計，只求努力以赴。」⁵⁸ 隨著時代演進，教育方式亦須與時俱進，星雲大師語重心長指出：「過去有些寺院寧可用二噸重的黃金塑造佛像，卻不懂得推動佛教的文教事業，失去了佛教存在的意義與本質。所以，未來人間佛教的發展，不要只看到黃金，看不到智慧；所謂『法身慧命』，沒有智慧，就沒有生命。」⁵⁹ 因此，在大師看來，未來的教育將會是一種「萬有的教育」，必須學習體會世界上的一切，都在向眾生說法。⁶⁰

然而，人間佛教主張將佛法傳播於社會大眾，在弘法上須重新思索善巧的詮解模式，對此，星雲大師深有感觸：「當我和人間社會接觸時，卻感覺

55. 星雲大師：〈人間佛教的藍圖（下）〉，《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008年，頁418。

56. 同註55，頁422。

57. 同註55，頁103。

58. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我辦大學等社會教育〉，《百年佛緣4·社緣篇2》，高雄：佛光出版社，2013年，頁25。

59. 星雲大師：〈教育觀〉，《人間佛教語錄》中冊，台北：香海文化，2008年，頁155。

60. 星雲大師：《星雲大師講演集2》，高雄：佛光出版社，1982年，頁486。

到佛法的原意，應該是佛陀為了示教利喜，為了教化人間，一切以『人』為主而宣說的，因此要讓大眾聽得懂。所以我常講，佛教裡的很多問題，應該以人為中心，要『重新估定價值』。⁶¹ 人間佛教奉行大乘菩薩精神，以「人」的關懷為中心，勢必要與社會大眾有更密切、親近的接觸與互動，貼近大眾的生活，才能化導眾生歸信佛教，達到弘傳佛法之功。

星雲大師強調，過往佛教作風傳統、保守，過分否定人生所需要的物質、財富、家庭、眷屬、感情、名位等，造成佛教與生活脫節，甚至充滿消極遁世的思想而遭人詬病；⁶² 也認為保守的叢林、消極的觀念，對「菩薩道」幾乎只是口號的實踐。⁶³

為了革新佛教來順應時局，星雲大師主張：「人間佛教的性格，就是要興辦佛教的事業普利蒼生，就是要提倡積極服務人間，推動社會的福祉。」⁶⁴ 基於這樣的弘法方針，佛光山必須將佛教從山林帶入社會，從出世推至人間。因此，程恭讓先生在《星雲大師人間佛教思想研究》中，歸結星雲大師弘法布教之模式，具有佛教「社會化」、「大眾化」的傾向。⁶⁵

61. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈佛法新解——讓真理還原〉，《百年佛緣 11·行佛篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 133。

62. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我推動人間佛教〉，《百年佛緣 12·行佛篇 2》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 300。

63. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈雲淡風輕的事件——從挫折中發展〉，《百年佛緣 12·行佛篇 2》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 37。

64. 同註 63，頁 36。

65. 對於星雲大師的人間佛教弘傳之主張，可歸納為「社會化」與「大眾化」：「應當讓愈來愈多的人能夠有機會接觸佛教，分享佛教的思想，接受佛教的影響，而不是讓它成為少數人的專利。佛教社會化，針對的是佛教的山林化、寺院化；佛教大眾化，針對的是佛教的權貴化、菁英化；佛教如果能夠社會化，必然它也就會大眾化，佛教如果能夠大眾化，當然它也就社會化。從這個角度言，佛教的社會化和大眾化是一體的兩面。」程恭讓：《星雲大師人間佛教思想研究》，高雄：佛光文化，2014 年，頁 273。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

星雲大師有志願興辦佛教教育，主張佛教不能離開社會大眾，人間佛教不能閉門空談理論，而是要能走向社會，極力弘揚、推動，才能落實在人間生活裡，因此舉凡著書立說、講經說法、設校辦學、興建道場、教育文化、施診醫療、養老育幼、共修傳戒、佛學講座、朝山活動、掃街環保、念佛共修、佛學會考、梵唄演唱、素齋談禪、軍中弘法、鄉村布教等，皆是人間佛教所要推動的弘化之道。⁶⁶

四、從佛法教育落實人間淨土

教育方面對佛光山而言是「開山最大的宗旨，因為本山不只是在教育方面，有實際的教育機構，以及對信徒的教育活動，最大的目標是將佛光山建設成為學校化的十方叢林」，⁶⁷ 而且強調佛光山的教育事業是多方面的，為了適應時代的需要與實際的狀況，也不斷在改進。⁶⁸ 傳統佛教的優點應當保留，但佛教不能一直停留在傳統，應「把傳統誦經拜佛的寺院轉型為學校，是今後寺院的發展方向」。⁶⁹

星雲大師表示，古時稱佛寺為「選佛場」，今後須將佛教寺院當成「修學辦道的修鍊所」，將「寺院」等同於「學校」，⁷⁰ 從而提出「寺院學校化」做為各道場弘化的方針。⁷¹ 星雲大師之所以有這樣的理念，源自：「過去中

66. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我推動人間佛教〉，《百年佛緣 12·行佛篇 2》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 309-310。

67. 星雲大師：《星雲大師講演集 2》，高雄：佛光出版社，1982 年，頁 497。

68. 同註 67。

69. 星雲大師：〈教育觀〉，《人間佛教語錄》中冊，台北：香海文化，2008 年，頁 154。

70. 星雲大師：〈人間佛教的藍圖（下）〉，《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008 年，頁 414。

71. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我辦大學等社會教育〉，《百年佛緣 12·社緣篇 2》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 25。

國大陸的佛教寺院，像現在的大學一樣，有著教育的功能，當時稱為『叢林』。過去的叢林，規劃很完善，無論從建築結構、人事組織，甚至於寺院供奉的佛菩薩聖像，處處都表現著完美的教育。」⁷² 星雲大師深受叢林教育的影響，認為今時今日佛教當以「寺院為基地，寺院就是學校」⁷³ 的方向來努力；更主張今後「住持是校長，信眾是學生，在學校裡要傳授佛法。社會上各種學問都有專家，而出家人就是佛法的專家」。⁷⁴

關於佛教教育，星雲大師指出，佛教與一般哲學不同，佛教不只談論知識、理論、道德，更重視實踐與修行；對佛法的知識義理要深思理解，進而將佛法運用到生活中，⁷⁵ 達到「生活佛法化，佛法生活化」。星雲大師致力推動人間佛教的過程中，強調：「人間佛教重視的是現世人生的富樂，人間佛教就是要把淨土建設在人間。」⁷⁶ 可見「人間佛教」的理論與教法在於導向完成「人間淨土」之終極目標上，於是提出：「人間佛教就是要從淨化心靈的根本之道做起，但也不是因此而偏廢物質方面的建設，而是要教人以智慧來運用財富，以出世的精神來做入世的事業，從而建立富而好禮的人間淨土。」⁷⁷

佛國淨土清淨莊嚴，可以提供眾生良好的修學環境，星雲大師卻認為：「佛國的完成不在他方世界，也不在未來時光，而是當下人間淨土的建立。」⁷⁸

72. 星雲大師：〈叢林的教育法〉，《星雲大師講演集4》，高雄：佛光出版社，1991年，頁243。

73. 星雲大師：〈佛教興學的往事與未來〉，《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008年，頁97。

74. 同註69。

75. 同註70，頁416。

76. 同註66，頁303。

77. 同註66，頁293。

78. 星雲大師：〈十數佛法〉，《人間佛教系列6·學佛與求法》，台北：香海文化，2005年，頁403-404。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

雖有如斯宏願，但從事相而論，娑婆世界的因緣條件仍不符合「淨土」的特性，對此，大師為大眾指引希望：「我們所居的娑婆世界，也可轉為人間淨土，只要我們這個世界，沒有惡人的侵擾，沒有政治的迫害，沒有經濟的缺陷，沒有情愛的糾紛，沒有交通的事故，沒有環保的汙染。有的是諸上善人，聚會一處；有的是善良同胞，相互敬愛。這就是人間淨土的實現。」⁷⁹

按事相而論，眾生心行清淨方可感生淨土，雖然娑婆世界不是佛國淨土，但大師提出：「假如每一個人都有健全美好的心理，這個世界就可以成為佛光普照的人間淨土，極樂世界的一切也可以實現在我們的眼前了。」⁸⁰ 因此，眾生欲與淨土相應，當清淨身、語、意三業，如大師所言：「淨土主要是看我們的心，心裡清淨，世界就隨著我們清淨。因此，學佛，自淨其心是很重要的。」⁸¹ 循此觀點可知：「若要實現生活中的淨土，就必須改變我們的觀念，改變我們的心理。」⁸² 又云：「如果我們的自心能常生功德智慧，自能滅卻無明煩惱，無論世界如何生滅動盪，內心只要不為所動，就會寂靜安然；無論娑婆世界如何汙濁，內心只要清淨，則到處是人間淨土。」⁸³ 倘若「心念不改，每天在貪、瞋、癡裡打轉，即便走遍天下，甚至到西方極樂世界，那也不是我們的淨土。」⁸⁴ 因此，從星雲大師的淨土觀來看，可知淨土不只在佛國淨土，淨土也在人間；不但建設人間淨土，更要運用佛法修持來建設唯

79. 星雲大師：〈佛教的前途在哪裡（第三講）〉，《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008年，頁728-729。

80. 星雲大師：〈從佛教的觀點看未來的世界〉，《人間佛教系列8·緣起與還滅·生死篇》，台北：香海文化，2005年，頁245。

81. 星雲大師：《六祖壇經講話》四冊之二，台北：香海文化，2000年，頁258。

82. 星雲大師：〈淨土思想與現代生活（一）〉，《人間佛教系列9·禪學與淨土·禪淨篇》，台北：香海文化，2005年，頁370。

83. 星雲大師：〈從現實的世界到理想的世界〉，《人間佛教系列8·緣起與還滅·生死篇》，台北：香海文化，2005年，頁318。

84. 同註81。

心淨土。⁸⁵

如前所述，星雲大師人間佛教的教育理念，重視以佛法來實踐自我教育、自覺教育，「如果大家都能從心理上自我健全，自我清淨，自我反省，自我進步，從而擴及到家庭、社區、國家，那麼整個世界就是佛光普照的人間淨土」。⁸⁶雖然娑婆世界於事相的環境上並非淨土，只要社會大眾發心修學佛法，力行菩薩精神，「當人心經過佛法的薰陶，把追逐五欲六塵的染汙欲，轉化為欣慕解脫自在的善法欲；把自私小我的情愛，昇華為人我一如的慈悲大愛，這種『淨化的』、『善美的』佛性之顯發，當下就是人間淨土的實現，這才是人間佛教所要達到的最終目標」。⁸⁷

受到佛法薰陶，令大眾從內心來建設人間淨土，從自利而利人、自覺而覺他，當可達致「家庭溫暖」、「身心調和」、「生活淨化」、「處事愉快」、「人群融洽」、「環境潔淨」、「社會安定」、「國家承平」、「國際和平」、「佛土吉祥」⁸⁸之圓滿願景。

要言之，佛光山之弘法教育體系與人間佛教之思想理論，在星雲大師帶動下，多年來本著「生活教育重於知識教育、道德教育重於功利教育、普濟教育重於利己教育、自覺教育重於接受教育」的方針，積極推展僧伽教育、信眾教育、社會教育、兒童教育、青年教育等，希望透過悲智雙運的佛化教育，開發人性的真善美，從淨化人心的教育做起，共同促進世界的和平，營

85. 同註 81，頁 358-360。

86. 同註 81，頁 401。

87. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：〈我推動人間佛教〉，《百年佛緣 12·行佛篇 2》，高雄：佛光出版社，2013 年，頁 301。

88. 星雲大師：《星雲日記 14·說忙說閒》，高雄：佛光出版社，1994 年，頁 31-32。

造真正諸上善人聚會一處的人間淨土。⁸⁹

五、結論

星雲大師自幼因受時局戰亂、動盪的影響，無法接受社會教育，剃度出家以後，方有接受教育的機會。感於當時教育之難遭難遇，星雲大師珍惜各種閱讀、學習的因緣，更發心立願，要成就大眾得以讀書、學習、教育的機會。因此，在星雲大師踏上弘法之路以來，興辦諸多佛教教育、社會教育之事業。在佛教教育中，主要培育弘法人才，以求振興佛教，續佛慧命，利益大眾；在社會教育中，乃以滿足大眾於知識、技能、職業、心靈等身心層面的需求。

出家人本以弘法利生為職志，為了佛教發展與傳授，星雲大師自創建佛光山以來，極為重視教育、文化；感於台灣早期佛教衰微，更加深星雲大師興辦佛教教育、培養佛教人才的心願。於是在佛光山統轄之下，陸續興辦十六所佛學院，發起「世界佛學會考」、「人間佛教讀書會」等社會活動；亦帶領僧信二眾，發起「百萬人興學」，從而促成宜蘭佛光大學、嘉義南華大學、美國西來大學、澳洲南天大學等教育體系。就整體來看，星雲大師照顧大眾之需求，成就佛教之發展，可見其教育事業涵蓋世法與佛法之範疇。

星雲大師在著述中談及教育時，常提及幼年未接受社會教育之缺憾，但他實際上著作豐富，榮獲海內外數十所大學頒贈榮譽博士，對於教育事業亦深有心得。在星雲大師看來，「佛教」不只是「宗教」，而是「佛陀的教育方法」。在星雲大師看來，佛法除了具備教化社會人心的功能，更重要的價值是具有令眾生離苦得樂、解脫自在的大用。另一方面，佛教修持重視先「自

89. 星雲大師編著：〈第六課 佛教與教育〉，《佛光教科書 8：佛教與世學》，高雄：佛光文化，1999年，頁 52。

覺」而「覺他」，而禪門叢林亦有「自修自度」之修學傳統，因此星雲大師主張，不論是個人或群體，皆應力行實踐自我教育、自覺教育，特別是佛教是一種啟發式的自覺教育，更應當以佛教教育來淨化社會人心，方能令社會祥和、國泰民安。然而，過往佛教多是山林佛教或叢林佛教，遠離塵囂，與俗隔絕，但星雲大師認為佛教必須與時俱進，一改傳統作風，才能貼近大眾，所以人間佛教必須走向社會、面對大眾，才能使佛法弘傳流布。

從星雲大師的觀點來看，人間佛教以大乘菩薩精神為主，但革新的方向只在於弘法的形式與媒介，其根本心願仍是教化大眾修學佛法。為令大眾親近佛教，星雲大師希冀將佛光山等事業體系，打造成「佛光淨土」、「人間淨土」，將「寺院」、「道場」等同於「學校」、「大學」，令僧信二眾在佛寺道場中皆能接受佛法教育，能於佛法得受用，安住在佛法的喜樂中，由修學佛法的自利基礎上，進一步以佛法利益他人，淨化人心，共同建設「人間淨土」。

就目前情況而論，娑婆世界在事相、環境上並非淨土。即便如此，星雲大師仍主張將淨土建設在人間，而人間佛教的終極目標便是建設人間淨土。在大師看來，大眾若能接受佛陀之教育方法，如實修學佛法，勤修戒、定、慧三學，藉由淨化自心、調伏習氣，開顯自性智慧，由自覺而覺他，從自度而度人，則人間淨土即可實現。換言之，當大眾信受奉行佛陀教法，透過佛教的自覺教育，逐步清淨三業，即便現今娑婆世界的因緣條件尚不符合淨土特性，大眾仍可透過佛法之修持，淨化己心，建設唯心淨土；當每個人都運用佛法來應對人事，人我之間不再產生對立衝突，大眾不復造諸惡，則此娑婆世界清平和諧的狀態，亦如同佛國淨土。

2016 星雲大師人間佛教理論實踐研究

參考書目

1. 星雲大師編著：《佛光教科書 11·佛光學》，高雄：佛光文化，1999 年。
2. 星雲大師：《人間佛教系列 6·學佛與求法·求法篇》，台北：香海文化，2005 年。
3. 星雲大師：《人間佛教系列 8·緣起與還滅·生死篇》，台北：香海文化，2005 年。
4. 星雲大師：《人間佛教系列 9·禪學與淨土·禪淨篇》，台北：香海文化，2005 年。
5. 星雲大師：《人間佛教語錄》中冊，台北：香海文化，2008 年。
6. 星雲大師：《人間佛教論文集》上冊，台北：香海文化，2008 年。
7. 星雲大師：《人間佛教論文集》下冊，台北：香海文化，2008 年。
8. 星雲大師：《六祖壇經講話》，台北：香海文化，2000 年。
9. 星雲大師：《星雲大師講演集 2》，高雄：佛光出版社，1982 年。
10. 星雲大師：《星雲大師講演集 4》，高雄：佛光出版社，1991 年。
11. 星雲大師：《星雲日記 14·說忙說閒》，高雄：佛光出版社，1994 年。
12. 星雲大師：《星雲日記 39·忙中修福慧》，高雄：佛光出版社，1997 年。
13. 星雲大師：《星雲日記 42·檢查心念》，高雄：佛光出版社，1997 年。
14. 星雲大師口述，佛光山書記室妙廣法師等記錄：〈我的自學過程〉，《貧僧有話要說》，台北：福報文化，2015 年。
15. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：《百年佛緣 5·文教篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年。
16. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：《百年佛緣 11·行佛篇 1》，高雄：佛光出版社，2013 年。
17. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：《百年佛緣 12·行佛篇 2》，高雄：佛光出版社，2013 年。
18. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：《百年佛緣 4·社緣篇 2》，高雄：佛光出版社，2013 年。
19. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：《百年佛緣 9·道場篇 1》，高雄：

星雲大師人間佛教的教育理念與人間淨土思想的關係

- 佛光出版社，2013年。
20. 星雲大師口述，佛光山書記室記錄：《百年佛緣 8·道場篇 2》，高雄：佛光出版社，2013年。
21. 程恭讓：《星雲大師人間佛教思想研究》，高雄：佛光文化，2014年。
22. 滿義法師：《星雲模式的人間佛教》，台北：香海文化，2005年。