

# 論人間佛教的生命教育 ——天台教觀的詮釋進路

尤惠貞

南華大學哲學與生命教育學系

## 中文摘要

立基於「人間佛教的生命教育」之主軸思想，本文企圖藉由筆者這些年已有的研究成果，主要是從天台思想與相關佛教經典的詮釋進路，簡要綜論天台宗之教義與觀行所蘊含之生命教育義涵，以及由之所開展的人間佛教實踐。

本文主要之目的在於論述天台教觀所含具之特殊義涵及其獨特的實踐觀行，在因應當前社會所可能面臨的諸多問題，有其可參照與依循之處；同時亦希冀論述過程中能呼應星雲大師所堅信的理念：人間佛教的生命教育與傳統佛教義理與修行實踐存在著緊密的承續關係。

**關鍵詞：**星雲大師、人間佛教、生命教育、天台教觀

# On the Life Education of Humanistic Buddhism: The Interpretative Approach in Tiantai Teachings and Meditation

YU, Huey-jen

Associate Professor, Department of Philosophy and Life Education, Nanhua University

---

## Abstract

Following the perspective of Life Education in Humanistic Buddhism, the author reviews recent writings using the interpretative approach found in Tiantai Buddhist texts to summarize the significance of life education as found in Tiantai teachings and meditation methods, and their later developments in the practice of humanistic Buddhism.

The main purpose of this paper is to discuss the unique ideas and practices in the Tiantai tradition, and demonstrate how they were responses to problems in society at the time. We hope the discussion can echo Master Hsing Yun's convictions that life education in Humanistic Buddhism has solid relationship with the theories and practices of traditional Buddhism.

**Keywords:** Master Hsing Yun, Humanistic Buddhism, Life Education, Tiantai teachings and meditation

## 一、前言

佛光山人間佛教研究員滿義法師在其最新著作《星雲學說與實踐》一書中，論及：「星雲大師的人間佛教，既有根本佛法的思想理論，又有大乘佛教的實踐之道，其思想內涵及組織架構是十分嚴謹的，不但符合『信解行證』的修行次第與要點，而且『境行果』皆具，可以說早已形成一門體系完備的『思想學說』了。」<sup>1</sup>滿義法師並以四個面向來具體論述星雲大師的人間佛教，即：

- 一、立論於「佛性平等」的根本思想；
- 二、著重於「緣起中道」的真理闡揚；
- 三、落實於「自覺行佛」的生活修持；
- 四、放眼於「轉識成智」的生命圓融。

在上揭書的結論中，滿義法師更以「人間佛教的生命教育」來總攝與綜論星雲大師的思想與實踐，因為不論是佛陀所證悟的解脫之道，乃至星雲大師人間佛教所推行的自覺行佛，都是立基於「生命是彼此相互關係的存在」，並且強調「從生活中建構『人間佛教的藍圖』」<sup>2</sup>；星雲大師一再強調人間佛教並未遠離佛陀的本懷而另創新說，因此，他所弘傳的「人間佛教」，指的是「佛說的、人要的、淨化的、善美的」。<sup>3</sup>

順承上述專書之論述脈絡以及「人間佛教的生命教育」之主軸思

※ 收稿日期 2016.3.13，通過審稿日期 2016.4.12。

<sup>1</sup> 滿義法師，《星雲學說與實踐》，台北：遠見天下文化出版，2015年，頁89。

<sup>2</sup> 同上引書，頁294-303。

<sup>3</sup> 同上引書，頁69。

想，本文企圖藉由筆者這些年已有的研究成果，主要是從天台思想與相關佛教經典的詮釋進路，簡要綜論天台宗之教義與觀行所蘊含之生命教育義涵，以及由之所開展的人間佛教實踐。本文主要之目的在於論述天台教觀所含具之特殊義涵及其獨特的實踐觀行，在因應當前社會所可能面臨的諸多問題，有其可參照與依循之處；同時亦希冀論述過程中能呼應星雲大師所堅信的理念：人間佛教的生命教育與傳統佛教義理與修行實踐存在著緊密的承續關係。

## 二、人間佛教的理論與實踐

佛教自傳弘以來，其特質向來是重視對於現實生命的如實觀解，且其終極關懷在於令具體生命之身心達至所作已作、不受後有，乃至無有煩惱、超越生死；發展至後期大乘佛教，更強調所有眾生都具有藉由實際修證必能如佛般成就正等正覺的可能性，並達至真正的自在解脫。例如《妙法蓮華經·方便品》曾宣說：

諸佛世尊唯以一大事因緣故出現於世。舍利弗！云何名諸佛世尊唯以一大事因緣故出現於世？諸佛世尊，欲令眾生開佛知見，使得清淨故，出現於世；欲示眾生佛之知見故，出現於世；欲令眾生悟佛知見故，出現於世；欲令眾生入佛知見道故，出現於世。舍利弗！是為諸佛以一大事因緣故出現於世。佛告舍利弗：「諸佛如來但教化菩薩，諸有所作，常為一事，唯以佛之知見示悟眾生。」<sup>4</sup>

若於曠野中，積土成佛廟，乃至童子戲，聚沙為佛塔，如是諸人等，皆已成佛道。……若人散亂心，乃至以一華，供養於畫像，

<sup>4</sup> 《妙法蓮華經》，CBETA, T09, no. 262, p. 7, a21-b1。

漸見無數佛。或有人禮拜，或復但合掌，乃至舉一手，或復小低頭，以此供養像，漸見無量佛。自成無上道，廣度無數眾，入無餘涅槃，如薪盡火滅。若人散亂心，入於塔廟中，一稱南無佛，皆已成佛道。<sup>5</sup>

上述所引經文觀之，《妙法蓮華經》的根本教義與精神乃是闡發佛陀出現於世間之終極關懷，在於為一切眾生善巧方便地開示佛所以究竟覺悟成佛的正知正見，其目的則在於令一切眾生自知能開顯與證悟與佛同等無二之正知正見，亦即希冀一切眾生皆能像佛一般地如實觀照諸法緣起性空之中道實相，<sup>6</sup> 因此皆能證悟與佛同等無二之清淨真如、自在無礙。又依上述所引偈頌之義涵而觀，可具體見出《妙法蓮華經》之教義強調一切眾生，無論其根機如何，只要在現實生活中隨順因緣，虔敬向佛，或積土成佛廟、聚沙為佛塔；或以華供養佛像、或禮拜、或合掌，乃至舉手、低頭，以此供養佛像，皆能漸見無量佛；或自行化他、或稱念南無佛，則無不皆能究竟證成佛道、入無餘涅槃。如此的教理與修證實蘊涵了生命教育所關懷的特質，同時也具備了生命教育所欲解決問題的依據與方法。

對於《妙法蓮華經》如此的核心要義，陳隋之際，居於天台山的智者大師（智顛）提出他個人之洞見與詮釋，<sup>7</sup> 特別彰顯即於諸法之當體

<sup>5</sup> 《妙法蓮華經》，CBETA, T09, no. 262, p. 8, c23-p. 9, a4。

<sup>6</sup> 所謂照見諸法實相即是對於諸法的相、性、體、力、作、因、緣、果、報、本末究竟等，皆能如實明了其為假名施設，因此皆緣起而空無自性；而在如實體悟每一法的自身為緣起性空的當下，一切緣起法即是中道實相所以能彰顯之當體。

<sup>7</sup> 綜攝而言，智者大師立基於《妙法蓮華經》所宣說之「諸佛世尊，唯以一大事因緣，故出現於世。」而具體地闡明佛出世度化之本懷，乃是以種種善巧因緣、言說譬喻等方便，為一切眾生開示佛之所知所見，以令眾生得

以證成佛法之特性與精神，所謂「低頭舉手皆是佛道」<sup>8</sup>，乃至「一色一香無非中道」<sup>9</sup>，此即表示人間一切事物，其自身皆即是成就佛道之當體，如此的詮釋除了顯示智者大師所開展之圓教義理與圓頓觀行，具有很強的人間化之特性與精神；同時亦顯示天臺教觀與人間佛教之間可能的相互關涉。天臺圓教義理既是大乘佛教中的一種理解與詮釋，而圓頓止觀亦是具體實現自行化他理想的佛教修證法門，因此，人間佛教有關個人身心存在之安頓、煩惱病痛的克服，以及教化利他等教團之順應社會、導引社會、匡正人心等現世關懷措施，或可從天臺教觀中掘取些許參考與支援。

基於此，拙作〈人間佛教的理論與實踐——以天台「一念三千」與「一心三觀」為主的論析〉<sup>10</sup>一文，筆者論述之進行乃從個人多年來之

以如實悟入佛之知見，究竟涅槃寂靜。簡言之，智者依此經教所開展的教相判釋乃至圓頓止觀等，無非是為了闡述佛依眾生不同之根機，同時以四悉檀之善巧方便，引導一切眾生究竟證成佛乘，此中即透顯著智者大師所倡說之天臺教義蘊涵了很強烈的人間性，因為佛之所以為究竟悟道之覺者，必以流轉於世間之一切眾生皆證入佛乘為根本關懷與終極目標。而一切眾生要能如諸佛一般地證悟，必須究竟世間一切法之實相，亦即如實觀照與契入諸法的「如是相、如是性、如是體、如是力、如是作、如是因、如是緣、如是果、如是報、如是本末究竟等。」參看《妙法蓮華經·方便品》，《大正藏》冊9，第262經，頁5下9；此「十如是」乃是建構天臺教義很重要的一個基本概念，主要是依十個範疇來闡明一切法的存在樣相，其目的在於揭示一切千差萬別的法，究極而言，皆是平等平等、無二無別，因為一切法的存在皆須依待因緣（假名而有）、皆是無有自性（法性本空）、諸法存在之自身既不偏空亦不偏有（中道實相），亦即一切法之真實存在乃是究竟假等、空等、中等。

<sup>8</sup> 參見《妙法蓮華經》，《大正藏》冊9，第262經，頁8下欄到頁9上欄。

<sup>9</sup> 智者大師於《摩訶止觀》中所詮釋之「圓頓止觀」：「圓頓者，初緣實相，造境即中，無不真實。繫緣法界，一念法界，一色一香無非中道。」參見《大正藏》冊46，第1911經，頁1下欄。

<sup>10</sup> 尤惠貞，〈人間佛教的理論與實踐——以天台「一念三千」與「一心三觀」

研究領域——天台教觀切入，從天台教觀所宣倡之解行並重，依「一念三千」論人間佛教的理論依憑，並且依「一心三觀」論人間佛教的實踐法門，以具體闡釋其中所可能蘊含之人間性，以及「一念三千」與「一心三觀」之間的相互依持、相輔相成所展現之教觀雙美的特質，以具體論析於當前社會推行佛教人間化之理論依憑與實踐法門。

天台智者大師「一念三千」思想之建構，主要是立基於：一切眾生之存在可區分為地獄、餓鬼、畜生、阿修羅、人、天、聲聞、緣覺、菩薩、佛十種存在樣態與境界。而此十界中的每一界，因著心念之流轉，其存在樣態亦之不停地變化，因此，每一界並非定限不可改之存在，而是隨時可通於其他九界；如此，每界皆各具十界而成百界。此十十互具之每一界的存在復具足十如是，即如是性、如是相、如是體、如是力、如是作、如是因、如是緣、如是果、如是報、如是本末究竟等，即成百界千如；再配以五陰、眾生、國土三種不同存在世間，如此所形構成的三千世間法的存在可能性皆具足於當下之起心動念之中。天台「一念三千」的思想詮釋，應有助於行者關注當下每一心念，以及在起心動念的歷程中所可能趣向的任何境界，乃至此種境界之存在特質與轉化的可能契機，依此特殊義涵，「一念三千」實可視為推行人間佛教具體可行之理論依憑。

又，上揭文中曾表示：依「一心三觀」以觀「一念三千」之實際歷程，自然就展現了實存個體落實佛教在人間的某類具體行儀，而此等行儀應能呼應人間佛教所含具的人間性、生活性、利他性、喜樂性、時代性與普濟性等特質。因為依智者大師所詮釋之天台教觀，內在於天台圓

---

為主的論析〉，「第二屆星雲大師人間佛教理論與實踐」學術研討會，中國：南京大學與宜興大覺寺共同主辦。2014年3月28日-29日。

頓教觀之如實觀照一念三千時，不僅每一實存個體對於自我之身心存在能依法如實觀照與超脫，同時對於周邊相互依存之其他實存個體的生命關懷，亦必然能圓融地含攝與對應，以其皆不能超離於當下每一心念依因待緣所起現之任一法界。<sup>11</sup>

從天台教觀對於具體生命所提供之理論依憑與實踐法門，實可視為佛教人間化之具體實踐行儀。以其充分提供吾人得以將佛教經典的義理智慧與具體可行之實踐觀行與實存個體生命相結合，並由之以尋繹出生命實踐乃至自行化他得以依循之道，如此乃能令有心實踐人間佛教者，能藉由理解佛教經典的義理，乃至依之而開展之實踐觀行法門，與生活中具體實踐相對應而有所助益與受用。如此，依一心三觀以觀一念三千，絕非只是抽象而虛懸的理論性思辨，而是解行並重、真實而永續的佛教人間化的實踐行儀。

### 三、人間佛教的修證

觀諸釋迦牟尼佛在世間積極實踐自覺覺他的教化歷程，可知佛教的

<sup>11</sup> 例如智者大師闡釋如何修「法華三昧懺儀」時曾表示，行者於至心懺悔六根以求究竟得安樂的過程中，除了必須具足嚴淨道場、淨身口意三業、勸請諸佛、如實誦經、行種種相應之道等諸多因緣，同時更須進而安身坐禪以觀諸法實相，亦即必須「如菩薩法不斷結使、不住使海，觀一切法空如實相。」（參看《法華三昧懺儀》，《大正藏》冊46，第1941經，頁954上欄）。而菩薩所以能觀一切法空，乃是菩薩能諦觀現在一念妄心隨所緣境而幻化一切差別法，如實了知一切法皆從心起，離心之外無有罪福及一切法。亦即菩薩反覆思惟當下一念心，究竟是因心故心？為不因心故心？為亦因心亦不因心故心？抑或非因心非不因心故心？……經由如此四句推求的真實觀照，以至於求心畢竟不可得，因為「心如夢幻不實，寂然如虛空，無名無相，不可分別。」（同上揭書）換言之，依此實相觀照法而言，行此懺悔，必須心如流水，不住任一法中，猶如《金剛經》所說之「應無所住而生其心」。

修證實是直接對應現實人間的具體生活，不論是待人處事或倫理規範，皆須從生活中紮根與落實，亦即須從身心乃至生命教育中去推行，以求生命困限的超克與解脫。相對於傳統佛教而言，當前台灣佛教界所推行的人間佛教，其入世精神更形積極、熱烈。人間佛教傳弘佛陀教化的修行法門，解決人心困惑、乃至關懷社會，對於身處多元而快速變化的社會中的人們，已然成為調適身心靈的重要法門。誠如星雲大師強調人間佛教以人為本，而每一個人的身心是否能安住，實為離苦得樂、了生脫死的根本；因為人人身心安住，才能安身立命，進而促進整體社會的和樂安定。就其已有成效而言，人間佛教不但順應社會，同時也希望能夠導引社會、匡正人心，不但不會讓信徒在宗教事務和俗世生活之間產生緊張、焦慮和對立，反而企圖提供信仰之途，紓解信徒在心理上的緊張，以及面對現世所產生的焦慮、煩惱與痛苦。由此觀之，人間佛教實為目前佛教發展之趨勢。

佛教教理與修證既蘊含了人間修證特質，此即符應了人間佛教不離世間覺之修證精神，乃至可推擴至行住坐臥皆是修行的實踐特質；然而若無客觀依憑亦可能流於忙修瞎練，甚至誤解大乘佛教的方便義涵而淪為隨便行事。因為就具體生命而言，教理思想與日常生活不應有隔，否則教理只成為抽象的思想，與活潑潑的真實生命不但二分，同時亦可能只是虛懸於真實生活之上而毫無助益。反之，具體生命之應對進退必須有所參考與依憑，否則即有可能迷失方向或徒勞無功。關於佛教的理論與實踐必須相關涉，乃至相輔相成，可藉由天臺智者大師對於南北朝學佛者的偏差現象所作之批判得到一具體例證。<sup>12</sup> 綜攝而言，人間佛教之

<sup>12</sup> 智者大師曾表示：「夫聽學人，誦得名相，齊文作解，心眼不開，全無理觀；據文者生，無證者死。習禪者，唯尚理觀，觸處心融，闇於名相，一句不識；誦文者守株，情通者妙悟。兩家互闕，論評皆失。」（參看《摩訶止

修證特質雖是即於人世間一切事務而實踐，然其具體的修證方法必有其客觀之義理依據。

〈從天台教觀的進路論人間佛教的修證〉<sup>13</sup>一文主要是結合筆者有關天台教觀與人間佛教兩方面已有的研究作進一步地探討與擴展，亦即從天台教觀的思想進路，尤其是天台教觀所倡說的動中歷事修證的實踐工夫，具體論證天台圓教之義理與觀行對於日常生活確實蘊含了教化與實證之特質，從中尋繹出作為現代社會中人間佛教實際修證之參考與依循，以展現佛教人間化的具體修證法門。

天台智者大師對於《妙法蓮華經》之洞見與詮釋，特別彰顯即於諸法之當體以證成佛法之特性與精神，所謂「低頭舉手皆是佛道」，乃至「一色一香皆是佛道」，即表示人間一切事物，其自身皆即是成就佛道之當體，如此的詮釋除了顯示智者大師所開展之圓教義理與圓頓觀行，具有很強的人間化之特性與精神；同時亦顯示天臺教觀與人間佛教之間可能的相互關涉。天臺的獨特修證法門在於立基於《妙法蓮華經》所彰顯的：一切眾生皆可依佛之開示而悟入真實而究竟解脫境界；而其所以

---

觀》卷十上，《大正藏》冊46，第1911經，頁132上欄）。前者所批判的是南朝的「輕禪重講」，而所以有此偏差，在於因襲了清談與好辯之風，以至過於強調理論之理解與講說，而輕忽實踐與體證。至於後者則是點出北朝的習禪者只著重於義理的觀照與內心之體悟，卻輕忽了客觀義理的理解與講說，故不免流於「重禪輕講」之偏。請參考〈從天台教觀的進路論人間佛教的修證〉一文之相關論述。

尤惠貞，〈從天臺教觀的進路論人間佛教的修證〉，輯入《當代儒學叢刊26·跨文化視野下的東亞宗教傳統：體用修證篇》，台北：中央研究院中國文哲研究所，2010年12月。

<sup>13</sup> 尤惠貞，〈從天臺教觀的進路論人間佛教的修證〉，輯入《當代儒學叢刊26·跨文化視野下的東亞宗教傳統：體用修證篇》，台北：中央研究院中國文哲研究所，2010年12月。

能證成的關鍵在於依循種種善巧方便之開發決了、開權顯實的精神，將當下一念心所生起之種種可思可議的差異境界，藉由如實觀照的圓頓教觀，當體轉化為不思議絕待之境界，使得自我之身心存在趣極於與佛無二無別之究極圓妙。

智者大師同時亦依循《維摩詰經》所彰顯之「但除其病而不除法」的不思議解脫修行法門，亦即「不斷斷」之修證方法，強調現實生活中真正究竟的修行，但只是斷除存在個體對於一切事物之主觀執病，而非除去一切客觀因緣所成就之法。因此，當吾人思考如何推行佛教人間化時，實亦可參照智者大師之方法，令一切眾生在自我修證與慈悲度化時，得以有客觀的義理與觀行之參考與依據，亦即藉由圓教義理內容之理解與圓頓止觀修證方法之掌握，以具體認識自身所處之境界，所依之觀智，而同時又不定限於種種觀智與法門，不斷地提升自己、轉化自己以至於圓融無礙、圓滿自在之境。<sup>14</sup>

天台智者大師所倡行之「教觀雙美、定慧兼修」，一向被視為中國大乘佛教中有關實踐禪修之重要參考；智者大師倡言即於每一念而圓頓止觀，故喜言「一色一香，無非中道」，依此則世間生產及一切事行，如家庭生活、親子關係，乃至社會事業等，皆是如實修證圓頓止觀之道場，若能充其極而圓證，則亦可得言「柴米油鹽醬醋茶，一事一物皆中道」。因為對於現實生命之存在進行理性而如實地省思，並針對生活中之煩惱、執見等習氣，藉由止觀之修證實踐，如藉訶五欲、棄五蓋等止息生活中的負面習氣，並且持守清淨戒律與調適飲食、睡眠、身、息、心五事以養成正確的生活態度；進而發揮擇善固執、一心精進不懈的積極實踐精神（即力行志欲、精進、正念、巧慧、一心五法），由之而開

<sup>14</sup> 請參考〈從天台教觀的進路論人間佛教的修證〉一文之相關論述。

展正面積極的人生觀。每一存在的真實個體，在依循天臺教觀所可能提供的修證進路與方法的同時，其自身即有可能完成了理論與實踐的合一。<sup>15</sup>

綜攝而言，天台智者大師所建構之天臺教觀，其終極目標在於藉由一心三觀之圓滿頓悟觀行，具體證成《華嚴經》所彰顯的：「心佛與眾生，是三無差別」的圓融無礙境界。此與星雲大師呼應此時代之所需，強調：「人生在世，最重要的要活得健康，活得富有，活得尊嚴，活得出自己的風格儀範來，所以『人生四要』是：第一、歡喜是人生的良藥。第二、滿足是財富的泉源。第三、榮譽是增上的品格。第四、行善是道者的風儀。」<sup>16</sup>實有異曲同工之效。因為在動中歷事修證的實踐歷程中，亦即在依理實踐圓頓止觀的過程中，每一實存個體之身心存在皆有可能產生變化，則一般所謂的煩惱、病患乃至生死等存在感受與反應，亦將隨著教理之通透與觀行之實踐而有所轉變。因此，依憑天臺圓教義理與觀行，透過動靜閒忙間勤於觀行實踐，使能通達生命的實相，不使順逆境界形成障礙，而能圓觀生老病死苦等等逆境，故能即於諸逆境而解脫自在。簡言之，若能確實明了諸法實相，而且工夫下得深，即可能充分證成「煩惱即菩提」、「生死即涅槃」。相應於大乘佛教在人間之圓滿實踐與證成，天臺教觀所具之時代意義與教育功能實不容置疑。

<sup>15</sup> 請參考〈從天臺教觀的進路論人間佛教的修證〉一文之相關論述。

<sup>16</sup> 見星雲大師所說「人生四要」，參看《星雲模式的人間佛教》，台北：遠見天下文化出版，2005年，頁51。

#### 四、人間佛教的弘法與利生

大乘佛法所以為大乘，最主要之特質即在於具慈心與悲願之菩薩乃是以救度眾生為最終之依歸，所謂成就菩薩行實即是自覺者本著慈悲喜捨之心，精勤地實踐六度萬行，在自行中利他、化他，如此即能成就拔苦與樂之菩薩道。修學大乘佛教之菩薩行者，在具體修行的過程中，必然關懷應如何對待與安立現實世間的一切事物；而面對因為現今社會經濟之不穩定、高失業率、為了快速成就隨之而產生的身心壓力與情緒障礙等種種問題的各類眾生，佛教應以何種方式弘法與利生，方能真正證成佛教之所以成其為大乘，同時亦充分顯現其能究竟成就一切眾生之人間佛教特質？誠如星雲大師強調人間佛教具有人間性、生活性、利他性、喜樂性、時代性與普濟性等特質，而這些特質實與標舉一切眾生皆具成佛可能性，皆以令一切眾生離苦得樂、皆得成就正等正覺為終極依歸之大乘佛教的弘法利生所應含具之特質相應合。

《維摩詰經》是大乘菩薩道之代表經典，例如《維摩詰經·佛國品》敘述佛陀在毗耶離、菴羅樹園與八千大比丘及三萬二千位菩薩等大眾相聚一起。單就此品對於諸大乘菩薩之人格特質，以及所成就之道行和功德的描繪，其中實蘊含著對於現實眾生深切之生命關懷，而諸大乘菩薩之具體行證，亦可視為具慈悲願行之菩薩在弘法利生時之具體而微的踐行。<sup>17</sup>〈人間佛教的弘法與利生——借鏡《維摩詰經》的論析〉<sup>18</sup>一文，試圖以《維摩詰經》為參考借鏡，在讀解行證《維摩詰經》的歷程中，以具體掌握《維摩詰經》之大乘菩薩道所蘊含之人間佛教特質，並由之

<sup>17</sup> 參見《維摩詰所說經·佛國品》，CBETA, T14, no. 475, p. 537, a8-16。

<sup>18</sup> 尤惠貞，〈人間佛教的弘法與利生——借鏡《維摩詰經》的論析〉，「漢傳佛教研究的過去、現在、未來」，2013 佛光大學佛教研究中心開幕研討會，佛光大學、南華大學、佛光山寺合辦，2013 年 4 月 15 日 -18 日。

尋繹出人間佛教弘法利生之依循。

在《維摩詰所說經》中，維摩詰以在家居士的身分，因悲憫一切眾生流轉生死苦海猶如重病在身，因此示疾以廣為大眾說法，其目的即是弘傳佛教正法以利益一切眾生。維摩詰居士所以是眾生之大善知識，乃基於其為覺行圓滿之大菩薩，不但自身具足智慧、功德，而且能為一切眾生善巧方便地開啟般若大慧，破除無明而照見諸法實相。具體而言，從維摩詰居士與一切眾生之互動中，顯而易見其中所蘊含的生命關懷與教育開導之精神，而此亦足以作為人間佛教弘法利生之借鏡參照。

上揭〈人間佛教的弘法與利生——借鏡《維摩詰經》的論析〉一文主要是藉由具人間性、生活性、利他性、喜樂性、時代性與普濟性等特質之《維摩詰經》的「隨其心淨則佛土淨」與「但除其病而不除法」，具體論析《維摩詰經》所蘊含的生命教育義涵，以及對於具體生命關懷之面向，充分提供吾人得以將佛教經典的義理智慧與生命教育相結合，並由之以尋繹出生命實踐得以依循之道。綜觀《維摩詰經》所彰顯之義理，主要是立基於般若空智觀照一切緣起法空無自性，即於一切隨緣起現之緣起法，依「但除其病，而不除法」<sup>19</sup>之「不斷斷」不思議解脫法

<sup>19</sup> 維摩詰居士回答文殊師利所問：「有疾菩薩云何調伏眾生？」時有云：「設身有苦，念惡趣眾生，起大悲心，我既調伏，亦當調伏一切眾生；但除其病，而不除法，為斷病本而教導之。」見《維摩詰所說經·文殊師利問疾品》，CBETA, T14, no. 475, p. 545, a15-17。依《維摩詰經》，一切眾生所以有種種煩惱病苦，在於身心有所執著，而正本清源之道在於去除執著（除病），此即維摩詰居士所強調的必須斷除眾生攀緣一切之「病本」，乃能令一切眾生身心得到調伏。眾生所以有病，乃因其心不斷攀緣而妄生虛妄分別與計著，並由之而有種種知見與障礙；若能如實了知諸法空無自性，無有一法可得，如此即能當下斷除向外攀緣之心念而照見諸法實相。而如此即於諸法當體即見實相之觀解態度，可說是雖斷心念之攀緣，卻不礙一切法之存在，以一切法皆隨緣而生滅故也；又既通曉一切法隨緣生滅而不妄生計著，則一切法本自清淨，自然不成束縛而令眾生身心不得自在，此即是「但除其病，而不除法」之具體義涵。

門，以顯現不偏有無之中道實相第一義諦。透過如此的觀解與實踐，可說是積極肯定現實世間存在的一切法而不逃避，即於當下一切法而如實修行，以進入現實世間與理想淨土二而不二之不思議境界。如此乃能令一般的社會大眾，不論是否為佛教徒，皆能藉由理解佛教經典的義理與精神，並由之與生活中具體實踐相對應而有所助益與受用。

## 五、人間佛教的生命教育

《法華經》思想自西晉竺法護傳譯入中土至今，不但觀世音菩薩救苦救難的慈悲精神在社會中廣為流傳，同時對於人人皆可成佛之大乘佛教思想的傳衍亦發揮了很大的作用與影響。隋代天台智顛法師依所證悟之法華三昧以詮釋《妙法蓮華經》之教義，並由之開展出獨特而且融攝了《妙法蓮華經》之玄妙義理與不思議圓頓止觀的天台教觀。綜攝而言，《法華經》中的教義處處彰顯慈悲覺了之佛，以種種言說、譬喻與善巧方便隨緣度化眾生，佛之本懷在於開示一切眾生「佛之知見」，令一切眾生得以悟入「佛之知見」而證悟「諸法實相」，皆能與佛同登法界、共證正等正覺。

〈《妙法蓮華經》生命教育義涵的現代詮釋——從佛之知見談現實生命圓滿自在之道〉<sup>20</sup>一文，主要闡明法華經義之主旨乃是彰顯諸佛慈悲，以種種言說、譬喻等方法，善巧、方便開示一眾生如何悟入佛之知見，而得以究竟「諸法實相」，以圓滿證成佛度化眾生，皆令其成正等正覺之本懷。依此文之論析，《妙法蓮華經》所宣說的佛之知見與天台

<sup>20</sup> 該文原發表於 2012 年 5 月 31 日 -6 月 1 日於南華大學哲學與生命教育學系主辦之「比較哲學學術研討會——經典與生命的對話」，後修訂為〈法華經義與天台教觀的現代詮釋與實踐〉，並輯入《佛教文化與現代詮釋》，香港：中文大學人間佛教研究中心，頁 72-110。

宗所倡行的圓頓教觀，可視為生命圓滿自在所以可能的義理依據與修證進路；而生命之圓滿自在亦有待於《法華經》唯一佛乘思想之究竟通透與天台圓頓教觀的具體實踐。

上揭文中亦以筆者在碩士班所開設之「天台哲學生命教育專題研究」課程（100 學年第 2 學期）為例，以具體論析研讀法華經義與天台教觀的同時，如何側重從生命教育的面向規劃一些相關之實作與活動，如在課堂中講解並具體練習禪修止觀法門（如四運推心、六妙法門、一心三觀等），並安排至佛教道場實地服務與學習，乃至實地參訪具有慈悲行願之企業家，並依之以分析所可能呈現之生命教育學習成效，以及理論與實踐相結合之可能性。<sup>21</sup>

依「天台哲學生命教育專題研究」課程設計與實際進行之過程而觀，筆者之教學心得與具體成效，大致有下列幾點：

1. 選修本課程之同學，大部分為在國中小任教之教師，亦有對生命教育抱持相當重視及關懷之心態來進修學習者，素質相當齊整與優良；不但學習意願高、反省能力強，而且對於生命教育乃至生命轉化皆非常關懷。因此，對於課堂上指定的相關參考文獻之研讀與討論、禪修止觀之實作修習，皆相當投入，而且彼此的互動非常良好。
2. 安排至水上妙蓮禪寺的服務學習，讓選修本課程之同學有機會以體驗佛教寺院及其所提供之宗教功能；利用己身對於天台佛教義理與修證之理解與掌握，直接參與協助妙蓮禪寺整理圖書的工作，在服務過程中以具體領會所可能提供之服務與所可能學習之處，同時也提供合作機構可資利用的支援。同時也讓修課同學與妙蓮禪寺的僧俗二眾進行

---

<sup>21</sup> 參考文末附錄一、附錄二、附錄三。

座談與相互觀摩、學習。依進行服務學習當天之整體情況而言，對於所服務之合作機構，應該有發揮人力支援之效能。整體而言，藉由本課程可以教導同學認識大乘佛教《妙法蓮華經》的教義思想，以及天台宗的哲學義理與實踐觀行；同時配合本課程所設計至佛教道場之服務學習活動，一方面對佛教寺院與其所提供之宗教功能有所體認，另一方面在協助整理佛寺之圖書的過程中，有機會與佛教經藏相照面，提供同學接觸乃至翻閱、讀誦之機緣。

3. 安排至民雄康揚股份有限公司進行企業參訪，此企業研發並生產身障者之交通輔具，其中所生產之電動輪椅不但滿足國內外市場之需求，同時亦提供許多行動不方便者行的便利及安全保障。所以安排實地參訪，目的在於讓同學有機會參訪結合宗教慈悲情操與企業利益所呈現之民間企業之特色，同時也讓企業主和員工有機會與選課同學進行面對面的座談，彼此互動的過程亦有可能激發企業主和員工之學習效應。結合法華經教之理解與生命探索乃至解脫證悟之參訪與實作，讓同學有機會學習與體會具有慈悲、愛心之企業公司所展現之宗教與人文、社會的關懷；同時亦可以引導學生學習與體會多元的生命存在情況與可能面對之問題，並由之思索具體解決的方法。從企業主所具有的慈悲與智慧，為身障者用心研發既合適又安全的輔具，或可激發參訪的學生將《妙法蓮華經》中所強調應如佛般如實見一切存在事物之如實相、性……，佛以種種善巧方便，乃至觀音菩薩之普門示現、隨所樂意而度化之慈悲精神與之相對照而有所體悟。
4. 整體而言，本課程的服務學習與生命教育，除了佛教專業知識的傳授外，同時相當程度地達至知行合一、解行並重之教學目標與成效。而藉由如此的服務學習與生命教育，不但與鄰近佛教寺院與信眾團體有

所接觸，同時亦促進學校與鄰近企業團體之間的認識與互動，也有機會提升業界對本校辦學的理念與特色之肯定，如此可以具體呈現南華大學對於生命教育與服務學習的重視，以及所展現的公益特質。

## 六、從六即佛到我即佛的生命覺證

天台智者大師一生弘傳圓頓教觀，更輔之以「六即佛」的理論與實踐，所謂：理即佛、名字即佛、觀行即佛、相似即佛、分真即佛與究竟即佛六種修證次第，以具體闡釋不同根性與境界之世間凡夫眾生，從不知道自己本性與佛無二無別之無明妄執的存在狀態，經由解了佛教義理與歷緣對境的如實觀照，終至悟入究竟圓滿之佛境界的止觀修證內容與行法，以及具體的實踐過程。<sup>22</sup>

智者大師所以提出「六即佛」之修證觀行，乃立基於眾生於理上本來即是佛，不論其自知或不自知，依佛由眾生覺悟而成之理，眾生含具了能明了藉由一心三觀以觀照一念即具三千法為不思議境的可能性，以及進而能實踐無作四諦，而當體即與佛無二無別的證悟可能性；此種從理上肯定眾生本來即是佛的思想，實是從根本處肯定眾生成佛的可能性。由於此種肯定，眾生方得以逐漸明瞭在理上自身與佛無二無別，並藉由教理之通透與觀行之實踐，於修證中一層層地如實觀照諸法而斷除無明。若斷盡微細無明、究竟明白，即是涅槃寂滅而為究竟即佛之境界。

上文曾引述滿義法師關於星雲大師的人間佛教，強調落實於「自覺行佛」，因為大師認為：「能以『行佛』做為修行，在生活中確實奉行佛法，如此才能『自覺』；唯有透過『自覺行佛』，佛法才能落實在生

<sup>22</sup> 相關文獻請參看《摩訶止觀》卷第一下，《大正藏》冊46，第1911經，頁10中欄。

活中，佛教才能走入人間，因此人間佛教以『自覺行佛』為修行。」<sup>23</sup> 例如大師在闡釋為什麼要拜佛、求佛時曾明白表示：「拜佛，要拜出自己心中的佛，所謂『即心即佛，即佛即心』，佛就是我，我就是佛，才是真正的拜佛。」<sup>24</sup> 對於含具無限潛能的每一眾生，星雲大師總是鼓勵大眾不要妄自菲薄，藉由人間佛教善巧方便的接引與開導，星雲大師更進而推論每一眾生即是佛，強調「我是佛」。星雲大師不但認為我們應該直下承擔「我是佛」，而且更指出「我是佛」不是口號，因為只有「自己信佛、行佛」，並敢承擔自己是佛，才是佛陀的真弟子。<sup>25</sup>

筆者於〈星雲大師「我是佛」的理論與實踐——取徑天台宗的「六即佛」的論析〉<sup>26</sup> 一文中，曾論析星雲大師強調「我是佛」的思想，與天台宗智者大師所倡言之「六即佛」，乃至次第修行證悟以至於究竟成佛之思想似有其共通之處，因此，藉由天台宗「六即佛」的理論與實踐，以對照比較星雲大師「我是佛」的理論與實踐，目的在於由之以具體論析星雲大師所弘傳之人間佛教與傳統佛教祖師之佛教詮釋有其一脈相承之關聯，同時亦彰顯大師所推行人間佛教所蘊含之現代化精神；同時亦可藉由「六即佛」之證成可能與實踐歷程之闡釋，或可對顯出「我是佛」之人間佛教的修證有異曲同工之妙。綜攝而言，吾人若能依星雲大師之「我是佛」的理念當下承擔，並在歷緣對境時用心觀照、如實對應，

<sup>23</sup> 滿義法師，《星雲學說與實踐》，台北：遠見天下文化出版，2015年，頁194。

<sup>24</sup> 見《星雲說偈·見法即見佛》，<http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unid=318343>。

<sup>25</sup> 星雲大師等著，《人間佛教的發展》，高雄：佛光文化，2013年，頁213。

<sup>26</sup> 尤惠貞，〈星雲大師「我是佛」的理論與實踐——取徑天台宗的「六即佛」的論析〉，第三屆中國彌勒文化暨太虛大師思想學術研討會，浙江大學與奉化雪竇寺共同主辦，2014年9月19日-22日。

並依循「六即佛」之次第修行證悟以至於究竟成佛，則自然能如天台智者大師所宣倡的逐漸悟入佛之知見，次第修證而臻解脫自在之境。

## 七、結語

依上所述，本文依天台教觀與相關佛教經典的詮釋進路，並藉由人間佛教的理論與實踐、人間佛教的修證、人間佛教的弘法與利生與從六即佛到我即佛的生命覺證等面向，簡要綜論天台宗之教義與觀行所蘊含之生命教育義涵，以及由之所開展的人間佛教實踐，乃至與星雲大師所推行之人間佛教的生命教育之對照比較。希冀藉由如此的研究成果綜述，能呼應本次學術會議所揭之宗旨：在大會所提供之學術交流平臺上，不但能充實各自專業領域知識，同時亦能加深對人間佛教的理解與關注，共享該領域的研究成果。

※ 感謝兩位匿名審稿人給予的肯定與修訂建議，筆者之修訂增補仍以「人間佛教的生命教育」為主軸，並依筆者這些年已有的研究成果，簡要綜論天台宗之教義與觀行所蘊含之生命教育義涵、與人間佛教的可能關涉，以及由之所開展的人間佛教實踐。

## 引用書目

- 《妙法蓮華經》，CBETA, T09, no. 262。
- 《維摩詰所說經》，CBETA, T14, no. 475。
- 《摩訶止觀》，隋·智顛說，《大正藏》冊46，第1911經。
- 《法華三昧懺儀》，隋·智顛撰，《大正藏》冊46，第1941經。
- 尤惠貞，2010，〈從天臺教觀的進路論人間佛教的修證〉，輯入《當代儒學叢刊26·跨文化視野下的東亞宗教傳統：體用修證篇》，台北：中央研究院中國文哲研究所。
- 尤惠貞，2012，〈《妙法蓮華經》生命教育義涵的現代詮釋——從佛之知見談現實生命圓滿自在之道〉第十三屆比較哲學學術研討會——經典與生命的對話，南華大學哲學與生命教育學系舉辦。
- 尤惠貞，2013，〈人間佛教的弘法與利生——借鏡《維摩詰經》的論析〉，「漢傳佛教研究的過去、現在、未來」，2013佛光大學佛教研究中心開幕研討會，佛光大學、南華大學、佛光山寺合辦。
- 尤惠貞，2014，〈人間佛教的理論與實踐——以天台「一念三千」與「一心三觀」為主的論析〉，「第二屆星雲大師人間佛教理論與實踐」學術研討會，中國：南京大學與宜興大覺寺共同主辦。
- 尤惠貞，2014，〈星雲大師「我是佛」的理論與實踐——取徑天台宗的「六即佛」的論析〉，第三屆中國彌勒文化暨太虛大師思想學術研討會，浙江大學與奉化雪竇寺共同主辦。
- 尤惠貞，2014，〈法華經義與天台教觀的現代詮釋與實踐〉，《佛教文化與現代詮釋》，香港：中文大學人間佛教研究中心。
- 滿義法師，2005，《星雲模式的人間佛教》，台北：遠見天下文化出版。
- 星雲大師等著，2013，《人間佛教的發展》，高雄：佛光文化。
- 滿義法師，2015，《星雲學說與實踐》，台北：遠見天下文化出版。
- 《星雲說偈·見法即見佛》，<http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unid=318343>。

## 附錄一：「天台哲學生命教育專題研究」

**課程目標：**「天台哲學生命教育專題研究」之教學目標，主要在於闡釋《妙法蓮華經》與天台思想對於具體生命所能提供的實質助益。教學設計主要包含探討法華經教、天台思想與生命教育之可能關涉，以及天台思想之重要哲學義涵的闡釋。課程之進行方式，1. 簡要介紹天台宗思想史作為本課程的思想背景，2. 概述生命教育內涵及所關懷的議題，3. 具體闡釋《妙法蓮華經》以及天台智顛所建構之性具圓教思想的義理內涵，4. 藉由上述之理解，並透過課堂實作與服務學習，具體落實天台哲學與生命教育之合一。

**課程內容：**本課程之主軸乃是依所安排之進度及所研讀之文獻，並依文獻解讀與義理詮釋並重的原則，引導選課同學對於《妙法蓮華經》所強調之唯一佛乘之教義，以及天台宗所開展之實相哲學義涵能有較普遍而客觀的認識。參考文獻主要是以《妙法蓮華經》及天台智顛《法華玄義》與《摩訶止觀》為選讀之原典文本，再輔之以現代學者相關的研究成果，帶引參與本課程的同學具體探討天台哲學思想所可能蘊含的生命教育義涵。

**教學策略：**則規畫並安排兩次戶外教學活動，即一、至嘉義縣水上妙蓮禪寺佛教道場服務學習，讓同學有機會實際體驗佛教寺院所呈現的修行道場之特色，協助整理佛寺之圖書以及與佛教信徒直接接觸所可能提供之服務與所可能學習之處；二、至民雄康揚股份有限公司（生產各式各樣的身障輔具，如電動輪椅與電動車）進行企業參訪，實際參訪結合宗教慈悲情操與

企業利益所呈現之民間企業有何特色？了解其創業理念與顧客便利，乃至社會公益之間有何具體關連？又安排與企業主和員工座談所可能激發之學習效應等。

**進行反思：**經由兩次服務學習之進行，目的在於讓參與本課程之同學有機會關懷與重視佛教義理之理解與生活實踐之相互結合，並進而省思與檢討此種服務學習體驗對於實存個體之生命所可能產生之啟發與轉化作用。具體方式為：

1. 服務學習活動之後，安排時間進行心得交流與反思。
2. 請同學確實省思在服務大眾之後，以及實際參訪結合宗教慈悲情操與企業利益所呈現之民間企業的過程中，如何結合並具體落實天台的教理與觀行，乃至大乘菩薩的慈悲喜捨與信解行證。（請參看附錄一）

**具體成效：**「天台哲學生命教育專題研究」為 100 學年度下學期所開設之課程，依上述之課程設計與實際進行之過程而觀，個人之教學心得大致有下列幾點：

1. 選修本課程之同學，大部分為在國中小任教之教師，亦有對生命教育抱持相當重視及關懷之心態來進修學習者，素質相當齊整與優良；不但學習意願高、反省能力強，而且對於生命教育乃至生命轉化皆非常關懷。因此，對於課堂上指定的相關參考文獻之研讀與討論，皆相當投入，彼此的互動非常良好。
2. 安排至水上妙蓮禪寺的服務學習，讓選修本課程之同學有機會以體驗佛教寺院及其所提供之宗教功能；利用已身對於天

台佛教義理與修證之理解與掌握，直接參與協助妙蓮禪寺整理圖書的工作，在服務過程中以具體領會所可能提供之服務與所可能學習之處，同時也提供合作機構可資利用的支援。同時也讓修課同學與妙蓮禪寺的僧俗二眾進行座談與相互觀摩、學習。依進行服務學習當天之整體情況而言，對於所服務之合作機構，應該有發揮人力支援之效能。整體而言，藉由本課程可以教導同學認識大乘佛教《妙法蓮華經》的教義思想，以及天台宗的哲學義理與實踐觀行；同時配合本課程所設計至佛教道場之服務學習活動，一方面對佛教寺院與其所提供之宗教功能有所體認，另一方面在協助整理佛寺之圖書的過程中，有機會與佛教經藏相照面，提供同學接觸乃至翻閱、讀誦之機緣。

3. 安排至民雄康揚股份有限公司進行企業參訪，此企業研發並生產身障者之交通輔具，其中所生產之電動輪椅不但滿足國內外市場之需求，同時亦提供許多行動不方便者行的便利及安全保障。讓同學有機會參訪結合宗教慈悲情操與企業利益所呈現之民間企業之特色，同時也讓企業主和員工有機會與選課同學進行面對面的座談，彼此互動的過程亦有可能激發企業主和員工之學習效應。結合法華經教之理解與生命探索乃至解脫證悟之參訪與實作，讓同學有機會學習與體會具有慈悲、愛心之企業公司所展現之宗教與人文、社會的關懷；可以引導學生學習與體會多元的生命存在情況與可能面對之問題，並由之思索具體解決的方法。從企業主所具有的慈悲與智慧，為身障者用心研發既合適又安全的輔具，或可激發參訪的學生將《妙法蓮華經》中所強調應如佛般如實見一切

存在事物之如實相、性……，佛以種種善巧方便，乃至與觀音菩薩之普門示現、隨所樂意而度化之慈悲精神相對照。

4. 整體而言，本課程的服務學習，除了佛教專業知識的傳授外，同時相當程度地達至知行合一、解行並重之教學目標與成效。而藉由如此的服務學習，不但與鄰近佛教寺院與信眾團體有所接觸，同時亦促進與學校與鄰近企業團體之間的認識與互動，也有機會提升業界對本校辦學理念與特色之肯定，如此可以具體呈現南華大學對於服務學習的重視，以及所展現的公益特質。



## 附錄二：「天台教理思想的身心觀解與禪修實踐」

**課程目標：**古今中外，不論是高度發展的國家，或是開發中國家與落後地區，現實生活中的身心存在總不免有煩惱、病患以及生死等諸問題，即使是醫學科技非常發達的國家亦無能避免而必須面對。依現代醫學與心理治療等方面而觀，皆強調必須重視整體身心之健全，方能有健康而整全的人生。身心靈全人健康模式的概念認為人的生命是由身體、心理和精神靈性三部份構成；並相信人的身、心、靈三方面互為影響。在身心靈全人健康模式中，強調促進身體、心理和精神健康的全人照顧，讓人有更好的抗壓能力，有更多的平和、感恩，活得更積極以及和諧一致。基於如此的認知，本課程之目標希望能將自身之專業研究與身心靈健康之促進作實質的結合，亦即從天台教理思想中尋繹出有關身心存在之觀解，並進而探究身心靈健康所以可能的理論依據。

**課程內容：**本課程之主軸結構與進行方式，一方面研讀天台教理與身心存在相關之原典、文獻與現代學者之詮釋，以期理解與掌握天台教理思想關於身心存在的觀解與禪修方法；同時亦藉由有關身心整體治療之研究成果，以與天台宗之核心思想如一念三千、一心三觀、圓融三諦乃至藉由十種觀法對於身心所可能起現之種種境界之觀照等相互對照，以探討天台教理思想對於現代社會中對身心問題所可能提供的參考之道與解決方法。課程的進度大致環繞著下列諸議題：認識「身」、「心」、「心身症」與常見的心身症；身心是一體的兩面——身心整體與健康；身心整體治療的心源；身心整體治療

實際案例探究；天台教理思想與身心整體存在的可能交涉；天台教理對於心之詮釋——觀心法門；天台教理對於身之詮釋——觀陰界入；天台教理對於身之詮釋——觀病患境；天台教理的實相觀；天台教理的實相觀與身心存在之關涉；天台圓教入實觀中的身心觀解與禪修法門；天台教理與禪修對於身心整體存在觀解所具之意義與影響。

**教學策略：**

1. 安排與身心觀解相關之實作，每週上課一開始靜坐十五至二十分，具體練習天台四運推檢、六妙法門、一心三觀等觀心法門；
2. 安排至附近佛教禪修道場（甲仙蘭若講堂、水上妙蓮禪寺）學習靜坐與禪觀，讓同學實際體會禪修過程中之身心感受，並學習如實安住與觀照所起之境界；另讓同學有機會與信徒座談互動，直接體會課堂中所學習之佛教義理能發揮那些服務效能。
3. 安排至三義中華佛教藝品館參訪學習，因企業主為虔誠之佛教信徒，且公司主要是提供佛像雕刻等藝術品之展示與流通，同學在參訪過程中，不但可以在現場欣賞佛像雕刻之莊嚴與佛教相關藝術品之殊勝，同時也可以與現場參觀之佛教信徒有近距離之互動，有機會在現實社會中具體學習活菩薩的慈悲喜捨與信解行證。

**進行反思：**

1. 服務學習活動之後，安排時間進行心得交流與反思。

2. 請同學確實省思在靜坐禪修的過程中自身之身心存在狀態，以及在服務大眾的過程中，如何能具體落實天台的教理與觀行，乃至大乘菩薩的慈悲喜捨與信解行證。

**預期成效：**「天台教理的身心觀解與禪修實踐」為 101 學年度上學期所開設之課程，目前仍在進行中，所以尚未能具體而完整地看到同學進行服務學習與企業參訪之反思與心得，以及學期報告之研究成果。因此，本文僅就本課程可能產生的影響與效益評估如下：

**1. 對修課學生而言：**

- (1) 可以藉由本課程，引導同學認識大乘佛教天台教理思想對於身心的觀解，並配合本課程每週上課固定之靜坐練習，可以讓同學了解天台之身心觀解及其與天台教觀禪修之關聯；
- (2) 藉由本課程所設計之服務學習活動，安排至甲仙蘭若講堂與水上妙蓮禪寺實地學習禪修靜坐與提供服務學習，一方面對佛教寺院與其所提供之宗教功能有所體認，也可以在禪修道場進行靜坐之實作學習，同時也可以直接與佛教道場之僧眾與信徒面對面接觸，相互交流以具體領會所可能提供之服務與所可能學習之處。
- (3) 安排至三義中華藝品館參訪，不但可以在現場欣賞佛像雕刻之莊嚴與佛教相關藝術品之殊勝，同時也讓同學有機會學習與體會具有慈悲、愛心之企業公司所展現之宗教與人文、社會的關懷，並與現場參觀之佛教信徒有近距離之互動，有機會在現實社會中具體學習活菩薩的慈悲喜捨與信解行證。

## 2. 對合作機構而言：

- (1) 安排機會讓選修本課程之同學，利用已身對於天台教理思想理解與對身心觀解修證之掌握，參訪水上妙蓮禪寺、甲仙蘭若講堂，不但可以在禪修道場進行靜坐之實作學習，同時也可以直接與佛教道場之僧眾與信徒面對面接觸，相互交流以具體領會所可能提供之服務與所可能學習之處，同時也提供合作機構可資利用的支援，如協助整理禪修道場與藏書，與信眾座談。
- (2) 藉由至三義中華佛教藝品館參訪，讓同學有機會參訪結合宗教慈悲情操與企業利益所呈現之民間企業之特色，同時也讓企業主和員工有機會與選課同學進行面對面的座談，彼此互動的過程亦有可能激發企業主和員工之學習效應等實際體驗。

### 附錄三：南華大學服務學習課程 反思學習單 (1)

「服務省思」是一種對自我負責的表現，期許在服務體驗前與體驗當中甚至是體驗後的未來看到自己的不同，要邀請你透過這份反思學習單，整理一下你自己與活動過程。

填表人姓名	吳○燕	系級	碩一	學號	10061*** 吳○燕
課程名稱	天台哲學生命教育專題研究			授課教師	尤惠貞
服務時間	3/22(四) 1:10pm.~4:00pm.	服務地點	妙蓮禪寺	服務對象	僧眾
<p>What? (什麼?) 我們一起做了什麼服務? 發現了什麼新鮮事? ! 接觸到什麼問題?</p> <p>3/22(四) 本次服務學習適逢農曆三月初一日是佛教的齋日，一般人都會選擇「齋日」吃素或者行善布施。這一次藉由服務學習的因緣，在寺院幫忙整理圖書館以及包裝書套，既可以「培福」又能享用素齋，是個難得的機會。…包裝書套看似簡單、輕鬆，但是非常有意義，當書本穿上「書套」後就增加防護作用了，所以，同學們能夠在佛門淨地，一起做些淨業的服務學習，應當是個「法喜充滿」的體驗!</p> <p>5/17(四) 參訪位於民雄鄉的康揚公司，是專門生產輔具〈代步車〉的工廠，業主本著「守護身障者的行動安全」之經營理念，精心研發、改善、定做各式各樣的輔具。二十幾年來的努力成果，呈現在全球各地受惠者的讚譽與感恩之中，造福了無數的身體障礙者，使他們行動安全、方便、舒適，業主的「專業素養」與設身處地為人著想的用心，是值得我們學習與讚揚的!</p>					

So What? (所以, 為什麼) 在服務過程中, 心中有什麼感動或感想? 我們試著學到了什麼? 服務學習課程對我們可能有什麼意義?

人生的際遇有時是奇妙、「不可思議」的, 不管這些因緣的巧妙、生滅, 我們透過不同的場域, 探索不同的議題, 大家能夠互相學習、成長、關心、結緣, 這即是佛教所說的「有因、有緣世間集」的一種呈顯。本學期的「服務學習」與「企業參訪」都是在輕鬆、自在、「飽」學諸法中完成的, 所以, 同學們都能享受到「無拘束」的喜悅, 但是, 反觀那些生下來就有「拘礙」的身障者, 我們是否應該感到慶幸與珍惜呢? 是否應該「及時」善用身體來做些好事呢? …參訪康揚公司, 最大的感想是冀望「輔具」能夠發揮另類的功能, 啟發我們的慈悲心去關愛每個身障者, 並且樂意協助他們, 使他們的身心與我們無二無別。

每一種服務學習的課程, 只要是積極、用心的去規劃與執行, 多少都能達致基本的意旨, 因此, 透過這些過程的進行, 即便是簡單的一言一行, 在人與人、人與物、物與物之間, 我們都能從中領悟到天台的哲思「一色一香, 無非中道; 中道之法, 具一切法。」, 那麼這個「服務學習」就非常有意義了, 也就能從「人際互動」與「社會關懷」的進程中, 獲得自我省思的機會, 「學習」如何奉獻心力, 實踐佛法的精神。

Now What (我可以如何作? 我有什麼收穫?) 這服務學習中, 這些感動和感想讓我(們)有什麼成長? 看待人事物, 自己有什麼改變? 我(們)想要/應該要做什麼改變?

人生無常、世事難料, 在數十寒暑的歲月中, 我們必須面對「層出不窮」的人生考題, 當這些磨難與挑戰不斷地出現在我們的生命當中時, 「活到老、學到老」就是提升自我的必修課程, 所以, 只要可以「利他」, 可以廣結善緣的一切善法, 學人都願意去嘗試與「參與」, 並且盡力護持。

仰望浩瀚的天際, 我們都是地球的過客, 但是, 細細品味人生的酸、甜、苦、辣, 其實生命是美好的。因此, 學人並不消極地看待一切, 而是更積極地珍惜生命, 關愛周遭的人、事、物; 時時懷抱著服務的心態, 展開雙手擁抱這些機緣, 不管在任何的場域, 任何的對象中, 都冀望能夠透過相互的學習、成長, 來成就自利、利他的志業。

## 南華大學服務學習課程 反思學習單 (2)

完成服務囉！給自己來個掌聲！也給自己來給考核吧！

要請您以 1-5 分選項逐項表達自己目前之想法或行為符合的程度。	1 分	2 分	3 分	4 分	5 分
參與此課程能依規定時間出席服務活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
參與此課程能展現服務工作的熱忱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
參與此課程能展現積極樂觀的態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
能虛心受教改進自身的不足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
此課程增強我對於服務知能的認知	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
此課程提供了我具體學習新技能的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
能有計畫、組織的處理事務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
能展現溝通能力與誠意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
能展現團隊合作能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
參與此課程讓我提昇自我反思的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
參與此課程我投入了不少心力？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
此課程中你對於社區的貢獻程度有多少？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
參與此課程能逐步了解機構在社區中的功能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
能夠了解與尊重不同的文化（即機構或服務對象等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
參與此課程引發我對志願服務的認知與學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
參與此課程引發我對社區發展、弱勢族群的關注	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
就你的觀察，受服務者對此次活動的滿意度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
下次有類似課程參與的意願？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
你認為值不值得推薦同學參與類似此課程？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
整體表現你對此次課程的評價？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	★ <input type="checkbox"/>
總分	100 分				