

無極禪心鑒照無極法界(下)

胡春業

五、台教由無極自性光明藏體修證到法界寂滅圓相的階位

天臺宗的修行階位學說中最具有特色的是「六即」階位說。所謂「六即」，也稱「六即菩提」、「六即佛」。「六即」包括：

1. 理即。這裏可理解言指為無極自性光明藏體。「一念心即如來藏理，如故即空，藏故即假，理故即中，三智一心具，不可思議」，是說眾生之心就是如來藏（也稱佛性、理），即空、假、中三諦，即為一切智、道種智、一切種智。這實際是從一切眾生修證的可能性來說的。我們眾生雖然全體是法界，全體即佛，但因不悟不覺三諦的妙理，所以未能起全體的大用，而受生死的纏縛。於是在無差別的理上，幻現生佛懸殊的假相。因此景德頌云：「動靜理全是，行藏事盡非，冥冥隨物去，杳杳不知歸」。
2. 名字即。「或從知識，或從經卷，聞上所說一

實菩提，於名字中通達解了，知一切法皆是佛法，是為名字即菩提」，說的是從讀經聞法中得悉中道實相的教義；這才覺悟到自己的過去，正如乞食他方的窮人，卻不知自己的衣服中原有無價的明珠。因此景德頌云：「方聽無生曲，始聞不死歌，今知當體是，翻恨自蹉跎。」

3. 觀行即。「觀行即是者，必須心觀明瞭，理慧相應，所行如所言，所言如所行」，指的是修習止觀，觀想三諦，得到初步的智能，用以進一步指導修行止觀；景德頌云：「念念照常理，心心息幻塵，遍觀諸法性，無假亦無真。」

4. 相似即。通過修習止觀，越修行對於三諦圓融的道理越明，觀察到相似的實相，即使看到「一切世間治生產業」，也體悟它們實際與中道實相不相違背，從而達到接近於覺悟的境界；景德頌云：「四住先已脫，六塵未盡空，眼中猶有翳，空裏見花紅。」

5. 分證即，也稱「分證即」，「分真智斷」、「六

根清淨位」。謂「初破無明見佛性，開寶藏見真如」，進而「無明微薄，智慧轉著」，通過觀悟實相逐漸達到覺悟境界；景德頌云：「豁然心開悟，湛然一切通，窮源猶未盡，尚見月朦朧。」

6. 究竟即，也稱「究竟菩提」。這裏可理解為無極法界寂滅圓相。無上佛法最竟的位次。一切智斷都已經圓滿。謂徹悟三諦相即圓融的中道實相，斷除一切煩惱迷惑，從而「智光圓滿，不復可增，名菩提果，大涅槃斷，更無可斷。」此時三身一體，三身相即，已是性修不二的究竟。三土無非常寂光，便是理事平等的究竟。景德頌云：「從來真是妄，今日妄皆真，但復本時性，更無一法新。」¹⁰

從六即佛的「理即」到「究竟即」的修證次第，就是無極自性光明藏體修證到法界寂滅圓相的修證階位。台宗圓教始終以佛知見而為修行，稱為最上乘佛法，也叫無分別佛法。不落凡外思擬，無言說道，當體寂滅，所以用滅諦作初門。雖然是最上乘佛法，而又能接通通別二教的根基，所以說一切眾生當體即佛。

六、無極禪心——不以萬法為侶的絕對本體

無極禪心就是不以萬法為侶的如來藏絕對本體。

禪宗稱之為「本來面目」「清淨法身」；唯識宗稱之為「自心顯量」「圓成實性」；淨土稱之為「法身淨土」「常寂光土」；三論宗稱之為「實相般若」；律宗稱之為「本元自性」或「金剛寶戒」；天台宗稱之為「自性實相」「中道實相」；華嚴宗稱之為「一真法界」「一心法界」；真言宗稱之為「淨菩提心」；唯識論說：「真謂真實，顯非虛妄，如謂如常，表無變易，謂此真實於一切法，常如常性，故曰真如」。

中國佛教性宗包括禪宗、天台、華嚴，其核心思想就是依《如來藏》、《大涅槃經》、《楞伽經》、《圓覺經》、和《大乘起信論》等經論建立起的完整的如來藏絕對本體的緣起學說。如來藏不生不滅，不垢不淨，不增不減，不去不來，是宇宙萬法生起、呈現的本體。如來藏是永恆存在的，遍在宇宙中一切事物。依《大乘起信論》的緣起理論，如來藏既是宇宙的心，是宇宙的真心。它統攝萬物萬法，呈現萬物萬法。日月星辰、山河大地、一草一木，如來藏無形無相無所不在。所謂「萬法歸一，一歸何處」？不以萬法為侶者即是聖諦第一義。是真諦俗諦的圓融實同合二為一。都說得一萬事畢，歸一既是歸無極。

佛教：明心見性、萬法歸一。儒教：存心養性、執

中貫一。道教：修身煉性、抱元守一。基督教：洗心移性、默禱親一。回教：堅心定性、清真返一。這一絕對本體的觀念，在道教稱之為「道」；在儒教稱之為「中庸」；在基督教稱之為「上帝」；在猶太教稱之為「耶和華」；在印度教稱之為「梵」；在科學界稱之為「第一宇宙因」；在康德稱之為「物自體」；在謝林稱之為「絕對」；在恩格斯稱之為「自然辯證法的規律」；在海德格爾稱之為非人格化的「終極存在」；它們儘管概念不盡相同，名稱各個有別，但是它們確實都指向宇宙一切現象的生成、呈現、變化、終極、超形而上的、絕對的、超越物質精神界限的終極存在。

佛教是不承認宇宙有第一因的。其強調的是一心緣起論實攝佛法的宗樞。緣起性空與性空緣起，始終是緣起法則內蘊深義的兩個方面，緣起是俗諦、性空是真諦，真俗不二為中道實相諦理，其根諦終歸結於一心。緣起性空觀理、觀法性，見真諦，（空觀）顯「智」；性空緣起觀事，觀法性，見俗諦，（假觀）顯「悲」；而如來離於二邊說於中道。（中觀）性相理事二法，真俗二諦，一體不二，是名中道。理事性相炳然雙融，猶如於有為界示無為法，而不壞滅有為的相；於無為界示有為相，而不分別無為的性。悲智相即無礙、悲智雙運，便成為菩薩的「無住行」。中道空寂律是諸

法的實相，佛教的心髓。悟緣起法的作用，主要在離我見——顯無我。一切偏邪僻見，都是以我見為主而引起。在緣起中，顯示一切唯是如幻的緣起，我性本空，所以我性不可立——無我。泯滅「自我」以後禪者的意識就是如來藏絕對本體。《中論》著名的「三是」偈云：「眾因緣生法，我說即是空，亦為是假名，亦是中道義」。由緣起而自性空，由緣起義假名有，依一緣起而有空假二義，空假二義終歸不二，統一緣起。若甚深概納其意，可謂：「性空生生性空性空不生，緣起化化緣起緣起亦化」緣起與性空的運用和演繹乃至四諦十二因緣，三法印，一實相印，大乘般若精義，以及佛法的修證皆依此而建立。這些佛理建立目的就是要使眾生入佛之見，經過艱苦的修行泯絕自我才能悟佛知見，開佛知見。

從無極○圓相自性光明藏體修證明到法界寂滅圓相。禪者的世界觀，是建立在如來藏絕對本體思想基礎之上的。參禪的目的在「明心見性」，明心見性就是成佛。見性成佛實際是顯現真如本性，是開顯無極○圓相自性光明藏體（如來藏）而成佛。惠能在《壇經》中說：於自性中，萬法皆具，一切法在自性。自性含萬法中，名為含藏識。性含萬法是大，萬法儘是自性見。自性常清淨，日月常明，只為雲常覆蓋，上明下暗，不能

了見日月星辰。今善知識於自色身見自法性有三身佛，此三身從自性上生。一切萬法皆在自身中，何不從於自心頓現真如本性。（《壇經》（宗寶）另外，《壇經》描寫惠能接受五祖弘忍的傳授心印：三鼓入室，五祖以袈裟遮圍，不令人見，（作者注：不令人見的是傳法的手印）為說《金剛經》，至應無所住而生其心。惠能言下大悟一切萬法不離自性。逐其祖言：何其自性本身清淨本不生滅，何其自性本自具足，何其自性本無動搖，何其自性能生萬法。

這裏惠能說的自性，就是無極○圓相自性光明藏體。就是清淨法身佛。「何其自性本身清淨本不生滅，何其自性本自具足，何其自性本無動搖，何其自性能生萬法。」此四句就是整個禪世界觀的核心思想，就是對無極○圓相自性光明藏體最圓滿的注解說明。

無極禪心之智慧光明清淨遍照無極法界。〈《大乘起信論》〉說的如此明白：

從本以來，性自為是一切功德。所謂自體有大智慧光明義故。遍照法界義故。真實識知義故，自行清淨義故，清淨不變義故……¹¹

從無極無極○圓相自性光明藏體修證到法界寂滅圓相。我們在這裏破譯了禪宗成佛一個千古之密。成佛就是本心與如來藏契合為一：從無極小○圓相契合無極大

○圓相。（圖1到圖2所示）佛就是自性如來藏光明絕對本體，就是法界寂滅圓相。什麼是成佛？用一句最通俗的話再說明就是：泯滅小我成就大我。

般若慧觀無我才是成佛的必由之路。

七、用般若觀修無我——斷滅我執

佛教學說，簡要概括，即「緣起性空」。緣起由於業力，性空就是般若，¹²就人而言，人之業力緣起在於無明，人之般若性空在於智慧。無明則迷，智慧則覺。小乘講三法印，大乘講一實相印。被稱之為「印中之印」的「諸法無我」，乃大小乘諸印的核心，是貫徹佛家諸乘諸宗教理的命脈。大乘佛學分諸法無我為「人無我」、「法無我」兩層義蘊。人無我之「人」，指被幽暗業力推動，無明煩惱遮障，多番往來於六道輪回，出生入死的主體——自我。執著實有這種東西，是生起諸多煩惱、導致生死苦果的總根子，也是孳生一切醜惡社會現象和人性陰暗面的淵孽。諸乘佛典，皆共同努力說人無我，破斥人我見，旨在引導眾生如實認識自己，開發出人人都有的般若智慧，使生命昇華，社會淨化。佛學的智慧就是從無我角度出發，徹底澄清名言，於諸事理現觀實證，又善巧地利用名言分別的無漏妙慧，這就

是無分別智。小乘的無分別智是對色、受、想、行、識五蘊，反復觀察，悟入和親證無我真理，斷由我執引起的煩惱障。大乘的無分別智，是依萬法唯識和緣起性空的真理，反復思維觀察，悟入和親證我空和一切法空的勝義，即現觀二空所顯真如，離言法性，清靜為相。依廓然無相之相的真如般若修靜慮，遣一切相而入清靜實相，令心得徹底清靜解脫。

在大乘佛教裏，文殊菩薩是釋迦牟尼左邊的脅侍，表示大智慧。普賢菩薩是右邊的脅侍，表示大修行。就古佛來說，文殊是諸佛之母，所有的佛都是由文殊古佛產生的。這個意思是說，所有的佛都是從般若中產生的。文殊是表般若的。般若思想的出現標誌著大乘佛教的完成。大乘佛教的本質精神是「地獄未空，誓不成佛」；「我不入地獄，誰入地獄」；「眾生度盡，方證菩提」；「度盡六道眾生而無得度者」，這是徹底無人我而為眾生的大乘菩薩道，是究竟緣起性空的般若法。這種大乘菩薩道的精神，心量盡虛空，遍法界，故智慧亦大。反過來，如果有「我」了，就是無明，心量小，就不會有智慧。無明正好是般若的反面，智慧的反面。在佛像中，文殊菩薩手持金剛王寶劍，就是代表堅固不朽，能斬斷一切邪魔外道，癡情妄想，及邪知邪見的金剛般若。文殊智慧就是從根本上破你的無明，一刀兩

斷，把「我」斬掉、破我、沒得我。能夠「我」字破一分，般若之光就顯一分，大智慧就顯一分，頭腦就開發一分。所有的佛都是由破我而成佛的，由證得般若而成佛。人我法我一執著，就不是般若，就是無明。

《金剛經》開卷即闡明瞭般若之用及般若妙慧在日常生活之妙理。佛陀著衣持鉢，入城乞食，乃至收鉢洗足，敷座而坐，原來就是在示範般若即平常又深妙的道理。佛陀並不用語言，可是卻教導了他的弟子們不取相、不取法相、不取非法相的般若妙理。用般若真慧空一切法，離一切相，不著相卻對治般若的反面無明，人我法的妄執，在日常生活中勤修不取捨得般若觀行，學習諸佛菩薩無我、無住、無所得之大悲願力，才能求無上正等正覺，獲得無漏智慧的覺行圓滿。八正道以正見為首，六度行以般若為導。學佛修行以樹立無我正見為首務。以正見般若禪觀萬法如夢幻泡影，無實體可得，是「法無我」；我是主宰義，無我既無實體可得，是為「人無我」。此二無我是人生宇宙的實相。諸乘諸宗之修證，皆以在定心中深觀諸法無我為得修慧、斷煩惱得必由之徑。用般若直觀無我以斷滅我執，則為頓了速成之訣要。《甄叔迦經》云：「故知入道不要別觀，總觀無我一行亦得。若能明見以諸法無我為核心。觀心無我，便是見道。」人能順此實相般若於一切諸法作

無我的觀想，則能通達人境俱空，而心清靜。固而，學佛修道，不論參禪修密念佛，皆應注重在斷滅我執的根本上下功夫，此乃萬行之本，解脫之要。無我之真理在清靜心中的原樣呈現，現觀現證莊嚴。假名為真我、大我，它是眾生心之本性，此真心本寂本淨本覺，隨緣不變，不變隨緣，不增不減。筆者稱之為「無極禪心」。

佛性就是人心所具無我的本性及對此本性的證知、證覺、證量。佛法四聖諦中集諦。所攝三毒煩惱中的癡，十二固緣所示生死苦果之第一因無明，即主要指不知諸法無我的真實而持我見我執。它是眾生迷而不覺，生死不已，長淪苦海的根本原因。佛法力說無我，乃對症下藥，痛加針砭。欲求解脫之果，當觀修無我以為其因。將斷滅我執列為修行之根本，使之貫徹學佛的始終，生活的當下。應時時牢執諸法無我之慧劍，警惕我見我執之魔軍，一旦露頭，即刻斬殺。從念念有我轉到念念無我，轉到菩薩心上來，念念無所住而生利樂眾生的慈悲心。在日常生活的動靜上「能善分別諸法相，於第一義而不動」，勤修般若觀行，不取不捨，既得定慧等持。若覺諸法本性空寂，當下即得「無生法忍」。於一切時保任無我的清靜心，令不間斷，並在這空無我之清靜正見上安心。若斷失則重觀重究，如此用功，形成習慣，我執漸淡，進而起，便會進入修證的見道之果位。觀

修人無我，即使見道證果，也還不足以究竟法源窮徹自性。尚須進步斷人我執產生之緣——法我執，觀世間，出世間一切法，皆悉無我，無自性，才能圓滿佛果，由破我執故：於人不見生死相；由見性得無生法忍故，於法不見生滅相。終而在不住無為，不盡有為的有盡無盡解脫法門裏，世世常行菩薩道。

註：

10. 宋智明（二〇〇六），《六妙門修證全書》（北京：宗教出版社），頁二六〇。
11. 洪修平主編（二〇〇六），《儒佛道哲學名著選編》（江蘇：南京大學出版社），頁三五七。
12. 沈行如（二〇〇二），《般若與業力》，（北京：民族出版社），頁二。

參考文獻：

1. 《大方廣佛華嚴經 八十華嚴》（臺灣：空庭書苑出版有限公司）
2. 惠光禪師（一九六五），《禪學入門》（臺灣：佛光山出版社）卷一，卷二。
3. 王志躍（一九九七），《分燈禪》（浙江：浙江人民出版社）

4. 王仲堯（二〇〇一），《易學與佛教》（北京：中國書店）。
5. 《正大藏》（一九六五）（臺灣：佛光山出版社）
6. 胡春業（二〇〇六），〈華嚴法界緣起思想在大乘解脫論中的真詮〉，《法音》，十二：十二。
7. 宋智明（二〇〇六），《六妙門修證全書》（北京：宗教出版社）。

8. 洪修平主編（二〇〇六），《儒佛道哲學名著選編》（江蘇：南京大學出版社）。
9. 沈行如（二〇〇二），《般若與業力》（北京：民族出版社）。
10. 陳兵（二〇〇七），《禪學與東方文明》（北京：時代經濟出版社）。

玄奘送愛不落人後 啟動溫暖計畫

有鑑八八水災重創南台灣，玄奘大學啟動「溫暖計畫」，全體教職員共同關懷莫拉克颱風重創災區之學生；學務處響應教育部「大專青年重整校園送愛計畫」，認養雲林縣崙背國小。

校方緊急實施「溫暖計畫」，主任秘書曾國修說，校方針對災區學生提供經濟協助辦法，依照受災程度不同，可申請補助。學校積極聯絡受災學生，也請導師協助學生後續善後問題。

追蹤受災學生 主動關懷

學務長林至善積極率領同仁關懷與關心受災之學生，心理諮商中心人員連絡各班導師，調查災區學生之名單，追蹤受災之學生。統整受災學生資料後，相關行政單位也主動關懷與支援。

林學務長表示，無情的風雨摧毀家園，造成災情的

雨水卻無法澆熄我們對這片土地的熱情，若有因這此災害而需要關懷的同學，我們也設置了莫拉克颱風關心專線（03）530-2255 轉129，有專業的心理輔導人員接聽電話。

十八位同學投入第一線災區

莫拉克颱風造成南部地區中小學嚴重災情，本校響應教育部「大專青年重整校園送愛計畫」，認養雲林縣崙背國小，由課指組楊卓園率領十八名學生志工前往，協助重整校園，使學校能夠順利開學。

學務長林至善表示，本校的學生富有愛心、很熱情，原本預定號召十名學生，結果短時間內有十八位同學意願很高，由本處楊卓園率領投入第一線災區，協助崙背國小重建校園，清理環境、整理書籍、維修電腦等工作，讓學生進行服務學習，透過自身實際服務，以體現關懷社會之意義，同時展現台灣有愛之精神。