

# 從天台圓教觀點探討靈鷲山四期教育

靈鷲山佛教教團研究中心研究員  
楊健生

## 壹、前言

天台宗素以「五時八教」判攝佛陀一代時教聞名於世。「五時」——華嚴時、阿含時、方等時、般若時、法華涅槃時(以下簡稱：法華時)；「八教」——化儀四教、化法四教。智顛(538-597)依《大般涅槃經》(以下簡稱：《涅槃經》)〈聖行品〉<sup>1</sup>五味濃淡、相生之意，將佛陀一生說法，分為五個時期，此即「五時」。化儀四教乃就眾生邊上說，按不同的眾生根器，分為：頓、漸、秘密、不定四類。化法四教則是實際教理和觀行的內容與方法，亦即：三藏教、通教、別教、圓教，簡稱為「藏通別圓」四教。

灌頂(561-632)在其《天台八教大意》(以下簡稱：《八教大意》)解說道：「頓、漸、秘密、不定，化之儀式，譬如藥方。藏、通、別、圓，所化之法，譬如藥味。」<sup>2</sup>化儀如藥方，是指佛陀在教化不同根器的眾生時，所使用的教化儀式也不同，必須以適合他的方式來教導他。好比中醫生開藥方，必須依照病患的年紀、體質、病情等等，來考量用藥的輕重比例。化法如藥味，則就具體的藥物內容作分析說明，如同藥性分析、藥品使用說明等。

圓教的義理在經論中也有不同的表現。如：《大方廣佛華嚴經》(以下簡稱：《華嚴經》)為「圓兼別」，意指台宗認為《華嚴經》所闡釋的道理，是「兼」有圓教與別教的義理在其中。方等、大集<sup>3</sup>等諸經義理，則是四教並談，相對於三藏教的「半字教」，而說大乘的「滿字教」<sup>4</sup>，故稱「對」半(字教)明滿(字教)；此乃說明方等、大集等經，皆有使用圓教義理。諸《般若經》多說通、別、圓三教義理，故為「帶」半明滿；如智旭(1599-1655)《教觀綱宗》云：「帶通別二權理，正說圓教實理。」<sup>5</sup>「雖帶通別，正明圓教。」<sup>6</sup>故知此中半字為通、別二教義理，

1 《大般涅槃經》，卷 13：「譬如從牛出乳、從乳出酪、從酪出生酥、從生酥出熟酥、從熟酥出醍醐。醍醐最上，若有服者眾病皆除，所有諸藥悉入其中。善男子！佛亦如是，從佛出生十二部經、從十二部經出修多羅、從修多羅出方等經、從方等經出般若波羅蜜、從般若波羅蜜出大涅槃，猶如醍醐。言醍醐者，喻於佛性，佛性者即是如來。」 CBETA, T12, no. 375, p. 690, c28-p. 691, a7。

<sup>2</sup> 見諦觀，《天台四教儀》卷 1，CBETA, T46, no. 1930, p. 769, a14-15。

<sup>3</sup> 台宗依五時教判理論，將非屬華嚴、阿含、般若、法華、涅槃等部類經典，統歸稱為「方等部」經典。包含現代分類中：寶積部、大集部、密教部、瑜伽部等經論，皆屬之。

<sup>4</sup> 智顛藉由印度古代文法書《毗伽羅論》中，半字、滿字的教育學習歷程，與《涅槃經》半字、滿字的譬喻相結合，創出台宗判教有名的「五味半滿」之說。其中「半字」指對二乘的教法與義理；「滿字」則指專對菩薩的教法與義理。

<sup>5</sup> 見智旭，《教觀綱宗》，卷 1，CBETA, T46, no. 1939, p. 937, a24。

滿字為圓教義理。然在《妙法蓮華經》(以下簡稱：《法華經》)、《涅槃經》等部類經典中，則屬於「超八醜酬」<sup>7</sup>的圓教義理。此之圓教義理的特殊性，下文分辦。

近代科學昌明、工商發達，人們在物質享受充分滿足的情況下，轉而開始追尋精神生活的滿足。但又礙於現代生活忙碌、時間有限的情況下，佛教為了適應如此的時代型態轉變，必然也需要做出教法的變革，不能一味地墨守成規，純然地以過去培育僧才的方式，來框架現代僧俗二眾的教育。特別是在網路、手機的時代，資訊流通的發達，已打破的過去地域性的限制，成為一無國界的新資訊時代。

於此，靈鷲山開山大和尚——心道法師，以其自身禪修開悟經驗，參酌古德、祖師的教學經驗、宗派學說，對比現代工商忙碌的生活型態，提出「四期教育」(阿含期、般若期、法華期、華嚴期)之說。一方面以之教育其僧、俗二眾弟子，圓滿成佛之道的理論與實踐；另一方面，使佛陀的一代時教，永續傳承於後代為其旨歸。並企圖以佛陀一生的教化為藍本，次第地分為「四期」，有系統地來統攝經律論三藏，模擬成佛之道，做出一簡明、濃縮的僧俗二眾教育、實踐體系與教材。

本文即是從天台宗圓教的觀點出發，來檢視此一「四期教育」目前所提出的方向及內容，藉由圓教義理來分析、對比「四期教育」，並進一步提出可供參考的意見，以及未來可繼續研究發展的方向。

## 貳、天台圓教的內涵

### 一、圓教的定義

近代學者牟宗三在《佛性與般若》一書中，將天台圓教特色標誌為「性具」<sup>8</sup>。在解說上，則標示為一「透過語言、文字，來詭譎地、非分解(別)說地，詮釋那實踐意義上，無法以通常的邏輯語言、文字，來表述的實相、佛性。」因此，牟氏將其稱之為「詭譎的言說方式」、「非分解(別)說」或「辯證的詭辭」。亦即表達出此種言說方式，超越了日常所使用的語詞邏輯層次，而進入一種近乎詭辯的語言使用。<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> 見智旭，《教觀綱宗》，卷 1，CBETA, T46, no. 1939, p. 937, c28-29。

<sup>7</sup> 此指法華、涅槃兩部類經論所言之圓教，有「開」權(教法)顯實(教法)，「會」三(乘)歸一(佛乘)之特殊作用，非化儀、化法等八教之所能攝，故特稱之為「超八醜酬」。

<sup>8</sup> 見牟宗三，《佛性與般若》(下)，〈法登論天台宗之宗眼、兼判禪宗〉，p.1027-1033。

<sup>9</sup> 見牟宗三，《佛性與般若》(上)，p.13-17；〈分別說與非分別說〉，同書(下)，p.1187-1214。

吳汝鈞《佛教思想大辭典》「圓教」辭條，則以「佛教中最完全、究極的教法，且能圓融無礙地，總合一切佛法的最高教法」來稱呼天台圓教思想。從觀行實踐的立場上來說，其又言：「其圓教之旨趣，就在當前意識的一念中，顯現中道佛性。不必如別教之只思議自身有一佛性，深藏於無明的底層，要待無量觀行，次第破無明才能顯現。」而圓教義理之顯現方法，則是：「人於當前之一念作正觀，觀一心即空假中，表現一心三觀的圓觀，以顯中道佛性。」<sup>10</sup>

智顛在《四教義》中說：「圓以不偏為義，此教明不思議因緣，二諦中道，事理具足，不偏不別，但化最上利根之人。」<sup>11</sup>即指出圓教乃是一不偏在任何一邊的教法，說明一種不可以一般常軌的邏輯、語言去描述它。文中以「因緣」為例，泛舉四教四諦「因緣」、《中論》「因緣所生法」偈、四教十二「因緣」、《涅槃經》可說之「因緣」、《大智度論》四悉檀「因緣」等，以「開權顯實」之法，來指出佛陀出現世間之「一大事因緣」，此即「開示悟入佛之知見」，故為「不可思議」之「因緣」。而「二諦、中道」之理，即具足「理事」等法，故不偏於任一邊，亦不別於任一邊，此即顯現「遮照絕待」的圓教特性。<sup>12</sup>《四教義》接著從八個面向，來解釋此圓教立名之義。文如下：

所言圓者，義乃多途，略說有八。一教圓，二理圓，三智圓，四斷圓，五行圓，六位圓，七因圓，八果圓。教圓者，正說中道故言不偏也。理圓者，中道即一切法理不偏也。智圓者，一切種智圓也。斷圓者，不斷而斷無明惑也。行圓者，一行一切行也。大乘圓因，涅槃圓果，即因果而具足無缺，是為一行一切行。位圓者，從初一地，具足諸地功德也。因圓者，雙照二諦，自然流入也。果圓者，妙覺不思議，三德之果，不縱不橫也。圓義有八，但名圓教者，若不因圓教，則不知圓理，乃至得成圓果也。<sup>13</sup>

「教理智斷行位因果」這八法，後世天台學者稱為「八圓」，並用以解釋天台宗圓教的定義。同時也以此八法來分判通、別二教，故知此八，即是核定教相<sup>14</sup>之所以不同的關鍵點。簡言之，直接從中道的面向來說教，即教圓；所闡述之中道理，即理圓；代表佛陀的一切種智，即智圓；於惡不染，即斷圓；依圓教理修行，即行圓；所有位階功德互具，即位圓；從凡夫位即能修圓教觀行，無絲毫造作，即是因圓；證得聖人果地圓滿，不可思議，即是果圓。此可說是從「教理、教相」的層面來說明圓教。

<sup>10</sup> 見吳汝鈞，《佛教思想大辭典》，p.472，「圓教」條。

<sup>11</sup> 見智顛，《四教義》卷1，CBETA, T46, no. 1929, p. 722, b10-12。

<sup>12</sup> 見釋慧嶽，《法華玄義釋籤》(上)，〈概說〉，p.35-36；另見《中國歷代思想家(七)：陶弘景，智顛，吉藏，杜順》(更新版)，〈智顛〉，p.97-98。

<sup>13</sup> 見智顛，《四教義》卷1，CBETA, T46, no. 1929, p. 722, b18-29。

<sup>14</sup> 所謂「教相」乃指針對佛法中各種教義之特徵、差異，就其相狀上稱之。若進一步探討、闡釋、分別此教相，則稱為「判教相」。如天台宗著名的「五重玄義」中第五「判教」，即是此中代表之作。

另從止觀修行實踐的面向來談圓教，如《摩訶止觀》(以下簡稱：《止觀》)卷1：「聞圓法、起圓信、立圓行、住圓位、以圓功德而自莊嚴、以圓力用建立眾生。」<sup>15</sup>高麗·諦觀(?-970)在《天台四教儀》則更進一步綜合整理出其定義，如卷1：「次明圓教者，『圓』名：圓妙、圓滿、圓足、圓頓，故名圓教也。所謂：圓伏、圓信、圓斷、圓行、圓位、圓自在莊嚴、圓建立眾生。」<sup>16</sup>後世天台學者靜權(1881-1960)，在《天台宗綱要》一書中，則將前四項(妙、滿、足、頓)稱為「圓教的四重意義」，將後七項歸類於「圓教的功用」。<sup>17</sup>總的來說，前四可說是對應智顛在《四教義》中教相的解說；後七則對應《止觀》在實踐上的解釋。

除以上所談之圓教定義、功用外，另有分辨法華時所談圓教，與前四時之圓教有何不同之處？這在日本天台學者，特將法華圓教稱為「超八醍醐」，以下論述之。

## 二、超八醍醐之辨

智顛《法華玄義》(以下簡稱：《玄義》)表明《法華經》是顯露、漸頓、合、醍醐、定<sup>18</sup>，以說明此經純圓獨妙的立場；湛然(711-782)《法華玄義釋籤》(以下簡稱：《釋籤》)以「約部通奪」、「約教別與」詳細解釋此中差異。簡言之，智顛認為法華時所論之圓教，有其特殊之性格——純圓獨妙<sup>19</sup>，不同於前四時所用之圓教。依理可知，判定華嚴時之圓教，為「兼別教之圓」；阿含時有秘密、不定兩種圓教，蘊涵其中尚未開顯；方等時為「相對三教之圓教」；般若時為「帶通、別之圓教」；因此故知皆非此醍醐味之圓教。

而湛然在此解說，即從「部、教」兩種立場來辨明此事。從八教的部類來說，顯露有七，但除秘密一教之圓義不明，對顯法華時之圓義，若就否定的立場而言，兩種顯露的圓教義理是不同的，故說「約部通奪」。但若從佛所說教法之體的立場來看，則同屬一佛乘之法，如經云：「三世諸佛為眾生演說諸法，皆為一佛乘

<sup>15</sup> 見智顛，《摩訶止觀》卷1，CBETA, T46, no. 1911, p. 2, a6-8。

<sup>16</sup> 見諦觀，《天台四教儀》卷1，CBETA, T46, no. 1931, p. 778, c16-19。

<sup>17</sup> 見靜權，《天台宗綱要》，p.116-120。關於此處所列之佛教專有名相，筆者不打算解釋，詳細的解說，另請參見靜修《教觀綱宗科釋》，p.167-171，須者往檢。

<sup>18</sup> 《妙法蓮華經玄義》卷1：「今《法華》是顯露，非秘密；是漸頓，非漸漸；是合，非不合；是醍醐非四味；是定，非不定。如此分別，此經與眾經相異也。」

又異者，餘教當機益物，不說如來施化之意。此經明佛設教元始，巧為眾生作頓、漸、不定、顯密種子，中間以頓、漸五味調伏長養而成熟之，又以頓漸五味而度脫之。並脫、並熟、並種、番番不息，大勢威猛，三世益物，具如〈信解品〉中說，與餘經異也。」CBETA, T33, no. 1716, p. 684, a7-15。

<sup>19</sup> 見智顛，《妙法蓮華經玄義》卷9：「當知佛之智慧，至融至即，至頓至實，不可思議，不縱不橫，圓妙無比，喻不可盡問答。餘經不純說，今經獨純說之，此佛實智力大也。」CBETA, T33, no. 1716, p. 797, a28-b2。

故。」<sup>20</sup>依此則知，若於前四時之圓教得悟入佛見，即如乳、酪、生酥、熟酥中置毒殺人<sup>21</sup>，此亦為法華時開顯之意，故一切法之體實為一佛乘法，並無餘乘別法，故言「約教別與」。

### 三、從三義辨明今圓、昔圓

既然法華時之圓教義涵有其特殊地位，那麼此「今(經所談之)圓(教義理)」與「昔(時所談之)圓(教義理)」有何不同之處呢？智顛《玄義》卷 10 論及法華時，與前四時不同之處；湛然於《釋籤》詳明其中差異之處，二文如下：

《玄義》卷 10：「其宿殖淳厚者(〈藥王品〉)[此指法華時]，初即頓與，直明菩薩位行功德，言不涉小。(〈地涌品〉)文云：「始見我身，聞我所說，即皆信受，入如來慧。」[以上華嚴時]其不堪者，隱其無量神德，以貧所樂法方便附近，語令勤作。(〈方便品〉)文云：「我若讚佛乘，眾生沒在苦。」[以上阿含時]如此之人，應以此法漸入佛慧。既得道已，宜須彈斥，即如方等，以大破小。(〈五百弟子品〉)文云：「苦切責之已，示以所繫珠。」[以上方等時]若宜兼通，半滿淘汰，如《大品》(此指鳩摩羅什譯《摩訶般若波羅蜜經》)遣蕩相著，會其宗途。(〈化城喻品〉)文云：「將導眾人欲過嶮道。」[以上般若時]」<sup>22</sup>

《釋籤》卷 19：「從「其宿植」去正出今經，敘於一代用教之意，故前文(《玄義》卷 1)云「始從華嚴至般若來，皆不說於設教之意」，故從此下騰今經意，述一代教用與之由，故初說華嚴意在大根，言不涉小則三意未周，一不攝小機，二不開權，三不發迹。從「其不堪者」去，說阿含教，意在於小，亦有三意未周，一不涉大機，餘二如前。從「既得道已」去，說方等教具明大小，總有二意，一逗大逗小，二以大斥小，亦三意未周，一者不明逗緣彈斥之意，餘二同前。從「若宜兼通」去，說般若教，亦有二意，一通被大小，二淘汰付財，亦三意未周，一者無通被淘汰之意，餘二同前。」<sup>23</sup>

從湛然之意來看，法華與前四時最大不同處，在於法華說明了佛陀出現在世，施設教法的初衷，餘經皆論不及也。並兼判前四時，皆有三意未周全之處，如華嚴時，小乘人聽不懂，攝機未周(未能會三歸一)；不如法華，能開顯其他時

<sup>20</sup> 見智顛，《妙法蓮華經》卷 1，CBETA, T09, no. 262, p. 7, b4-16。

<sup>21</sup> 見《大般涅槃經》卷 27〈23 師子吼菩薩品〉：「譬如有人置毒乳中，乃至醍醐皆悉有毒。乳不名酪，酪不名乳，乃至醍醐亦復如是。名字雖變，毒性不失，遍五味中皆悉如是。若服醍醐亦能殺人，實不置毒於醍醐中。眾生佛性亦復如是，雖處五道受別異身，而是佛性常一無變。」CBETA, T12, no. 375, p. 784, c9-14。

<sup>22</sup> 見智顛，《玄義》卷 10，CBETA, T33, no. 1716, p. 800, b16-25。

<sup>23</sup> 見湛然，《釋籤》卷 19，CBETA, T33, no. 1717, p. 949, b8-21。

之圓教義理(未能開權顯實)；又未能說明久遠劫前，已為眾生種下一佛乘種(未能發迹顯本)，因此昔圓不如今圓之圓來得徹底。阿含時，則反於華嚴時，沒有針對大根基者說法，餘二同前所述，未開權、發迹。方等時，則沒說明為何要貶抑小乘之緣由，餘二同前。般若時，仍然有弟子無法恥小(乘)慕大(乘)，餘二同前。

由此可知，前四時之圓教義理，未臻圓滿、圓融，必至法華之會、開、發，方得真實入於一乘圓教，方堪授記作佛。此說即從「約部通奪」之立場，分別批判前四時所談之圓教義理，實是參雜粗法、未達圓妙之圓教。然而，筆者採取何種天台圓教觀點？此一觀點又是以何者條件，作為評判之依據，這必須先界定清楚。

#### 四、天台圓教觀點的進路

順前文所述天台圓教之定義與內容，可得天台圓教五個獨特的性質，如下：

1. 天台圓教雖屬五時八教之一，但卻不同於前四時教所述之圓。前四時教所用之圓教，皆有其雜而不純之處，不若法華時之純圓獨妙。故知法華之圓，乃是一超越前四時之圓教，有其獨特的「超越」性格。
2. 此一超越性，並非如日籍學者安藤俊雄所說「包越關係」<sup>24</sup>，從辯證的立場而言之超越，因辯證立場存在著「高次關係」<sup>25</sup>，即中道位格高於一切法，並涵攝一切法。因為如此一來，則談不上法法平等，無有高下，有違大乘基本般若空義；同時也不符合台宗一向所說「一空一切空，無假中不空」之理。故筆者認為，此種超越性格，如牟氏所說，應屬一「弔詭、詭譎」式的架構。
3. 若欲以語言、文字來表述如此之圓教義理時，必須採取一「詭譎、非分解(別)」的態度來談。至於圓教觀行實踐的層面，由於牽涉太廣，故暫不討論。
4. 圓教乃針對最上利根所施設之教法。但對於一般大眾來說，實應具備經歷前四時之陶鑄後，方可轉化根性。如同涅槃五味般，從乳至醍醐逐次轉化，最後達一佛乘，達到開示悟入佛之知見，轉凡成聖之目的。
5. 在判攝前四時圓教方面，可從「約部通奪」、「約教別與」兩重立場，分別建立「今圓」、「昔圓」兩種觀點。則今圓涵蓋約部、約教兩種立場，昔圓則僅含約教之立場。

至此，從佛陀施設一代時教化導眾生來說，五時教的確有其轉化根器的作用層面。然法華時的會三歸一、開權顯實、發迹顯本，亦有其獨暢佛陀本懷之意。以上簡略地介紹了天台宗所談之圓教義理、意涵、圓教的切入觀點；下文接著進入靈鷲山四期教育的簡介。

<sup>24</sup> 見安藤俊雄著，演培譯，《天台性具思想論》，p.50-52。

<sup>25</sup> 同上書，p.252-256。

## 參、靈鷲山四期教育的內涵

靈鷲山開山大和尚——心道法師，於 1998 年提出「四期教育」(四期：阿含期、般若期、法華期、華嚴期)的理念。<sup>26</sup>主要目的在於使僧俗二眾，能藉教育來信解佛陀內自證的歷程，以及將此歷程行、證到自己的生命世界，使生命達到圓滿究竟的境地。並期勉僧俗兩眾，能切實做到「傳承諸佛法，利益一切眾」的目標。從傳承佛法的教育來說，四期教育是一種觀念上的層層升進；從實際禪修的角度來說，四期教育則是「轉凡成聖」培養正知見、正思惟的方法，是一種可具體實踐的生活規範與準則。以下，依時間先後，大致摘要心道法師對四期教育的開示內容，藉以明白其思想重點所在。

### 一、主要具體談到四期教育相關文獻

於 2013 年 7 月，心道法師以禪定默照心性，在很深的禪定中，體悟到宇宙的實相就是佛陀所示的華嚴世界。而禪修就是對心做「明白」的工作。因此，發展出四期教育，並以禪為核心基礎，華嚴為成就境地。學習範圍，以現有的南傳、漢傳、藏傳，來代表小乘、大乘、密乘等三乘佛法，並強調三乘皆是佛法，皆應弘傳。<sup>27</sup>在佛法教育上，以「慈悲與禪」為教育理念核心，從禪開始貫穿整體，末後回歸至華嚴。<sup>28</sup>教育的次第奠定在解行並重、由淺入深的基礎上。從阿含期培養初學者成為佛法器；般若期，建立佛法根本見地，並運用於生活中；法華期，實踐菩薩道、弘法利生；華嚴期，成為一具足世界觀、能住持一方的弘法傳承者。<sup>29</sup>

以僧眾為例。阿含期是引導發心者，養成良好的僧格與堅固道念。依《阿含經》及觀照四念處的教導，來安住身心、清淨修道、卻除習氣奠定出離心。般若期是引導行者「僧伽慧命養成」，修學止觀、建立定慧一如的般若正見，解行並重、在生活中處處起觀照、解脫，將無我空性運用在工作、生活、弘法利生上。法華期是引導行者發起菩提行願，將般若性空與大悲心連結，了知諸法如幻，來轉業力為願力，成就自他不二的度眾、利生工作；這同時也顯出菩提心發起、鞏固、成就的次第。華嚴期是培養具備修行實證、佛學專業與宏觀度眾的能力，成為佛法的真實住持者。

在 2013 年 9 月，跟隨太虛大師提倡「以人為本——人生佛教」，並強調轉凡成聖，在於觀念的轉變，還須積極去除人生的雜質——見思、塵沙惑等，其核心

<sup>26</sup> 見

[http://www.093.org.tw/news\\_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1435&modid=45&mode=&nid=5664&noframe](http://www.093.org.tw/news_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1435&modid=45&mode=&nid=5664&noframe)。

<sup>27</sup> 見《靈鷲山 30 週年山誌》〈教育傳承篇〉，p.9-10。

<sup>28</sup> 同上書，p.16。

<sup>29</sup> 同上書，p.20-25。

關鍵即「般若——禪」。然根據佛陀一生的弘化歷程，將其成佛之道分為初轉法輪：華嚴、阿含等經；二轉法輪：般若等經；三轉法輪：法華、方等諸經。故心道法師提出攝宗歸教、三乘合一，按阿含、般若、法華、華嚴次第，四階段的教程。

阿含期在匡正僧俗的思想與行為，從生活中去實踐佛法。般若期，在生活中藉由止觀、般若，轉換為解脫的智慧，就能處處解脫，這對弘法有很大幫助。法華期是大乘生命願力的呈現，有願力就能讓佛法久住，未來還可成就華嚴的世界。華嚴期就是種子的世界、佛果的世界，每個種子都是成佛的因、果，處處皆是佛菩薩的顯現。

總結來說，阿含期是戒、定的訓練；般若期是對空性的了解與貫徹，是止觀不二的訓練；法華期是落實菩提心、實踐願力；華嚴期是證入大圓滿，可以融通各教各派，也能回應世界發展的種種問題。<sup>30</sup>

網路〈心道部落格〉2013年10月29日，〈轉凡成聖：從人間佛教向人生佛教的轉化(下)〉，阿含期重點在戒、定的訓練，從入世生活實踐佛法，轉換為出世間的修行。般若期是禪修、止觀不二的訓練，也是生活禪的實踐，用禪貫穿文字、觀照、實相三般若。法華期是貫徹菩提心，發起度眾的願力，不退轉行菩薩道的真方便、真願力，直至究竟成佛。華嚴期是連結重重無盡的生命關係，多元共生、相互和諧依存的生命共同體，也就是一即一切、一切即一的佛果證量。<sup>31</sup>

同上，2013年12月26日，〈從四期教育成就成佛之道〉，阿含期的學習是為了鞏固我們學佛的方向、目標，在生活中建立好的軌則、生活的方法；亦即從生活中養成戒、定，來產生智慧。般若期，調伏自心，升起無漏般若空性的智慧，進而達到斷生死、煩惱，脫離我、法二執的束縛。法華期，透過自他不二的般若智慧，發起願成佛、度眾生的菩提心，連接起各種因緣，使之成為成佛的種子，成就佛國淨土。華嚴期，即是華嚴世界就是佛的果地，佛國淨土的真實呈現。<sup>32</sup>

另在靈鷲山官網，2014年3月1日，〈四期教育模擬成佛之道〉，提及心道法師在1998年秋季禪七前夕，把「四期教育」的概念給悟了出來。並思考如何報達佛恩、傳承佛法、教育僧俗，如何將三藏十二部的精華抽出，造福人群等問題。四期教育是一種生命的實踐學，亦即實踐生命的成佛之道。讓所有人在生活中實踐修行，從戒、定的生活[按：此指阿含期]，到根本智(慧)的開顯[般若期]，

<sup>30</sup> 見釋心道著，《願力的財富》，p.228-261。

<sup>31</sup> 見 [http://hsintao.typepad.com/my\\_weblog/2013/10/轉凡成聖從人間佛教向人生佛教的轉化下.html](http://hsintao.typepad.com/my_weblog/2013/10/轉凡成聖從人間佛教向人生佛教的轉化下.html)。

<sup>32</sup> 另見 2014.02.01，〈四期教育與菩薩道十地相應〉，[http://hsintao.typepad.com/my\\_weblog/2013/12/我們每年年底都會舉辦華嚴閉關讓海內外的四眾弟子們一起參與這場華嚴盛會就像每年七.html](http://hsintao.typepad.com/my_weblog/2013/12/我們每年年底都會舉辦華嚴閉關讓海內外的四眾弟子們一起參與這場華嚴盛會就像每年七.html)。

再透過願力的實踐來提升後得智(慧)[法華期]，最後共同達到覺性的大海[華嚴期]。<sup>33</sup>

同上，2014年3月1日，〈靈鷲人收攝反省 落實四期教育〉，阿含期在於培養「出離心」、僧格的基礎養成、堅固道心、建立僧倫，並將阿含的經教、義理白話地弘化出來，使各年齡層人士均能學習。般若期的重點有二：緣起性空，以禪修堅固道心，發起智慧；性空緣起，以智慧消彌煩惱，行大乘菩薩道連結善緣。法華期是發菩提心、成就四弘誓願的信心與願力達不退轉，此即成佛之因，打成佛的卡。未來必能連接法身、如來藏、蒙佛授記。華嚴期就是成就多元共生、相依相存的佛國淨土，如珠玉帝網般串起每個靈識覺醒的DNA，成為一立體的生命正覺世界。<sup>34</sup>

同前，於2014年7月30日，水陸法會灑淨儀式開示，〈心清淨當下佛國淨土 四期教育實踐成佛之道〉，四期教育是「實踐佛法」的學習過程。阿含期，建立佛法的根本的正知見；般若期，將佛法落實運用於生活執事當中；法華期，實踐菩薩道弘法利生的精神；華嚴期，明心見性、入佛知見。期許每一個人都能夠透過四期教育，實踐及傳承佛法，為社會人心帶來正面的影響。<sup>35</sup>

2014年9月12日，靈鷲山教育網影音專區，〈心道法師——四期教育開示〉，就四期教育的整體來說，可說是一圓滿菩提心、成佛之道的教育過程，也可說是三藏十二部的濃縮，是親近佛陀最短的距離。阿含期，是對南傳(原始)佛法的整體學習，將戒、定落實在生活中，培養基礎的僧格與人格。般若期，是禪的實踐學習，也是培養空性的智慧，來達到解脫煩惱。法華期，是菩提心與願力的升起與實踐。華嚴期，是相互依存、多元共生的生命共同體的呈現；也即是成就佛果、佛國淨土的具體呈現。<sup>36</sup>

## 二、其他相關四期教育文獻

2014年7月15日，靈鷲山官網，〈轉化福氣的生命記憶體〉，藉由水陸法會平台懺悔的力量，解冤解結，消弭煩惱。將生命記憶體<sup>37</sup>中的染污種子淨化，去

---

<sup>33</sup> 見

[http://www.093.org.tw/news\\_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1435&modid=45&mode=&nid=5664&noframe](http://www.093.org.tw/news_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1435&modid=45&mode=&nid=5664&noframe)。

<sup>34</sup> 見

[http://www.093.org.tw/news\\_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1435&modid=45&mode=&nid=5663&noframe](http://www.093.org.tw/news_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1435&modid=45&mode=&nid=5663&noframe)。

<sup>35</sup> 見 <http://www.093shuilu.org/newsdetail.aspx?id=200>。

<sup>36</sup> 見 [http://www.093edu.org.tw/content/on\\_class/on\\_video\\_detail2.aspx?id=138](http://www.093edu.org.tw/content/on_class/on_video_detail2.aspx?id=138)，另見

[https://www.youtube.com/watch?v=K\\_S0Duve-n4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=K_S0Duve-n4&feature=youtu.be)。

<sup>37</sup> 心道法師所談之「生命記憶體」，此一概念類似唯識宗「阿賴耶識」執持染淨種子的觀點，但又有所不同。可參見：〈創造良性的生命循環〉

[http://www.093.org.tw/news\\_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1304&modid=14&mode=3&nid=5](http://www.093.org.tw/news_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1304&modid=14&mode=3&nid=5)

除障礙；進而轉為關懷每個生命，創造善緣，將阻力轉化為助力。<sup>38</sup>

心道部落格，2014年8月6日，〈發大菩提心-深心懺悔-圓滿菩薩道〉，透過阿含期戒律對身口意的轉化，積極懺悔過去業障，達真如實相之理，就能消除煩惱。依無漏清淨戒體，進而發起菩提心，行菩薩道，以行填願，種下一佛乘種子，未來就有機會授記成佛。<sup>39</sup>

同上，2012年10月5日，〈懺悔業障了因果 勤守五戒利眾生〉，以戒守護身口意，在每個緣起上清淨三業，種下良善循環的種子，以慈悲、布施等對治五毒<sup>40</sup>，行菩薩道等。<sup>41</sup>

綜上所述，筆者將四期的重點，整理如下：

總說：

1. 四期教育是轉凡成聖的教育，培養正知見、正思惟的方法，從觀念上層層升進。
2. 結合三乘(小、大、密乘)佛法，以「慈悲與禪」為教育核心理念，「禪」來貫穿整個四期教育。
3. 教育的次第奠定在解行並重、由淺入深的基礎上。
4. 四期教育是以人為本的人生佛教。

阿含期：

1. 匡正僧俗的思想與行為，從生活中去實踐佛法。
2. 在建立佛法的根本基礎，培養正知見、出離心。
3. 對出家眾來說，是僧格、僧倫的養成；對在家眾來說，是人格、人倫的養成。
4. 照善、信、戒、定的次第，學習調伏自心，依戒、定來鞏固道心。
5. 建立起生活中學習、實踐佛法的軌則與方法。

般若期：

1. 修止觀、建立定慧一如的般若正見。
2. 以禪貫穿三種般若。

---

[02&noframe](#)，按筆者所知，較近似如來藏與阿賴耶的綜合體。此一問題尚需另闢專題討論，本文中暫不處理。

<sup>38</sup> 見 [http://hsintao.typepad.com/my\\_weblog/2014/07/轉化福氣的生命記憶體.html](http://hsintao.typepad.com/my_weblog/2014/07/轉化福氣的生命記憶體.html)。

<sup>39</sup> 見 [http://hsintao.typepad.com/my\\_weblog/2014/08/發大菩提心-深心懺悔-圓滿菩薩道.html](http://hsintao.typepad.com/my_weblog/2014/08/發大菩提心-深心懺悔-圓滿菩薩道.html)。

<sup>40</sup> 文中「五毒」與一般定義不同。依《法華經》說，此五毒指五蘊；若依藏密觀點，則五毒為貪嗔痴慢妒。此處則指貪嗔痴慢疑為五毒。

<sup>41</sup> 見

[http://www.093.org.tw/news\\_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1304&modid=14&mode=&nid=6154&noframe](http://www.093.org.tw/news_in.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1304&modid=14&mode=&nid=6154&noframe)。

3. 依禪定來堅固、升起智慧，並有系統的理解三毒，消泯六道輪迴的種子。
4. 依緣起性空來斷煩惱、了生死。
5. 依性空緣起來離我、法二執，達自他不二、不對立，趣向大乘菩提心。
6. 般若即是禪的學習與實踐。

法華期：

1. 將般若性空與大悲心連結，了知諸法如幻，成就自他不二的度眾、弘法利生工作。
2. 大乘生命願力的呈現，有願力就能讓佛法久住。
3. 解了一佛乘，發菩提心，行菩薩道，發願成就佛道。
4. 轉業力為願力，莊嚴佛國淨土。
5. 精進培養「福氣」的生命記憶體，種下成佛的種子。
6. 轉五毒成就四無量心。
7. 法華期是成佛之因。

華嚴期：

1. 培養出具足世界觀，並能住持一方的弘法傳承者。
2. 明心見性、入佛知見、成就佛果。
3. 成就相互依存、多元共生的佛國世界、人間淨土。
4. 串起生命覺醒的 DNA(種子)，每天都打成佛的卡。
5. 華嚴期是成佛之果。

從上文可以約略窺見，心道法師所談及之四期教育的梗概；以下正式進入本文主題，以天台圓教觀點來探討此四期教育。

## 肆、從天台圓教觀點探討四期教育

前文述及心道法師為使佛法走入現代人的生活中，特參酌古來祖師大德之說，配合自身禪修開悟的經驗，順應工商忙碌的時代，以人為本，從人生佛教的角度出發，揉合南傳、漢傳、藏傳三乘教法，萃取三藏十二部菁華，提出「四期教育」的教觀道次第觀點，來嘉惠僧俗二眾弟子，實是當代佛教的創舉。

然就四期教育的次第來看，阿含、般若、法華、華嚴的次序，類似於天台五時教判。但若再仔細探究，似乎更接近華嚴宗的小、始、終、頓、圓之「五教判」。以阿含期為小教，般若期為始教，法華期為終教，華嚴期為圓教，並將屬頓教的「禪」給獨立出來，成為各期的核心，來貫穿整個四期教育。以下先從今圓的約教別與之立場，探討各期設教值得嘉許之處。再從約部通奪之立場提出未臻之處。

以阿含期來說，作為僧俗教育的基礎，歸類出善、信、戒、定的軌則與方法，並加強在生活中實踐，藉以培養出正確的佛教觀點，來轉化生命的三業，這是非常有建樹、遠見的作法。依南傳佛教重視實修的精神為基礎，但卻不以二乘為終極目標，轉而朝向菩薩道的願力實踐，這正好補足了漢傳佛教道次第上，一向不強調的區塊，圓滿地將南傳佛法融入其中，誠為自古以來的偉大創舉。

就天台圓教觀點來看，五時中的阿含時，雖亦有圓教思想含藏其中，誠如《法華經》：「決了聲聞法，是諸經之王。」<sup>42</sup>然在台宗來說，聲聞法尚屬三藏教範疇，還需至法華開會方得顯出秘密、不定的圓教核心；且漢傳佛教自古以來，並不以聲聞法作為實修原則，導致修行的道次第不明顯，末後淪為實修法門稀少，誠是可惜！但在此處以阿含期——南傳佛法來補足此一缺塊，又以禪宗的理念作為核心，則的確能符合佛陀在阿含時期的教法。不僅能滿足喜愛修習南傳禪法的眾生，未來又能將其導至般若期的空性正見中，同時也符合法華開會、發迹的精神，直顯三藏圓教之精粹在禪，並強調慈悲的重要性，剛好避免了湛然所說的缺失，僅未顯本門妙法而已，可說是很有意思觀點。

從般若期來看，以大乘如幻、緣起性空的空性正見，來轉化對阿含教觀的情執，融會了小乘空(人我空)於大乘空(我法二空)中，進而用性空緣起轉向發菩提心，行菩薩道的大乘精神，又更將禪貫串其中，圓滿地照顧到各個層面，也為未來銜接法華期打下基礎，的確很妙！從天台圓教觀點來審視，五時中的般若時屬通教範疇，為正說圓教、帶通別教方便的教說，為漸末之教，也是為法華開顯打下先期基礎。另在融通淘汰方面，也能融合其空義、淘汰其情執，就這兩點來看與此般若期雷同。以禪的精神貫串般若，既符合法華圓教開權顯實的功用，直接點出般若圓教的核心思想，也避掉了湛然無通被淘汰的闕失。此可說是上承六祖壇經思想，下繼虛雲弘化精神，打通了如來禪與祖師禪的鴻溝，實是妙哉！唯同前所判，尚無述及本門思想。

以法華期涵攝台宗五時之方等、法華二時，從願力的角度出發，強調觀音慈悲的願力，並結合禪宗的宗風，發起大乘菩提心，誓願傳承佛陀教法、成就佛道，是成佛之因的表現。不僅淡化了大、小、密三乘對立的局面，強調了三乘同歸於一佛乘的思想，此正順應法華會三歸一、開權顯實的精神，也避掉了方等彈斥的尷尬場面，似乎更能趨近佛陀在法華時期的教法。以禪為核心貫穿方等、法華二時，亦符合台宗觀現前一念心，具三千性相、百界千如<sup>43</sup>之妙境。然就台宗圓教

<sup>42</sup> 見《妙法蓮華經》卷4，CBETA, T09, no. 262, p. 32, a15-16。

<sup>43</sup> 觀現前一念心具三千法，簡稱「一念三千」，此乃台宗特有之說。如《摩訶止觀》卷5云：「夫一心具十法界，一法界又具十法界(成)百法界；一界具三十種世間，百法界即具三千種世間。此三千在一念心，若無心而已，介爾有心即具三千。亦不言一心在前，一切法在後；亦不言一切法在前，一心在後。」CBETA, T46, no. 1911, p. 54, a5-10。

觀點探討，亦同前述，唯未有談及本門之憾。

四期教育末後統歸於華嚴期的多元合諧、相依共存之生命共同體，正符合華嚴珠玉帝網、事事無礙、重重無盡的法界觀點。不僅能涵攝佛教內部，各教派間不同的教行觀點，同時還能和諧各宗教間彼此的差異，以世界宗教博物館為對話平台，積極奔走於國際間，倡導「心和平，世界就和平」的理念，並強調「慈悲與禪」的宗風，以「大普施」的精神舉辦水陸法會，融攝南傳、漢傳、藏傳三乘佛法於一爐中，誠屬當代難能可貴的宗教創舉。

又以禪法推廣作為華嚴期的心要，可說是「因該果海，果徹因源」的禪與華嚴完美結合！此即是為每個生命種下成佛的基因種子，串起所有覺醒的生命成一共同體，轉化所有的對立層面，開示悟入到佛之知見，成就人間的佛國淨土，同時也是成佛之果的展現。若就密乘來看，也表圓頓的基(根)、道、果的大圓滿、大手印法門。

從台宗圓教來看，此華嚴期為根未熟之眾生，普遍地種下成佛的基因種子，為根已熟的眾生直說佛果心地法門，一門頓超直入，直指人心、見性成佛，且又能開示一乘圓教思想內涵；既有效的含攝有緣眾生，又能達到和諧、順應各類眾生根性，可說是完全免去湛然所說：不攝小機、不開權的問題。然同前述，仍是未能顯本而已。

綜上所言，四期教育可說是濃縮了三乘、歷代各家之長，且有效地精簡為一可次第、可圓頓的教育體系；又順應科技時代的需求，運用現代科技的力量，不斷地強化教材，深化佛法思想於人心，兼重視具體實修與上求下化之菩薩道，融三乘修行成一道次第，補充了漢傳佛教道次第不明顯之憾，誠屬當代之創舉！

## 伍、結論

靈鷲山開山大和尚心道法師，以一介滇緬孤兒的身分隨軍來台。由於幼年曾於緬境目睹阿羅漢凌空渡過水潭，又加上來台後聽聞到觀音聖號，啟發了久遠劫來善根種子發相，毅然出家苦行。在墓地效法摩訶迦葉行頭陀行，以默照寂靜參悟心性，獲南傳緬甸國師烏郭達刺收為弟子，並傳授南傳比丘戒。其後又獲藏傳寧瑪巴噶陀傳承莫札法王認證，為寧瑪噶陀虹光身成就者——確吉多傑之轉世，並派毗盧仁波切來台舉行陸座大典，並賜名「巴吉多傑」。至兩岸開放往來後，再獲虛雲禪師弟子——本煥老和尚之付法，傳為臨濟宗第 45 代傳人，法號「常妙心道」。其特殊的受法經歷，日後融小、大、密三乘為一佛乘，以「同是佛陀教法，皆應廣為弘傳」的理念，成就了靈鷲山獨有的「四期教育」轉凡成聖的道

次第思想，實是當代佛教之獨創見地！

四期雖分為阿含、般若、法華、華嚴的次第層層升進，然又以禪作為圓融、貫穿四期的核心思想與修行法門，契合了華嚴行布圓融、事事無礙之理則，也符合天台圓教會三歸一、開權顯實的法華精神。再者，法師為適應現代工商忙碌的生活型態，特將三藏十二部之菁華萃取出來，按道次第的教育方式，有效地轉化眾生觀念、習性與根器，將佛法落實在生活實踐上，並教導發菩提心、行菩薩道，廣結善緣、串起每個生命覺醒的基因種子，為將來授記、成佛做好準備。讓生生世世都能薰習佛法，成為一上求下化、良善的生命循環，直至成佛！