

訪鄭振煌老師

——談青年學子學佛

編輯室 / 採訪·整理

問：在所謂「e 時代」電腦網路科技進步的年代，現代年輕學子參加學生佛學社團的動機與過去二十年是否不同？現在大專佛學社團運動的特色與過去有何不同？

答：現代年輕學子參加學生佛學社團的動機，可分為兩大類：一、認識佛教；二、結交朋友。有些人可能出於好奇而來參加佛學社團，因為從小到大都沒有機會接觸心靈或宗教的事情，而到了大學時代，忽然發覺人生不是只有讀書。有些人即使家裡信佛教，但也只是拜佛求神而已，或即使父母親有修行，也不會跟孩子講得太深，或是他們對佛教有些既定的概念，想知道自己原先的看法是否正確，因此參加佛學社團，以便更深入地了解佛教。

做任何事，有伴都會比較起勁，因此參加佛學社、跟志同道合，特別是同年紀的朋友，一起學佛修行，也是主要的動機。現在因為電腦網路科技發達，年輕學子有更多的管道互動、聊天、討論和交換訊息，BBS 即是一例。每個社團都可以在上面設板，社員和任何人，二十四小時都可以在上面留言、發表心得、回應他人的問題或觀點，或只是瀏覽等等。因此，大家互動的機會更頻繁、資訊流通更快速、更廣泛，也就是只要有電腦和網路，結交朋友是隨時隨地的。這是與過去不同的地方。

過去三、四十年前，知識份子學佛的很少，要在校園內標榜佛教和佛學，是不被政府當局允許的，這就是為何「台大晨曦社」沒有「佛學」這兩個字。當時，校外的佛學團體也不

多，學佛的機會稀有難得，我們只有寒暑假才能到台中蓮社、慈光圖書館參加慈光講座（後來改名明倫講座），向李炳南老師請益和學習，因此我們非常珍惜且認真，後來佛光山和中國佛教會也舉辦大專佛學講座。那時，我們也不能請法師來校內演講開示，因此平常僅能請在家居士演講或由學長解釋基礎佛學，內容大體上不離淨土法門，寒暑假參加蓮因寺懺公長老的齋戒學會，或鳳山佛教蓮社煮雲老和尚的精進佛七。

現在就不一樣了。佛法盛行，道場林立，學佛機會多得是，並且很容易請到南傳、漢傳、藏傳的法師來校園演講座談。因此，大專佛學社團舉辦的活動變得非常多元化，不會侷限在一乘、一宗、一法。這樣的好處是大家比較能夠開放心胸，廣納一切佛法之精華，得到思想上的刺激和啟發，或是比較容易找到自己相應的法門，但是也有可能因為同一社團中，每個人經常親近的道場都不同，所修的法門都不一，使得社上的凝聚力分散。有特定道場護持的社團，如慈青社、福青社、中智社等等，風格可能就不一樣了。

此外，大多數人仍然認為佛教只是念經拜懺、是 LKK 的東西，因此現在的大專佛學社團，為了吸引更多同學親近佛法，在舉辦大型演講時，就會把題目生活化、實用化，比如結合佛法和醫學、愛情、情緒管理、人際關係、學業等等，讓大家知道佛法不只是宗教、不只是信仰，更是歡喜自在、高效率和圓融的生活方式。近年來，甚至有大專佛學社團舉辦跨宗教

的討論會，這是現在和未來的趨勢。每個宗教的本意都是善的，但是人為的因素，往往使得宗教之間誤解、不合，乃至衝突。了解其他宗教的教義，知道同異之處，進而互相尊重，也是在為世界和平盡一分力。

如之前所述，大專生參加佛學社團的主要動機之一是交朋友，因此聯誼康樂活動也越來越多。比如說平常他們有「午聚」，就是每個星期會有一到兩次的中午時間，大家可以帶著便當，到社團辦公室或某個教室一起吃飯聊天。或是每幾個月舉辦一次生日會，冬天舉辦火鍋會、湯圓會，夏天舉辦烤「素」會，或到郊外踏青等等。對許多人來說，這些吃喝玩樂的事情更吸引人。至於以前的話，由於大家都很窮，籌辦活動的經費更是來之不易，所以我們有幾個人每學期必寫佛學論文來申請慧炬的獎學金，幫社團籌措經費。當然，這些經費光是辦正式活動都稍嫌不足，何況吃喝玩樂之事。但是為了引渡現代年輕人，不用一些方便法可能是不行的。重點是初發心應不離慈悲智慧、不離菩薩道！

問：慧炬佛學會自民國八十一年成立以來，一直致力於舉辦與贊助各種佛學相關活動，在講座開課方面，課程內容是否有一定的方針？或為迎合學佛者取向而有不同的設計？

答：講座方面，慧炬歡迎一切正法之教授，而講座內容則依講者的意願與特色而設計。

課程方面，既有主要方針，也有因為學佛者取向而做的改變。主要方針是先以當代人所著的佛教總論當教材，比如說《佛陀的啓示》、日慧法師著作的《佛法的基本知識》、《佛教四大部派宗義講釋》、張澄基教授的《佛學今詮》和印順導師的《成佛之道》，

同時擴及經典著作如《清淨道論》、《教觀綱宗》、《菩提道次第廣論》、《中論》等，好讓初學者對佛教有個整體觀，亦即對原始佛教和大乘佛教的發展和思想有基本的概念，並且了解佛教共同的理論，比如緣起論、因果業力論、無我論、四聖諦、三十七道品、空性思想等等。等到學生有一定的基礎之後，再來解釋佛經，比如《南傳大般涅槃經》、《六祖壇經》、《維摩詰經》、《大乘本生心地觀經》、《優婆塞戒經》等，這時他們更有能力體會和欣賞祖師大德的著作。當然，為了不斷接引初機，慧炬常年開辦佛學英文講座，以英文教學，如羅睺羅長老的《佛陀的啓示》、佛使尊者的《菩提樹的心木》和《學佛釋疑》、坦尼沙羅比丘的《心如熾火》等等，培養英文弘法人才，增廣佛學視野。

同時，慧炬也會隨順眾人之請而開課，《西藏生死書》和《認識西藏佛教》等課程就是這麼成形的。

問：老師能多次為知名高僧大德中文口譯，如達賴喇嘛尊者與達摩難陀長老等，從這些德高望重法師言行上，是否得到什麼樣的修行啟發？

答：我在臺大外文系就讀期間，一方面主修英美文學，一方面嗜讀佛書，蒙慧炬創辦人周宣德老師鼓勵，常年翻譯佛書，四十餘年如一日。以此因緣，經常為國外高僧大德由英文翻譯成中文，也為國內高僧大德由中文翻譯成英文。從他們身上，可以見到戒定慧圓滿和解脫自在的典範。修行必須腳踏實地，絕無倖至，從發菩提心開始，進而依止善知識、聽聞正法、如理思維、如法修行，最後如量證悟。法無高下，乘無大小，唯根有利鈍，因緣差殊，發心有異。修行必須皈依三寶，僅皈依一寶或二寶是不夠的。

修行的科目是戒定慧三學，缺其一或二都是偏漏，不能成就果德。八萬四千法門，或顯或密，皆是方便，不能自讚毀他。修行有成者悲智雙運，自利利他，荷擔如來家業，弘法利生，不疲不厭，堪做人天師範，流芳萬古。

問：老師同時熟稔接觸南傳佛教、藏傳佛教與漢傳佛教，針對大專知識青年應如何在此三種不同傳承、修行方式中，在異中求同，融會貫通，尋找適合自己的修行法門？

答：大專知識青年應該開放心胸，多多聞、思、修三種佛教傳承的義理和修行法，比如聽聞各個傳承大師的開示，循序閱讀佛教總論和各宗派思想的別論，思維如何把佛法應用在日常生活中，乃至像在學校作學問一樣，自己整理重點、畫圖表，讓自己一目了然三傳承的起源、發展和重要思想的異同。修持方面，台灣各個大小道場皆有自己的特色與專修法門，應廣泛參與體驗，就會慢慢找到适合自己個性或根器的修行法門。比如理性的人，可能會比較喜歡原始佛教的觀呼吸，因為連非佛教徒都可以學習觀呼吸。從呼吸當中，行者體會身、受、心、法的無常和苦空，自然就能體會人無我。無常、無我不是一種信仰，而是只要按照正確方法去觀，就能體會和了證的。喜歡運用想像力的人，可能會喜歡藏傳佛教的觀想方法，比如觀想複雜的曼陀羅、種子字、佛菩薩、三脈七輪等等。喜歡突破一切成見常規的人，可能會喜歡禪宗的參話頭或接受禪師的棒喝。喜歡音聲的人，可經由梵唄、誦經拜懺、唸佛和唸咒等收攝自心，或從聲塵、耳根反聞聞自性，入三摩地而得圓通，跟觀世音菩薩一樣。

為什麼會有八萬四千法門，就是

因為每位眾生的根器、喜好、脾氣、因緣等等都不一樣。法雖然是一，但是為了順應眾生、打入眾生的心，法的應用和表達方式就要隨緣而不變。不變的部份就是空性智慧與慈悲方便。各個法門都是在開發你的智慧，並且一層又一層地突破你對空性的體會：從人我空突破到法我空，進而連空也要突破，也就是空空、畢竟空。慈悲也是一樣：從有限作意而產生的慈悲，到體證畢竟空而自然顯發的大慈大悲。

因此，佛教這三個傳承所講的，既是一也是異，它們都在講空性和慈悲，只是方法不同和程度不同。年輕學子要不斷學習、練習和突破，就能融會貫通。除了找到适合自己的法門外，還要廣學諸法，與其他眾生分享。

問：關於法光佛研所從培養佛教學術人材轉型「佛學成人教育」，開放給社會大眾選修佛學課程，老師是否有何展望與建議？

答：這是很好的計畫，希望這是全民學佛運動的開端。學佛可以不是宗教信仰，而是內心覺醒、身心靈整體健康的活動，既可治療身心疾病，又可預防煩惱無明。建議增設老年、青少年、幼童、外勞、外語的課程，同時開辦行門課程，才算完整學佛、成佛的課程。