

【見聞現場】

來到佈達園

編輯組

熙攘市囂中的清涼，在台中市區——養慧學苑，

靜謐中帶著活力，內斂中蘊育生機，

它提供了大人與小孩學佛的園地，

讓不同面向的生命體驗在此交集發光。

佈達園是兒童佛學實驗課程的初步嘗試，

怎麼耕耘培育這片園地？

初春午後，園長見瓚法師談起了佈達園的故事……

說故事的見瓚師父

「見瓚師父，您什麼時候還要再講故事給我們聽？」在佈達園的小朋友心目中，見瓚師父很會說故事。「今天上課，見瓚師父講羅睺羅的故事，師父說：『做人不可以說謊話。』就是這麼肯定品德的重要，讓見瓚法師在佈達園的教學設計上，堅持佛法與品格教育的融合與深化。」

「現在社會上，大家都不敢把某些德行勇敢地說出來，告訴小朋友，為什麼會不敢呢？」



我們就是要告訴小朋友，應該怎麼做才是正確的。他們的榮譽心很強，也都聽得懂的。」
隔著眼鏡，見瓊法師的眼神裡，有著堅定的信心。



認識佈達園

◇ 目標：護持研讀班學員安心上課。

讓兒童熏習佛法，認識正信佛教，建立正確人生觀。

1. 快樂自在學習佛法，培養親子優質互動。

2. 學習自覺覺他，建立良好態度、行為及自我表達能力。

3. 將佛法融入生活、倫理，促進身心健全發展。

◇ 方向：以佛學研讀班的三級佛學課本為基礎。

◇ 課程架構：佛↓僧↓法

◇ 教學法：情境式教學／反向思考

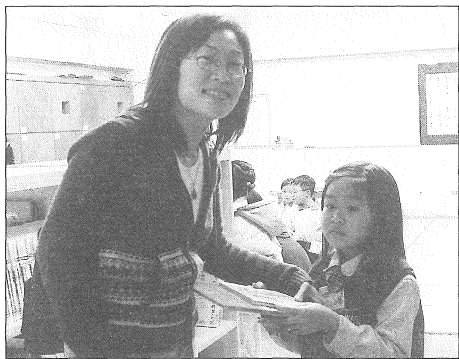
多以體驗活動（可具體操作、可表達）讓兒童吸收課程。

◇ 未來展望：奠定兒童佛學教育之基礎，及發展兒童佛學課程之交流平台。

大手牽小手，一起來學佛

當初設立佈達園，是因為在幾年開辦佛學研讀班的經驗中發現，年輕的父母常因小孩無人看顧，中斷研讀班的學習。為了讓父母能夠安心上課，智慧學苑便開設了佈達園，年輕的父母來學苑上課時，也順便將小孩子帶來，爸爸媽媽去上課，小朋友到佈達園，彼此都安心，都可以歡喜地學習。

「佈達園剛開始是類似安親的性質，請老師來陪小朋友玩，陪他們做功課。但是，一樣都要在那裡花兩個小時，為什麼不教他們一點東西呢？」見瓊法師笑著說：「於是，法師便邀請老師們一起設計課程，希望在這兩個小時裡，可以讓小朋友有所學習。」每次上課，老師加助教共有三個人，現在已有將近十五個老師加入佈達園的師資陣容。「佈達園老師的資格是，佛學研讀班畢業，對佛法有正知正見，並願意發心陪伴小朋友，我們都歡迎加入。不過，當佈達園的老師，是不輕鬆的哦。」



◎大朋友與小朋友一起來學佛。(本刊資料照片)



請進，佈達園的園丁

上半年，佈達園上課期間，老師們每個月都要開教學會議，請設計教案的老師說明如何進行教學，並交流上課經驗或教學技巧。下半年，雖然佈達園不上課，但老師們要準備明年度的教學設計——教案內容、補充資料、輔助教材等，這些準備資料在下半年度就要確定。「佈達園的教案，愈來愈完整，除了經驗的累積外，老師們彼此間的交流與討論，也是很重要的原因。法師與老師們一起討論，分配單元，不同的老師負責不同的部分。在教學會議時，再請設計教案的老師，跟大家說明教案，大家也一起討論已擬出來的教案，補充其中不足的地方。除了教案，上課期間，老師還要花蠻多時間去補充自己對佛法的認識。」雖然花很多時間，「但是彼此都有學習，小朋友有學習，老師們也有學習，法師們更因為看到大家都有學習，在這過程中成長，內心有一份歡喜。」



◎佈達園裡老師與小朋友一起成長。(本刊資料照片)

佈達園裡學三寶

關於課程，佈達園的教學是以佛法僧做為每年課程的主軸，若能上完三年的課程，對於三寶的認識，就能建立基本卻完整的了解。並且透過一堂講解，一堂活動的教學設計，讓小朋友能有機會與佛法對話，體驗佛法生活化。「雖然我們以佛、法、僧作為三年的主題，但不是全然的分割，只是各有偏重。因為談佛的時候，你不可能不提到佛陀所教導的法，或佛弟子的行誼；相同的，提到法時，你也無法只是單純地說明教義，因為佛陀就是體現法的楷範，僧人是法的傳遞者；而僧人的出現與存在，怎麼能離得開佛陀與佛法呢？」

就認識三寶課程的設計，佈達園的內容有別於佛學研讀班的教學，「悟師父曾就佈達園的情況，指示教學要慢慢來，先讓小朋友練習表達，回到他們的生活上，並透過表達將吸收的東西領納及消化。因此，我們上課的內容設計得很豐富，很廣泛。例如介紹佛的時候，研讀班的教材是直接講釋迦牟尼佛，但，佈達園就不只單純地介紹釋迦牟尼佛，我們



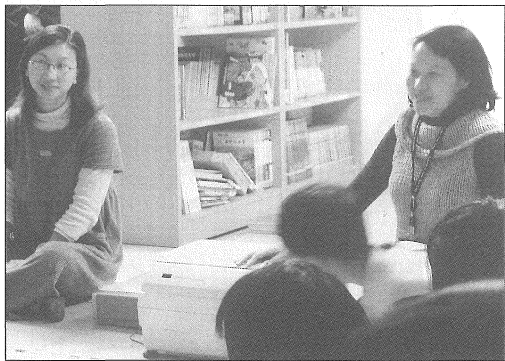
◎小朋友們在快樂的學習環境中捏黏土塑佛，認識佛陀及佛陀的功德。（本刊資料照片）



會從佛陀的出生、成長、出家、教化等，八相成道講起，然後會介紹十方諸佛，或者各寺廟的佛像。介紹佛陀的三十二相，八十種好時，我們讓小朋友捏黏土塑佛，每一堂課完成佛身相好的一小部分，讓小朋友了解，成佛是一個漸進的歷程，不是一步登天，更不可能唾手可得，想成佛，想跟佛陀一樣，也是要不斷地努力，慢慢地改善自己的習慣，增加成佛的資糧。」

〔小小種子來說法〕

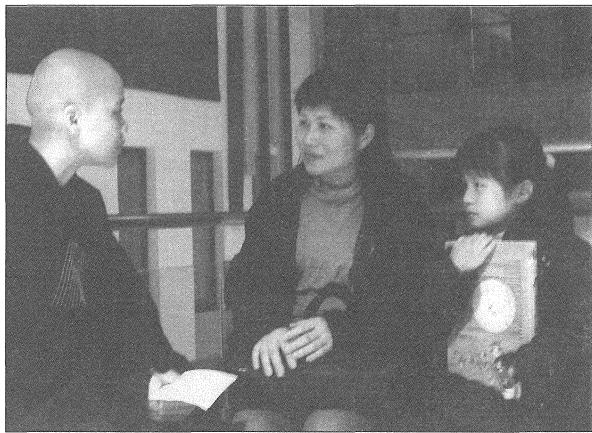
除了「佛」的介紹外，「法」的傳遞，其實是佈達園課程裡，一個蠻挑戰的主題。「剛開始上「法」這個單元的時候，老師都跟我說，不知道怎麼講因緣法，十二因緣、四諦這些教理太深太難，如何跟這些小朋友說呢？後來，我們課程設計了「小小種子說法」，從果推因，如一顆大樹的長成，它是從一粒小種子開始，這就是因；但種子成長的過程，需要水、陽光、還有照顧的人，這就是緣。每個小朋友都要種一兩顆綠豆，他們得照顧這顆綠豆，每週將培養皿帶回來，大家一起來看看自己種的綠豆長得如何。當小朋友體



◎善用投影片等工具，擴展了教學的多面性。
(本刊資料照片)

會到因為自己的愛心，每天幫綠豆澆水，是綠豆長大的緣時，都非常高興，也很負責。曾經有個小朋友的父母，因為綠豆苗長得較高，坐車來學苑，拿著會不方便，說要剪掉綠豆苗時，小朋友不願意，因為他要告訴師父、老師，說他有照顧這顆綠豆，他是這顆綠豆重要的緣，他要保護小綠豆。」見瓊法師一反之前輕鬆的態度，語重心長地說：「在這裡，我們可以看到大人與小孩的價值觀多麼不一樣。大人會因為不方便、不耐煩，要剪掉這顆麻煩的綠豆苗；但小孩經過這樣的學習活動後，在他的心目中，這顆綠豆苗已經有他存在的意義性，那不是方便或麻煩就可以含括一切的。有時候，需要被教育的，不是小孩，而是大人。」

小朋友來上佈達園後，反而回過頭去帶著大人學習的例子也不在少數，「下課之後，我常常在大殿裡會聽到小朋友跟他的父母說：『媽，老師說，走進大殿的時候，不可以走正門，要從側門進去。』『這個是韋馱菩薩，是我們的護法神，我們也要拜他。』小朋友會



◎小朋友和父母親一起學佛，彼此分享與提攜。（本刊資料照片）

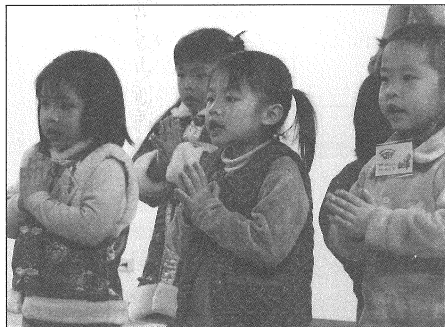


將上課所聽到的，跟爸爸媽媽講，而且就照著做。有時候，大人忙，卻因為小孩子喜歡來佈達園，為了帶小孩子來，自己才能持續研讀班的課程，還都沒有缺課呢。」

豐富的佈達園課程，內容廣泛，有些連上過研讀班的父母們，都無法回應小朋友的問題，「常常有研讀班同學跟我說：『怎麼佈達園教得比研讀班的還多。我們可不可以也來上佈達園？』見瓚法師似乎替這些小朋友感到很驕傲：「因為小孩子回去跟父母報告佈達園上課的內容時，很多研讀班的同學都不知道。」

〔佛門禮儀樣樣學〕

對於小朋友上課的學習，見瓚法師說：「因為佈達園都是混齡上課，如果老師的用詞太過童言童語，有些高年級的小朋友會不耐煩，但情況還好。我們只有在某些分組活動時，會分低、中、高年級，但大部分的時間，還是一起上課，彼此互動，還都很不錯。」就上課內容以佛法為主而言，「有些小朋友，確實不喜歡，感覺到無聊。但正因為他們是來到佛教的寺廟裡，我們就是要給予佛法的學習。世間學的教導，外面已經很多



◎小朋友熏習佛門禮儀，攝心並培養感恩與分享的心。（本刊資料照片）

了。介紹佛法，並沒有要他們吃素、出家，而是讓他們熏習佛法，從佛法中學習正確、樂觀、慈悲的人生觀。」

不僅是佛法知識的傳遞，還有許多佛教的儀軌，也陸續加進課程當中，「這學期開始，我們讓小朋友在上課前，打開窗戶，面向大殿的佛陀，一起三稱南無

本師釋迦牟尼佛，向佛陀問訊；下課前，大家一起念三皈依，並且回向、做慈悲觀。來到學苑，小朋友被教導要跟師父告銷假、合掌或問訊。我覺得教導這些非常好，一來他們能理解佛門禮儀，照著做就不會失禮；二來，上課添進這些部分，可以幫助他們攝心，並培養感恩與分享的心。

佈達園並不是正規教育，所以能留下來的孩子是極具善根福報的，我們想讓他們得到什麼，真正吸收到什麼，並不在多而在深入。孩子們肯定學佛是一件快樂有意義的事，學習的歡喜是可以從他們的表達中感受得到。」

佈達園園規

規矩德行	內容
有禮貌	1. 進入學苑先禮佛 2. 向法師、老師問訊 3. 常說「請」、「謝謝」、「對不起」、「阿彌陀佛」
有規矩	1. 準時進入佈達園上課 2. 上課說話前請先舉手 3. 離開教室要告訴老師 4. 學校功課在家裡完成
有秩序	1. 耐心排隊不插隊 2. 玩具輪流不吵鬧 3. 安全重要不推擠 4. 爸媽上課不干擾 5. 教室打掃真清潔 6. 圖書玩具要歸位

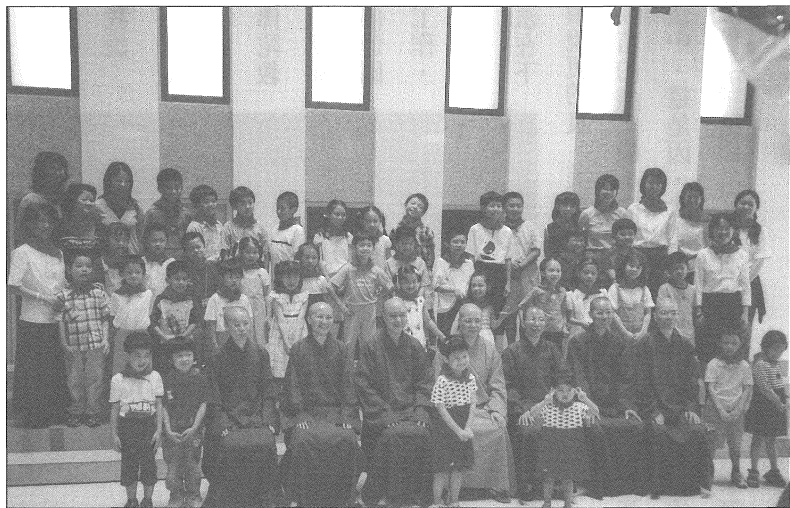
◎由佈達園園規中可以看出佛門禮儀與生活教育互相融合的教學理念。（資料提供：伽耶山基金會）



家長會不會擔心全都是佛法的課程，而有誤導的情況？「基本上，佈達園招收的對象，是研讀班同學的小孩，他們自己來學佛，也讓小孩來學佛，應該是信任法師們的安排。而且他們自己也可以感受得到，小孩子來到佈達園後的轉變是什麼。目前，大部分家長的回應都是肯定而且支持的。」

播種，就有希望

就目前只招收研讀班同學的小孩，讀了三年就不能再報名的佈達園來說，未來可能的發展是什麼呢？「佈達園並不是憑空迸出來的，他是屬於香光尼僧團志業中的青少年教育，我們會繼續深化並提升佈達園的教學內容與品質，未來可能會漸漸



◎佈達園是香光尼僧團的青少年教育志業之一。(照片提供：伽耶山基金會)

推廣至社區，讓社區的小朋友參與。」

見瓚法師補充一句：「你知道佈達園為什麼要叫做佈達園嗎？當初取名字的時候，老師問我說：『一定要與佛法有關嗎？』我肯定地說一定要。於是想到『佛，Buddha』，對啦！就叫『佈達園』。這個名字很快地取得所有人的認同，因為這是個佛陀教育的園地，所有來到這兒的小朋友，都可以接受佛陀的教育，得到生命自在快樂的方法。既然佈達園是佛陀教育的園地，我們所做的就是播種的工作，播灑佛法的種子在小朋友的心靈中，如果有機會，加點水、施點肥，總有一天，我們會見到佛法在下一代的身心中，茁壯成長，帶給自己、社會環境更善良、美好的未來。」

最後，見瓚法師的臉上，露出如剛插完秧苗的農夫般，踏實而肯定的微笑：「兒童佛學實驗課程，就像播種，是菩薩行。在因緣法中，這是因，我們不問結果，菩薩重視的是「因」，我們將佛法的種子散播出去，盡心地在當下因緣裡努力，只要看到大家能有所學習，就感到很快樂，很值得。」



◎快樂的佈達園，YA！（照片提供：伽耶山基金會）



伴你成長——園丁們的期望

- ◇ 佈達園是一塊以佛陀智慧伴隨孩子們成長的園地；每一個孩子都是顆希望無窮的種子，我們期盼他的慈悲與智慧是他最值得誇耀的。（張慧君）
- ◇ 正知，了解善對別人，也善對自己，並願意佈施。（李嫻霜）
- ◇ 將佛法生活化地呈現給小朋友，讓佛法成為他們內在的準則，擁有開朗的人生。（吳鳳吟）
- ◇ 積極、正向、慈悲、關懷。（張瑞琦）
- ◇ 樂觀進取的人生觀，日常生活能夠輕鬆愉快。（羅瑛娥）
- ◇ 學佛的小朋友可以多一份對其他人的觀照心、精進心，以及自我覺察，自我反省的心。（廖謙嫻）
- ◇ 快樂學習，用心生活；正面而積極的人生態度。（潘幸賢）