

脫指明了途徑。

對第三大問題，我們分析了智顛的判教體系，相即體系以及其理論構造體系，從而展示了作為其圓融哲學根本精神的綜合融會的特徵。第一和第二種體系涉及理論的層面，而第三種體系則是方法論和認識論方面的。我們對此三種體系的探討頗為深入地描繪了智顛圓融哲學功用性的特徵。

我們通過上述三大問題的提出，以對智顛的《法華玄義》進行研究，這乃是我們意欲檢視其對中國佛教之傑出貢獻所作的努力。簡而言之，通過第一大問題，我們給讀者提綱挈領的介紹了《法華玄義》的結構，以使我們能把握智顛是如何通過詮釋《法華經》來闡述其思想的。尤其重要的是，智顛的圓融哲學在其組織完整的文本結構中反映了出來。我們對《法華玄義》內容和結構的檢視與詮釋學相關。第二大問題主要研究智顛所採用的陳述其理論和支援其整個論辯的方法和技巧。這與方法論有關。最後一大問題主要與認知論關聯，意在展示智顛之思想形成所具有的鮮明的中國本土化的思維特色，即綜合融會性和全面包容性，反映了智者圓融哲學功用性的特徵。

《法華玄義》的成就，一言以蔽之，乃在於此一巨著不僅是哲學領域裏的討論，而且體現了智顛哲學落實於實踐的精神。通過詮釋學、方法論、認知論的途徑，智顛彰顯了其哲學所蘊含的教育的、救贖的以及實踐的意義。其圓融哲學為人們指出了更好地認識真理和證悟真理的途徑。

# 藏傳佛教他空見研究小史

—中英文等資料的勘察

華梵大學人文教育研究中心助理教授 黃英傑

關鍵字：藏傳佛教、覺囊派、多布巴、自空見、他空見、如來藏

## 前言：

藏傳佛教「他空見」一詞首創於公元十一世紀的藏人宇摩·彌覺多傑(yu mo mi bskyod rdo rje, 不動金剛)<sup>1</sup>。他的第五代弟子袞蚌·突杰尊珠(kun spangs thugs rje brtson 'grus, 悲精進, 1243- 1313)在後藏拉孜東北的覺囊囊地方建立起一座覺囊寺，後來成為該派的祖寺，覺囊派因此而得名。到了多布巴謝拉蔣稱(dol bu ba shes rab rgyal mtshan, 慧幢, 1292-1361)<sup>2</sup> (本文亦使用簡稱「多布巴」)時，開始

<sup>1</sup> 宇摩·彌覺多傑(許得存在《覺囊派教法史》中，譯為「域摩·彌覺多吉」。蒲文成、拉毛札西的《覺囊派通論》一書則做「宇摩·牟覺多杰」)，生卒年不詳，活動時間約為十一世紀末，十二世紀初。參閱：阿旺洛追札巴，許得存譯，《覺囊派教法史》，(拉薩：西藏人民出版社，1992年)，頁14。

<sup>2</sup> 多布巴初為薩迦派僧人，在1326年，繼任為覺囊寺座主，在位期間是覺囊派全盛時期，著作有《多布巴全集》7函74種。多羅那他在《中觀他空思想要論》中，曾讚歎他是「尤其傳播甚深他空思想的人。」參閱：阿旺洛追札巴的《覺囊派教法史》，(拉薩：西藏人民出版社，1992年)，頁21-32。蒲文成、拉毛札西的《覺囊派通論》，(西寧：之青海人民出版社，1992

