

以中道建立師教根本精神

師大中道社成立十三週年特刊序言

周宣德

自由中國大專青年接受佛法，展開自覺覺他運動，開始於民國四十七年。四十九年臺大晨曦學社，與師大中道學社相繼成立，這一運動就很迅速地全面推展，遍及於整個臺灣地區；尤以師大中道社友學成後多執教於公私立中等學校，有的已升任大專院校教授、副教授，平日都能本其所實踐的佛法，教導後學（間尚有選錄慧炬刊出文章，作為補充教材者。），身教而兼言教，影響至深且鉅。十三年來，自由中國蓬蓬勃勃的佛法復興氣象，不能不歸功於晨曦社與中道社以及許多大專校佛學社團諸同學大力的推動，而中道社歷屆社友能藉教育的功能，發揮佛法的精神與力量，尤足以令人感動欽服。

本來整個佛法便是一套最完整、最莊嚴、最生動、最有效果的教育歷程。二千五百年來一部佛法發展史，實質上也就是一部最偉大、最淵深、最精博的教育史。佛法的言教，它的範圍包羅至廣，舉凡家庭教育、學校教育、社會教育、政治教育、國防教育，無不有極卓越極精微的主張和方法。「父母恩難報經」、「報恩經孝養品」、「演道俗業經」、「善生經」、「十善業道經」、「鹿母經」、「玉耶女經」、「法志經」、

月上女經」、「優姿夷淨行法門經」……這些唐宋以來，廣泛流傳的內典，都是家庭教育、社會教育、學校教育最好的教材。巴利文藏「善生經」十王法、實可和大學三大綱領八條目相媲美，「李經」也是政治教育、國防教育很好的補充教材。其餘有關於政治、國防、齊家的義理，散見於漢、藏、巴利文的經典，也很不少，不是我在這篇短文裡所能備舉。

佛法的言教，它的內涵，實包括著師範教育、道德教育、情感教育、藝術教育……現代歐美教育學者推崇宋明書院制度，認為是最優良的一種高等教育制度，近數十年來歐美各大學所推行的講座制，特聘講座教授，據研究比較教育的學者說，即係採取書院制的精神，而不知書院制度即係本諸唐代的叢林制度。一般言師範教育者，都以爲師範教育制度創建於法國，而不知印度僧伽制度，中國的叢林制度，遠在唐代和唐以前，即已重視師資的養成，雖其制度的嚴整，未知較現代師範教育爲如何；但確爲師教的濫觴，則史實俱在，非吾人所可否認。

佛法的教育方法，凡現代教育學說所說的自學、輔導、啓發、心理衛生、心理治療，積極的訓導，和英國劍橋、牛津的導師制，無不具備。但佛法如果僅具上述這幾點，還談不到莊嚴、生動、淵深、博大。佛法的言教所以爲現代教育思想所不及，約言之：(一)是以人格教育爲重心，以道德的徹悟，至性真情的陶養，智慧的開拓，社會的教化，去發展其盡性盡心、明道達用，據獨立極的教育作用。(二)是以無上真理，指示人生的終極方向，而實踐之於日常生活中。(三)以因明、內明、聲明、醫方明、工巧明，這些專才教

育與菩提，涅槃的妙道，統合爲一，從精明嚴格的思辨裡，通達純真至善大美的最高境界，即於有爲法的現象界，而體現無爲法的超越的、絕對的、大自由、大解脫、大自在，所謂「一色一香無非中道」，「翠竹菩提，黃花般若」，在世間而出世間。

具此三大殊勝，我們今天不談教育則已，要談教育，就應進一步去研究佛法中的教育思想和教育方法，但我們必須強調的一點，即前面所說整個佛法本來就是一套教育歷程，教、理、行、果便是很完整的教育歷程。師範大學的任務，便是以造就優良的中等教育師資。自政府發動中國文化復興運動，延長國民教育年限，普遍推行國民中學制度以來。我們都知道國民教育爲立國的基本教育，其主要任務便在實現憲法第一百五十八條規定，「以發展國民之民族精神，自治精神，國民道德，健全體格，科學及生活智能」爲主要目的。佛法自西漢末年東漢初傳入中國以來，與儒、道、墨、實爲孕育中華民族精神主要因素與力量；有關自治精神、健全體格、生活智能，佛法裡都有很豐富的資料可供採取或參考；因明唯識也深含科學的精神和方法。國民道德可以說是佛法徹上徹下，徹內徹外之所具備，但佛法所講的道德，是從人性的本源上，直接間接啓發其自覺，使其深切了解一個人必須保持人格和人性的尊嚴，完成完美的人格和人性。

國民小學固然也是義務教育，同樣地也以造就堂堂正正的健全國民爲主要任務，但小學生的年齡畢竟太小，身心還未臻於成熟；國中學生正由少年時期轉進到青春時期，這時生理和心理都起了重大的變化。一九七〇年國際心理學協會共同認定青年心理可分三期，中等學校的學生剛好是青年前期和中期，到大專院校則已入青年後期。青年前期末

和中期的心理現象，心理學又名之爲暴風雨時期，是情緒最不穩定的時期。這一時期是人生的黃金時代，也是人生最危險的時代。人生的奮進創造恆基於此時，人生的墜落也往往種因於此時。可是這一時期的青年，却最喜歡守秘密，這時候他是最需要受老師的指導或輔導，而又不能如兒童之信賴老師，不能如兒童之坦白。據國際心理學的統計，心理變態或病態的人們，除了生長於不幸家庭的兒童外，大多數都是種因於這一個時期。

佛法中關於心理的理論不少，阿賴耶識、末那識較現代心理分析派所說的潛意識或無意識、下意识，要深入得多。佛法中有關心理衛生，心理治療與今日變態心理學、病態心理學，至少有異曲同工之妙。最近國人頗重視針灸，不知針灸用的銅人圖最早便出諸佛法，道家於針灸的部穴脈經也有極大的貢獻，但原始還是來自佛法。即此一點可知佛法的經論裡實有無盡的寶藏，有待吾人的發掘。

中道是佛法的中心思想，顯、密、空、有各宗，都以中道爲主；師大諸同學立社之始便以此命名，足見其對於佛法理解的深刻。十三年來，中道社歷屆社友，對於推展佛法的新文化，對於中國教育都已有卓越優異的成就和表現，已成爲自由中國推展佛學發展佛學的重鎮。我深信今後必能百尺竿頭更進一步，對於中國高等教育和中等教育，必將有更重大的貢獻；尤其對於中等學校青年身心的陶冶修養，更必能基於佛法與現代教育學術，發揮其最大的力量，爲中國文化史和教育史開創一個新的時代。

該社爲紀念成立十三周年，發行特刊，要我寫篇序言，爰就感想所及，草此以相策勉。是爲序。